

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2026–2027 M. M.

I. BENDROJI DALIS

Veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos 2026–2028 metų strateginiu veiklos planu, veiklos kokybės vidaus įsivertinimo rezultatais ir 2025–2026 m. m. metodinės tarybos veiklos sėkmingumo analize, mokyklos metodinės tarybos nuostatais.

Planą rengė:

Gitana Melnykaitė – metodinės tarybos pirmininkė,

Rita Lozoraitienė – lietuvių kalbos, dorinio ugdymo mokytojų ir bibliotekos metodikos grupės pirmininkė,

Dalia Lapaitienė – menų ir technologijų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Lina Gručkiūnienė – gamtos ir socialinių mokslų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Jovita Protasevičienė – užsienio (anglų, vokiečių, rusų) kalbų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Daiva Panitauskienė – fizinio ugdymo mokytojų metodikos grupės pirmininkas,

Nijolė Bulotienė – matematikos ir informatikos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Virginija Aleknavičienė – pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės pirmininkė.

II. 2025–2026 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ANALIZĖ

1 TIKSLAS. MOKINIŲ MOKYMOSI POREIKIŲ TENKINIMAS KURIANT VISAPUSIŠKAS MOKYMOSI PATIRTIS.

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės, pasiektas lauktas rezultatas	Neįgyvendintos priemonės, priežastys	Uždavinio įgyvendinimas, tęstinumas
1.1 Skatinti mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, taikant savivaldaus mokymosi, asmeninių tikslų kėlimo, įsivertinimo metodus ir būdus.	100 proc. mokytojų parengė ilgalaikius planus. 5–10 klasėms planai parengti ir koreguoti pagal atnaujintas ugdymo programas. Rengiant planus atsižvelgta į įvairių programų integravimą, veiklų diferencijavimą ir individualizavimą. Planuodami mokomąją veiklą pamokose mokytojai 100 proc. numatė integruojamas TŪM veiklas, ilgalaikius asmeninius projektus 5 ir 7 klasėse. - Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokytojos rengė mokiniui NMPP ir PUPP. Visi 10 klasės mokiniai sėkmingai atliko lietuvių kalbos PUPP užduotis, 8 klasių NMPP skaitymo testo rezultatų vidurkis aukštesnis už Vilkaviškio rajono ir šalies vidurkį.		Uždavinys įgyvendintas labai gerai. Ugdomoji veikla pritaikyta individualizuotam, diferencijuotam ir personalizuotam mokinių darbui pamokose. 84 proc. mokytojų pamokose numatė skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų

	100 proc. mokytojų NMPP rezultatus aptarė metodikos grupėse. • Organizuotos ilgalaikės (matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros 6-ose ir 8-ose klasėse) ir trumpalaikės konsultacijos įvairių gebėjimų mokiniams. • Visi mokytojai, dirbantys 5, 7 klasėse, konsultavo mokinius, rengusius ilgalaikius asmeninius projektus. • Birželio mėn. vykdė 3 mokinių, atvykusių iš užsienio, lietuvių kalbos mokėjimo A2 lygio įskaita. • Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai rengė individualius ugdymo planus SUP mokiniams. Specialiosios pedagogės parengė I ir II pusmečio SUP mokinių tvarkaraščius. Kartu su mokomųjų dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais SUP turintiems mokiniams sudaryti 64 individualaus ugdymo planai. • Vykdytas SUP mokinių pasiekimų ir individualios pažangos sistemos stebėjimas ir tobulinimas (vyko 57 susitikimai). • 83 proc. mokytojų pamokų metu taikė įvairius ugdymo metodus ir būdus, skatinančius mokymo savivaldumą ir socialumą. • 89 proc. mokytojų diferencijavo užduotis ir namų darbus atsižvelgdami į skirtingus mokinių gebėjimus. • Visus mokslo metus daug dėmesio skirta pamokos kokybei tobulinti – tikslų ir uždavinių kėlimui, įsivertinimui ir refleksijai. Mokiniai buvo mokomi išsikelti ugdymo(si) tikslus, nusimatyti uždavinius ir veiklos (pamokos, projekto, kūrybinės užduoties ir kt.) pabaigoje įsivertinti savo pažangą. Pasiektas lauktas rezultatas – pagerėjo pamokų kokybė, mokytojui padedant apie 74 proc. mokinių geba išsikelti pamokos tikslus ir uždavinius, įsivertinti ir reflektuoti veiklą. • Metodikos grupėse buvo aptarti NMPP 8 klasių mokiniams bei PUPP rezultatai, kuriais naudojantis buvo planuotas ir koreguotas tolesnis mokymas(is), patobulinti vertinimo kriterijai, bei numatytos priemonės pasiekimams gerinti. • Visose metodikos grupėse (100 proc.) sistemingai aptarti vertinimo, namų darbų krūvio bei diferencijavimo aspektai. • 2026 m. sausio mėn. organizuotas atvirų durų diena tėvams		gebėjimų mokiniams ar jų grupėms. Tinkamai taikyta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padėjo mokiniams ir mokytojams planuoti mokymąsi, įsivertinti atliktą veiklą.
--	---	--	--

	(globėjams). Vyko individualūs pokalbiai, kurių metu mokytojai suteikė tėvams išsamią informaciją apie mokinių pažangą, ugdymo(si) problemas. Du kartus per mokslo metus organizuoti trišaliai pokalbiai. • Pasirinkti mokymosi strategijas, vertinti pažangą, numatyti tolesnius žingsnius, komunikuoti ir daug kitų kompetencijų mokiniai galėjo tobulinti per projektines, tiriamąsias, STEAM, TŪM programos „Meninio ugdymo saviraiškos projektas“ veiklas. Veiklose dalyvavo 96 proc. mokinių. STEAM veiklos sėkmingai integruotos į gamtos mokslų, matematikos ir informatikos, technologijų ir menų ugdymo turinį. Meninio ugdymo saviraiškos projekto veiklos integruotos į lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, istorijos, dailės, technologijų, informatikos ugdymo turinį. • Saviraiškos studijoje vyko 102 lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, istorijos, matematikos, informatikos, technologijų, muzikos pamokos, klasės valandėlės, pagalbos mokiniui specialisčių organizuotos veiklos. Pamokose naudoti interaktyvūs ekranai, kompiuteriai, VR akiniai. • Visų mokomųjų dalykų mokytojai teikė individualias konsultacijas gabiems mokiniams, motyvavo juos dalyvauti konkursuose, olimpiadose. 70 mokiniai tapo įvairių olimpiadų ar konkursų prizininkais rajone ir šalyje. 14 komandų iškovojo prizines vietas sportinėse varžybose.		
1.2. Taikyti patirtinio ir integruoto mokymosi strategijas, plėtojant mokytojų kolegialų mokymąsi ir puoselėjant įtraukiają lyderystę.	• 2025–2026 m. m. mokytojai vedė atviras pamokas. Balandžio mėn. 13–24 dienomis organizuota tradicinė metodikos dekada „Kolega – kolegai“ (vesta 16 pamokų – 38 proc.) Dekados tikslas – patyriminio ugdymo metodų, skatinančių aktyvų, prasmingą mokymąsi, naudojimas. Pamokose buvo siejami tarpdalykiniai ryšiai, taikomi aktyvieji ugdymo metodai, naudojamos IT, skleidžiama vertingoji patirtis, mokomasi bendradarbiavimo kultūros, ieškoma įvairesnių ugdymo(si) metodų, taikyta formuojamojo vertinimo sistema.		Uždavinys įgyvendintas labai gerai. Pasidalinimas vertingąja patirtimi vykdant patyriminį ugdymą(si) praplėtė mokinių ir mokytojų dalykines ir pažintines kompetencijas ir ne vieną išgirstą idėją

	Aptardami pamokas mokytojai dalinosi savo sėkmėmis, didžiavosi mokinių pasiekimais, individualia atskirų mokinių pažanga, analizavo dekados trūkumus. • 100 proc. mokytojų individualiai kaupė SUP mokinių užduočių bankus, konsultavosi su pagalbos mokiniui specialistais, domėjosi metodinėmis rekomendacijomis vebinaruose ir seminaruose, 84 proc. pamokų pavyko suteikti tikslingą pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams. • Pagalbos mokiniui specialistės (2) dalijosi vertingą patirtimi su mokyklos (pranešimas „Elgesio ir emocijų sutrikimai“) ir rajono (pranešimas rajono socialiniams pedagogams „Mokiniai mokiniams“ – geroji patirtis“) kolegomis. • 97 proc. mokytojų tobulino dalyko turinio individualizavimo ir diferencijavimo įgūdžius, atnaujino pedagogines psichologines žinias dalykinių ir bendrų seminarų metu. Mokytojai, įgiję žinių seminarų metu dirbtinio intelekto panaudojimą krūvio mažinimui, emocinės sveikatos stiprinimą, skatino mokinių mokymosi motyvą, sudarė sąlygas aktyviam ir savivaldžiam mokymuisi. • 95 proc. mokytojų sistemingai pateikė aktualią informaciją dienyne. Mokinių tėvai turėjo galimybę gauti išsamią informaciją apie mokinių pažangą ir ugdymo(si) klausimus. • Sėkmingai skatinta savanorystės bei lyderystės iniciatyva. Sūduvos krašto mokinių STEAM konferencijoje-mugėje „Mokslas per patirtį: tyrinėju ir kuriu“ buvo pristatyti 4 tiriamieji darbai. • Organizuota respublikinė fotografijų paroda (dalyvavo 5 SUP mokiniai). • Vyko 58 refleksiniai pokalbiai ugdymo klausimais su SUP mokiniais ir jų tėvais (globėjais), 57 susitikimai SUP mokinių pasiekimų ir individualios pažangos sistemos stebėjimo ir tobulinimo klausimais.	bus galima panaudoti savo veikloje. Dalijimasis patirtimi ir stebima mokinių pažanga leis sėkmingai ugdyti visų mokinių dalykinius ir socialinius gebėjimus. Mokytojai domėjosi ugdymo naujovėmis, buvo ugdomos bendrosios ir bendradarbiavimo kompetencijos. Mokiniai turėjo galimybę siekti asmeninės pažangos dalyvaudami praktinėse ir tiriamosiose veiklose. Gabieji mokiniai turi galimybę gilinti atskirų dalykų žinias ir įgūdžius, ugdytis bendrąsias, komunikavimo, bendradarbiavimo, mokėjimo mokytis kompetencijas.
--	--	--

	• Vyko 47 projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklos. Vykdytos 24 projekto „Sveikas vaikas – mūsų ateitis“ veiklos. • Organizuotos 43 prevencinės, edukacinės veiklos. • 100 proc. organizuotos ir vykdytos mokomųjų dalykų savaitės. Vasario–kovo mėn. vyko Lietuvių kalbos dienų renginiai.
--	--

Ugdytos bendrosios kompetencijos, skatinta mokinių ūgtis.

Pirmam tikslui pasiekti pasirinktos priemonės įgyvendintos labai gerai. Mokytojai tobulino mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo sistemą, dalinosi vertingą patirtimi mokykloje, rajone, regione, šalyje. Veiklos buvo organizuotos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kad kiekvienas ugdytinis galėtų patirti sėkmę. Ugdydami bendrąsias kompetencijas, orientuotas į asmenybės ūgtį, įtraukė ugdytinius į visas kūrybines veiklas, efektyviai naudojo IT. Mokykloje organizuotų veiklų metu buvo ugdomos bendrosios kompetencijos, skatinama mokinių ūgtis ir stiprinamas mokymosi savivaldumas. Mokytojai buvo aktyvūs idėjų generatoriai ir veiklų organizatoriai. Tinkamai ugdam bendrąsias kompetencijas, mokiniai laimėjo nemažai prizinių vietų konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt.

2 TIKSLAS. ĮTRAUKIOS, EMOCIŠKAI SAUGIOS IR VERTYBINĖMIS NUOSTATOMIS GRĮSTOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS.

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės, pasiektas lauktas rezultatas	Neįgyvendintos priemonės, priežastys	Uždavinio įgyvendinimas (puikiai, gerai, patenkinamai, nepatenkinamai), tęstinumas
2.1. Organizuoti veiklas, skatinančias mokinių saviraišką ir stiprinančias socialinius įgūdžius.	• 2025–2026 m. m. pamokos vyko ir netradicinėse aplinkose: mokyklos „Žaliojoje klasėje“, Saviraiškos studijoje, valgykloje, kupole, mokyklos stadione, Vilkaviškio miesto erdvėse, Vilkaviškio žydų holokausto aukų memoriale, Vilkaviškio kultūros centre, parduotuvėse, Vilkaviškio autobusų ir geležinkelio stotyse, viešojoje bibliotekoje, Paežerių dvare. • Ugdymo procese 95 proc. mokytojų naudojo įvairias mokymosi aplinkas ir platformas: EMA, EDUKA klasė, Microsoft Teams, „Eduten“, „Elicėjus“, konstravimo programas „Scratch“, „Code“, „Delightex“ opiq.lt, eTest, Socrative, Quizziz, CANVA, Mentimeter, liveworksheets, ClassDojo, Wordwall, „MozaBook“. Naudoti VR akiniai.		Uždavinys įgyvendintas puikiai. Ir kitais mokslo metais bus vykdomos veiklos, telkiančios bendruomenę, stiprinančios mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą, formuojančios inovatyvios ir veiklios mokyklos įvaizdį. Vykdam ugdymą netradicinėse aplinkose skatinama mokinių mokymosi motyvacija, ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai ir bendrosios

	• Gegužės mėn. miesto erdvėse vyko visuotinė skaitymo skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“ (dalyvavo 98 proc. mokinių ir 32 proc. kitų bendruomenės narių). Vykdyta tinklaveika su miesto pradine mokykla ir vaikų darželiais.(100 proc.) • 100 proc. organizuotos pamokos „10 priežasčių, kodėl verta skaityti“ 5 klasių mokiniams. • Mokykla dalyvavo projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklose. • Surengti 5 ir 7 klasių ilgalaikių asmeninių projektų viešieji pristatymai. • Organizuotas anglų kalbos rajoninis konkursas 7–8 klasių mokiniams „English in Action“. • 80 mokinių dalyvavo europiniame projekte „Beactive – judėk šokio ritmu 2025“. • 100 proc. organizuotos viktorinos Vilkaviškio pradinės mokyklos 4-ų klasių mokiniams. • Informacijos sklaidai puikiai panaudoti socialiniai tinklai: viešintos virtualios parodos, mokyklos ir klasių renginiai. • Visus mokslo metus buvo bendradarbiaujama su mokinių tėvais: tėvai informuoti apie vaiko galimybes, el. dienyne galėjo matyti mokytojų parašytas pastabas, atsiskaitymus, informaciją, pažymių komentarus, efektyviau stebėti vaiko daromą pažangą. • Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: kitomis miesto ir rajono mokyklomis, lopšeliais-darželiais, viešąja biblioteka, Vilkaviškio kultūros centru, turizmo ir verslo centru, ligonine, rajono laikraščio „Santaka“ žurnalistais ir kt.		kompetencijos. Tinkamai naudojant įvairias mokymosi aplinkas ir platformas lengviau diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį.
2.2. Puoselėti pagarbos, empatijos ir kultūrinio	• Vykdytos 5 aktyvios TUC veiklos su mokiniais (100 proc.).		Uždavinys įgyvendintas labai gerai. Mokiniai skatinti

sąmoningumo vertybes.	Dalyvauta tarptautinės komisijos sekretoriato pilietinėje iniciatyvoje „Atminties kelias“, skirtoje Lietuvos žydų genocido aukų atminties dienai paminėti, pristatytas projektas-meninė instaliacija „Sielos rauda...“. Vykdyta pasaulinė žydų kongreso iniciatyva „We remember“/„Mes prisimename“. Kovo 13 d. vyko renginys „Jie nešė šviesą“, skirtas Lietuvos žydų gelbėtojų dienai paminėti. Parengta literatūrinė–meninė kompozicija „Drąsa būti žmogumi“. Kompozicijoje dalyvavo mokyklos mokiniai ir mokytojai. Renginys transliuotas Vilkaviškio rajono savivaldybės „Facebook“ paskyroje. Vykdytas ilgalaikis projektas „Gyvenimo pamokos“ (Holokausto tema) pradinių klasių mokiniams. • 7 klasės dalyvavo susitikimuose su rašytojomis A. Šopa, A. Tilinde, U. Šimulynaite. • Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvavo kūrybinėse veiklose „Šeimos Betliejaus prakartėlės“ (paroda Vilkaviškio Švč. Mergelės Marijos Apsilankymo katedroje). • Vykdyta Savanorystės akcija „Maisto bankas" (dalyvavo 26 6-8 klasių mokiniai). • Saviraiškos studijos erdvė buvo atvira individualius poreikius turintiems mokiniams. Teiktos konsultacijos kryptingam skaitymui. • Vyko tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų dienos renginiai, kalėdiniai renginiai. Išradingai paminėtos valstybinės šventės (organizuotos viktorinos, konkursai), vykdytos akcijos „Renkuosi skaityti“, „Žalias takas“, socialinė paramos akcija „Gerumo krepšelis“, kalėdinis sporto turnyras 5-ą klasių mokiniams,		domėtis tautos istorija, ryšiais su kitomis tautomis, tobulinti komunikavimo gebėjimus.
------------------------------	--	--	--

	„Sportiškiausios klasės“ rinkimai, Sveikatinimo diena. Visi renginiai labai sutelkė mokyklos bendruomenės narius. • Dauno sindromo dienos minėjimas (veiklos su Vilkaviškio neįgalaus jaunimo padalinio ugdytiniais). • Apie vykusius renginius skleista informacija mokyklos tinklalapyje, rajono ir respublikos spaudoje, socialiniuose tinkluose. Apie mokykloje vykdytas veiklas informacija pasiekė 97 proc. mokyklos bendruomenės narių per įvairias informacijos sklaidos priemones (mokyklos internetinis puslapis, spauda, mokyklos FACEBOOK paskyra).		
--	---	--	--

Antram tikslui pasiekti pasirinktos priemonės įgyvendintos puikiai. Visos ugdymo proceso veiklos orientuotos į mokinio ugdymo(si) poreikius kuriant tinkamą ir dalykinę, ir emocinę aplinką. Mokiniam sudarytos sąlygos ugdytis asmenines, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, pažinimo ir socialines kompetencijas. Išaugo bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra. Siekta kurti modernią ugdymo(si) aplinką mokiniams, vykdyti projektinius darbus, akcijas, puoselėta lyderystės kultūra.

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI	TOBULINTINA
Mokytojai gerai organizavo ugdymo procesą dalinasi vertingą patirtimi, taikė ugdymo metodus ir būdus, skatinančius įvairiapusę mokinių ūgtį, vedė integruotas, atviras, netradicinėse aplinkose organizuotas pamokas, aktyviai dalyvavo metodikos grupių savaičių veiklose. Pamokose sėkmingai diegti šiuolaikinės pamokos požymiai. Tinkamai ugdant bendrąsias kompetencijas, mokiniai laimėjo nemažai prizinių vietų konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. Buvo skatinamas savivaldumas, lyderystė ir savanorystė.	Trūko aktyvesnio metodikos grupių bendradarbiavimo vykdant įvairias veiklas.	Vertingosios patirties sklaida.

III. MOKYKLOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026–2027 m. m.

1. Mokinių mokymosi poreikių tenkinimas kuriant visapusiškas mokymosi patirtis.

1.1. Skatinti mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, taikant savivaldaus mokymosi, asmeninių tikslų kėlimo, įsivertinimo metodus ir būdus.

1.2. Taikyti patirtinio ir integruoto mokymosi strategijas, plėtojant mokytojų kolegialų mokymąsi ir puoselėjant įtraukiąją lyderystę.

2. Įtraukios, emociškai saugios ir vertybinėmis nuostatomis grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

2.1. Organizuoti veiklas, skatinančias mokinių saviraišką ir stiprinančias socialinius įgūdžius.

2.2. Puoselėti pagarbos, empatijos ir kultūrinio sąmoningumo vertybes.

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS TURINYS

1 TIKSLAS. MOKINIŲ MOKYMOSI POREIKIŲ TENKINIMAS KURIANT VISAPUSIŠKAS MOKYMOSI PATIRTIS.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
1.1. Skatinti mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, taikant savivaldaus mokymosi, asmeninių tikslų kėlimo, įsivertinimo metodus ir būdus.				
1.	Ilgalaikių planų 5 – 10 klasėms kūrimas, esminių dėmesį skiriant veiklų individualizavimui ir diferencijavimui ugdymo procese, įtraukiant imersinio ugdymo veiklas	Iki 2026 m. rugpjūčio 31 d.	Metodikos grupių pirmininkai, grupių nariai	100 proc. mokytojų rengs planus, ugdymo procese įtrauks ir vykdys imersinio ugdymo veiklas.
2.	Mokymosi krūvio optimizavimas, mokomųjų dalykų integralumas, tikslingas namų darbų užduočių reguliavimas, ilgalaikių ir trumpalaikių namų darbų derinimas	Per mokslo metus	Mokomųjų dalykų mokytojai	Produktyviai išnaudojamas pamokos laikas, tikslingai numatomi namų darbai, gerėja mokymosi motyvacija. Ne mažiau kaip 83 proc. mokytojų sėkmingai geba reguliuoti mokymosi krūvį mokiniams.
3.	Į STEAM sritis orientuoto ugdymo, grįsto imersine mokinių veikla, plėtojimas ir Meninio ugdymo saviraiškos projekto įgyvendinimas	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Bent 17 proc. pamokų bus naudojamos patirtinio ugdymo metodikos, skaitmeninės platformos, simuliacijos ar interaktyvios technologijos
4.	Penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpio aptarimas	Spalio mėn.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Taikant mokyklos mokinių pažangos vertinimo sistemą bus atsižvelgiama į penktokų ir naujai atvykusių mokinių polinkius, poreikius ir skirtybes.
5.	Diskusijos metodinėje taryboje apie skirtingų mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimo galimybes	Per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	Metodinėje taryboje atliekama refleksija, aptariama pažanga,

				sprendžiama, ką reikėtų tobulinti. 100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga specialistų pagalba. Ne mažiau nei 50 proc. skirtingų gebėjimų mokinių patirs pasirinktos pagalbos optimalią naudą.
6.	Diferencijuotų, individualizuotų ir personalizuotų užduočių kūrimas įvairių gebėjimų, lygių ir motyvacijos mokiniams	Visus mokslo metus	Mokomųjų dalykų mokytojai	Taikant įtraukiojo ugdymo strategijas 100 proc. ugdymo turinys pritaikomas kiekvienam mokiniui. Visi mokiniai turės galimybę padaryti asmeninę pažangą ir patirti mokymosi sėkmę bei didinti mokymosi motyvaciją.
7.	Atvirų durų dienos tėvams (globėjams)	Vieną kartą per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	Bent vienas iš skirtingų klasių grupių tėvų bus įtraukiamas į įvairias mokykloje vykdomas veiklas. Ne mažiau kaip 32 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Aktyvus tėvų dalyvavimas, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. Mokytojai suteiks tėvams išsamią informaciją apie mokinių pažangą, ugdymo(si) problemas.
8.	Imersinio ugdymo kompetencijų tobulinimo mokymai	Per mokslo metus	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas	Dalyvaus bent 80 proc. mokytojų.
1.2. Taikyti patirtinio ir integruoto mokymosi strategijas, plėtojant mokytojų kolegialų mokymąsi ir puoselėjant įtraukiąją lyderystę.				
1.	Konsultacijų (ilgalaikių ir trumpalaikių) įvairių gebėjimų mokiniams organizavimas	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Mokytojai suderins konsultacijų grafikus, konsultacijos bus pagal poreikį teikiamos įvairių gebėjimų moksleiviams.
2.	Mokinių, jų tėvų, klasės vadovų, dalykų mokytojo,	Per mokslo	Metodinė taryba,	Daugiau kaip 62 proc. mokytojų

	pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, kuriant veiksmų planą mokymosi sunkumams įveikti. Pagalbos mokiniui specialistų susitikimai su metodikos grupių nariais pagalbos mokiniui teikimo klausimais	metus	dalykų mokytojai	bendraus ir bendradarbiaus ir teiks savalaikę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, padės ruošti dokumentus SUP programoms gauti.
3.	Metodikos grupių savaitių, projektinės ir tiriamosios veiklos vykdymas	Per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	100 proc. organizuojamos ir vykdomos metodikos grupių savaitės. Renginių metu bus ugdomos mokinių kompetencijos, skatinama jų ūgtis.
4.	Įvairių gebėjimų mokinių dalyvauti dalykų respublikiniuose edukaciniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. skatinimas	Pagal savivaldybės / šalies veiklos planą	Metodikos grupių pirmininkai	Dalyvaus įvairių gabumų mokiniai, jie patitiks dalykų žinias ir įgūdžius respublikiniu mastu.
5.	Mokinių rajoniniams / šalies / tarptautiniams konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir kt. rengimas	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Dalyvaus gabieji mokiniai, patitiks atskirų dalykų žinias ir įgūdžius, ugdysis kompetencijas.
6.	Pamokų kitose aplinkose organizavimas ir aptarimas su mokiniais	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Pamokų, organizuojamų kitose aplinkose, skaičius siejamas su dalyko savaitinių pamokų skaičiumi: 1 dalyko savaitinė pamoka – bent 1 kartą per pusmetį, 2–3 savaitinės pamokos – bent 2 kartus per pusmetį, 4–5 savaitinės pamokos – bent 3 kartus per pusmetį. Skatinama asmenybės ūgtis, lyderystė.
7.	Mokinių darbų parodų mokyklos erdvėse rengimas	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Mokiniai skatinami tobulinti įvairias kompetencijas.
8.	Metodikos dekadų „Kolega – kolegai“ organizavimas	2027 m. balandžio mėn.	Metodikos grupių pirmininkai	Ugdomi mokytojai lyderiai, dalijamasi patirtimi, mokiniai patiria mokymosi džiaugsmą. Ne mažiau kaip 12 mokytojų ves atviras pamokas.
9.	Skaitymo skatinimo akcijos „Renkuosi skaityti“, skirtos Spaudos, kalbos ir knygos diena paminėti, organizavimas	2027 m. gegužės mėn.	Metodinės tarybos pirmininkas, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, klasių	Skatinamas mokinių sąmoningumas ir bendruomeniškumas, ugdomos kompetencijos. Telkiama mokyklos bendruomenė. Vykdoma tinklaveika.

			vadovai, miesto ugdymo įstaigų bendruomenės	
10.	Efektyvus skaitmeninių technologijų, siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę, naudojimas	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, informacinės technologijos. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokas organizuos išmaniojoje erdvėje. Kryptingai ir efektyviai naudojant IT bus siekiama užtikrinti ugdymo(si) kokybę.
11.	Praktiniai seminarai, efektyviausių ugdymo metodų pristatymai, mokytojams	Per mokslo metus	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas	Ne mažiau kaip 1 metodikos grupės narys per mokslo metus vertingąją darbo patirtimi dalysis 1–2 veiklose, skatinančiose lyderystę, nuolatinį tobulėjimą mokykloje / rajone / respublikoje. Bus užtikrinta ugdymo(si) kokybė, skatinama įvairiapusė mokinių ūgtis.

2 TIKSLAS. ĮTRAUKIOS, EMOCIŠKAI SAUGIOS IR VERTYBINĖMIS NUOSTATOMIS GRĮSTOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
2.1. Organizuoti veiklas, skatinančias mokinių saviraišką ir stiprinančias socialinius įgūdžius.				
1.	Skaitmeninių aplinkų (Mentimeter, Quizziz, Kahoot, Wordwall, ChatGPT ir kt.) naudojimas pamokose	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ugdomos skaitmeninės kompetencijos, mokiniams pateikiama mokymo būdų ir metodų įvairovė, ugdymo turinys tampa patrauklesnis, diferencijuojamos užduotys. 100 proc. mokytojų sėkmingai taikys skaitmenines

				aplinkas pamokose.
2.	Pamokų vedimas kitose aplinkose	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Bus ugdomos įvairios kompetencijos. Bent 75 proc. mokinių dalyvaus pamokose kitose aplinkose.
3.	Tinklaveikos renginiai su Vilkaviškio pradinės mokyklos mokiniais (viktorinos Vaikų knygos dienos ir Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos paminėti)	2027 m. balandžio-gegužės mėn.	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas, mokytoja R. Lozoraitienė, bibliotekos vedėja J. Čibirkiene	Bus skatinama mokinių lyderystė, mezgami partneriški ryšiai su pradinė klasių mokiniais, vyresnieji organizuos edukacines veiklas mažiesiems, ne mažiau kaip 30 proc. mokinių įsitrauks į veiklų organizavimą. Veiklos bus vedamos ne mažiau kaip 50 proc, pradinės mokyklos mokinių.
4.	Rengti mokinių darbų parodas mokyklos erdvėse, keistis parodomis su socialiniais partneriais	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Mokiniai skatinami ugdytis kūrybiškumo, komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas. Vykdoma tinklaveika.
5.	Lyderių klubo narių akcijų, projektų inicijavimas ir organizavimas mokykloje	Per mokslo metus	Lyderių klubo prezidentas, LK veiklą kuriojanti direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. Mokinių iniciatyva organizuotos veiklos, skatinama lyderystė ir savanorystė, komunikavimo kompetencijos ugdymas.
6.	Mokinių trumpalaikių ir ilgalaikių, 5 ir 7 kl. mokinių asmeninių įvairių dalykų projektų kūrimas ir pristatymas pagal iš anksto susitartus kriterijus	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Projektus vykdys bent 95 proc. mokinių. Mokiniai ugdysis kūrybiškumo, komunikavimo ir pažinimo kompetencijas, pritaikys savo žinias praktiškai, gebės nusimatyti būsimą rezultatą pagal kriterinį vertinimą ir galės pagal savo galimybes siekti aukštesnio

				įvertinimo.
2.2. Puoselėti pagarbos, empatijos ir kultūrinio sąmoningumo vertybes.				
1.	Savanorystės projektų vykdymas	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Atsiras bent 1 nauja savanorystės kryptis. Bent 1 kartą per metus lyderiai ir savanoriai pristatys savo veiklą mokyklos bendruomenei. Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. Skatinama mokinių lyderystė, iniciatyvumas, ugdoma savivertė, bendradarbiavimo kompetencijos, telkiama mokyklos bendruomenė.
2.	TUC veiklos plėtojimas	Per mokslo metus	TUC koordinatorė V. Kriščiūnienė	Ugdomos dvasinės vertybės, SESG, pilietiškumo ir kultūrinė kompetencijos, atsakomybė ir tolerancija. Bus vykdomos ne mažiau kaip 5 bendruomenę telkiančios, kūrybiškumą ugdančios TUC veiklos / iniciatyvos.
3.	Tinklaveikos susitikimai su Vilkaviškio pradinės mokyklos pedagogais ir administracija	I pusmetis	Administracija, metodinė taryba	Savitarpio supratimu ir kolegialiu dalijimusi grįstas bendradarbiavimas tarp kolegų, informacijos ir pasiteisinusių metodinių praktikų sklaida. Mokytojai ne mažiau 90 proc. įsitrauks į bendradarbiavimo veiklas.
4.	Tinklaveikos susitikimai su Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos pedagogais ir administracija	II pusmetis	Administracija, metodinė taryba	Savitarpio supratimu ir kolegialiu dalijimusi grįstas bendradarbiavimas tarp kolegų, informacijos ir pasiteisinusių metodinių praktikų sklaida.

				Mokytojai ne mažiau 90 proc. įsitrauks į bendradarbiavimo veiklas.
5.	Projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklų vykdymas	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Skatinama lyderystė, iniciatyvumas, asmeninės, komunikavimo, socialinės ir skaitmeninės kompetencijos, projekto veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. 7 – 8 klasių mokinių.
6.	Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose	Per mokslo metus	Administracija, metodikos grupių nariai	Dalyvaujama 1–2 tarptautiniuose ir (arba) šalies projektuose. Telkiama bendruomenė, skatinamas bendradarbiavimas, lyderystė.
7.	Grupiniai ir terapiniai emocijų atpažinimo ir valdymo užsiėmimai mokiniams (psichologės kabinete, sensoriniame kambaryje ir kitose mokyklos erdvėse)	Per mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokiniai mokysis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių. Vyks užsiėmimai, emocijų atpažinimo ir valdymo užsiėmimai. Ugdomas kūrybiškumas.
8.	Mokinių tėvų įtraukimas į renginių organizavimą, darbo grupių veiklą, projektų, prevencinių programų vykdymą, akcijų organizavimą	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Bent vienas iš skirtingų klasių grupių tėvų bus įtraukiamas į įvairias mokykloje vykdomas veiklas. Ne mažiau kaip 32 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Organizuoti bendri renginiai, pamokos, kitos veiklos. Didės mokinių mokymosi motyvacija.
9.	Informacijos apie mokyklos gyvenimą sklaida spaudoje, mokyklos tinklalapyje ir socialiniuose tinkluose	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 88 proc. mokyklos bendruomenės narių apie mokyklos veiklą visuomenę informuos per įvairias informacijos sklaidos priemones (mokyklos internetinis

				puslapis, spauda, mokyklos FACEBOOK paskyra).
--	--	--	--	--

IV. ĮGYVENDINTOS PROGRAMOS ĮVERTINIMAS

Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo analizę atliks plano rengimo ir vykdymo grupė:

Gitana Melnykaitė – metodinės tarybos pirmininkė,

Rasa Vaitiekūnienė – dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir visuomeninių mokslų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Jovita Protasevičienė – kalbinio ugdymo mokytojų ir bibliotekos metodikos grupės pirmininkė,

Dalia Lapaitienė – menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Lina Gručkiūnienė – matematikos, informatikos ir gamtos mokslų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Virginija Aleknavičienė – pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės pirmininkė.

Planas bus rengiamas išanalizavus tikslų ir uždavinių įgyvendinimą ir įsivertinus, ar pasiektas laukiamas rezultatas.

Veikla 2027–2028 m. m. bus planuojama 2027 m. birželio mėnesį, remiantis įsivertinimo rezultatais.