



VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORIUS

**ĮSAKYMAS
DĖL VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS
INTEGRUOTŲ STEAM VEIKLŲ PLANO 2025–2027 M. PATVIRTINIMO**

2025 m. liepos d. Nr. V-
Vilkaviškis

T v i r t i n u Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos integruotų STEAM veiklų planą 2025–2027 m.

Direktorė

Daina Juškauskienė

PATVIRTINTA
Vilkaviškio Salomėjos Nėries
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2025 m. liepos d. įsakymu Nr. V-

**VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS
INTEGRUOTŲ STEAM VEIKLŲ PLANAS
2025–2027 M.**

INFORMACIJA APIE ILGALAIKĘ UGDYMO VEIKLĄ		
Ugdymo veiklos pradžios ir pabaigos datos: <i>Pradžia – 2025 m. rugsėjo mėn., pabaiga – 2026 m. birželio mėn.;</i> <i>Pradžia – 2026 m. rugsėjo mėn., pabaiga – 2027 m. birželio mėn.;</i>		
1.	Ugdymo veiklos Nr. ir pavadinimas iš pažangos plano: <i>Integruotų (STEAM) veiklų plano kūrimas</i>	
2.	Ugdymo veiklą vykdančios mokyklos (<i>įrašyti</i>) ir programos įgyvendinimo lygmuo (<i>pažymėti vieną iš trijų</i>): <i>Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla</i>	☒ Mokyklos lygmuo ☐ TŪM mokyklų lygmuo ☐ Savivaldybės lygmuo
3.	Glaustas ugdymo veiklos aprašymas (sąsajos su savivaldybės tikslais ir uždaviniais, kuriems priskirta ši veikla pažangos plane (6 lentelė); siektini kiekybiniai ir kokybiniai rezultatai; trumpas veiklos turinio aprašymas) <i>STEAM veiklos įgyvendinamos integruojant bendrojo ugdymo dalykus. STEAM veiklos įtraukiamos į STEAM mokomųjų dalykų ilgalaikius teminius planus. Veiklos vykdomos panaudojant aktyvius, inovatyvius ugdymo metodus – kūrybinį darbą grupėse, eksperimentus, tyrimus, modeliavimą. Ugdomosios veiklos grįstos dalijimusi mokinių patirtimi ir atradimais, darbo rezultatų pateikimu ir pristatymu, inžinerinių arba realių problemų (t. y. naujų produktų ir/ar sistemų kūrimas, sprendžiant praktinius žmonių poreikius) tyrimu ir sprendimu individualiai bei grupėje, dalykinės (gamtos mokslų, IT, matematikos, menų ir technologijų) veiklos teorinių žinių įsisavinimu, praktinių ir kūrybinių gebėjimų, būtinų STEAM kūrybiniams darbams atlikti, įgijimu.</i> <i>Organizuojamomis veiklomis siekiama ugdymo metodų įvairovės įtraukaus, kokybiško ir šiuolaikiško ugdymo kontekste. Veiklos vykdomos į jas įtraukiant skirtingų gebėjimų mokinius. Tikimasi, kad ne mažiau kaip 5 proc. STEAM dalykų pamokų vyks integraliu būdu per kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą. Taip pat mokykloje padidės integruotai ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalis (proc.).</i>	

4.	Ugdymo veiklos sąsaja su mokomaisiais dalykais (<i>įrašykite mokomuosius dalykus</i>): <i>Matematika, informatika, fizika, gamtos mokslai, chemija, technologijos, dailė</i>																
5.	Ugdymo veiklos tikslas: <i>Organizuoti integralias, su įvairių gebėjimų mokinių asmeniniu patyrimu siejamas STEAM veiklas, skatinančias kompleksiskai pažinti tikrovės reiškinius ir atsakingai spręsti visuomenei aktualias problemas.</i>																
6.	Ugdymo veiklos uždaviniai: 1. Gerinti įvairių gebėjimų mokinių STEAM mokomųjų dalykų pasiekimus. 2. Ugdyti mokinių kritinį ir kūrybinį mąstymą. 3. Sukurti tvarius, ekologiškus produktus, reikalingus kasdieniniame žmonių gyvenime, ir skatinti atsakingą vartojimą.																
7.	Pažymėkite kompetencijas, kurias veiklos metu patobulins mokiniai																
	<table> <tr> <th>Kompetencija</th><th>Kompetencijos apibrėžtis</th></tr> <tr> <td>☒ Pažinimo kompetencija</td><td>Motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį, tobulinant dalykines žinias bei gebėjimus</td></tr> <tr> <td>☒ Komunikavimo kompetencija</td><td>Asmens gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis</td></tr> <tr> <td>☒ Kūrybiškumo kompetencija</td><td>Gebėjimas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti asmeniškai ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus</td></tr> <tr> <td>☐ Pilietiškumo kompetencija</td><td>Vertybės, nuostatos, suvokimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdytis pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje</td></tr> <tr> <td>☒ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</td><td>Asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata</td></tr> <tr> <td>☐ Kultūrinė kompetencija</td><td>Asmens kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu</td></tr> <tr> <td>☒ Skaitmeninė kompetencija</td><td>Asmens informacinis raštingumas, gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, atsakingai jomis naudotis, kurti skaitmeninį turinį</td></tr> </table>	Kompetencija	Kompetencijos apibrėžtis	☒ Pažinimo kompetencija	Motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį, tobulinant dalykines žinias bei gebėjimus	☒ Komunikavimo kompetencija	Asmens gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis	☒ Kūrybiškumo kompetencija	Gebėjimas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti asmeniškai ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus	☐ Pilietiškumo kompetencija	Vertybės, nuostatos, suvokimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdytis pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje	☒ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata	☐ Kultūrinė kompetencija	Asmens kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu	☒ Skaitmeninė kompetencija	Asmens informacinis raštingumas, gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, atsakingai jomis naudotis, kurti skaitmeninį turinį
Kompetencija	Kompetencijos apibrėžtis																
☒ Pažinimo kompetencija	Motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį, tobulinant dalykines žinias bei gebėjimus																
☒ Komunikavimo kompetencija	Asmens gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis																
☒ Kūrybiškumo kompetencija	Gebėjimas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti asmeniškai ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus																
☐ Pilietiškumo kompetencija	Vertybės, nuostatos, suvokimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdytis pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje																
☒ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata																
☐ Kultūrinė kompetencija	Asmens kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu																
☒ Skaitmeninė kompetencija	Asmens informacinis raštingumas, gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, atsakingai jomis naudotis, kurti skaitmeninį turinį																
8.	Nurodykite, kokių naujų metodų išmoks ir kokius taikys mokytojai, įgyvendinantys veiklą <i>(įrašyti)</i> <i>Pamokų integravimas, kūrybinis darbas individualiai ir (ar) grupėse (eskizavimas, braižymas, konstravimas, modeliavimas), stebėjimai, eksperimentai, tyrimai ir analizė, produkto gamyba.</i>																

9.	Jei veikla priskiriama STEAM ugdymo sričiai, pažymėkite, kuriuos (bent du iš trijų) STEAM veiklos kriterijų ji atitinka:		☒ <i>įgyvendinamas integruotas įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinys</i> ☒ <i>taikomi inžineriniai ir/arba meniniai elementai</i> ☒ <i>veikla grindžiama matematinio mąstymo ugdymu</i>				
10.	Ugdymo veiklos apimtis ir trukmė (*Kultūrinis ugdymas: ne trumpiau nei 3 mėnesius ir ne mažiau nei 60 akademinių valandų vienai dalyvių grupei)						
	Mėnesių skaičius	8	Akademinių valandų skaičius (ak. val.)			20	
11.	Ugdymo veiklos planas						
Eil. Nr.	STEAM veikla, klasė	Poveiklės pavadinimas ir forma	Veiklos apibūdinimas <i>nurodyti vietą, kur vyks veikla: ugdymo įstaigoje, partnerio ar/ir tiekėjo erdvėje; nurodyti naudos gavėjus ir davėjus</i>	Data	Trukmė (ak. val.)	Integruojami mokomieji dalykai	Naudojamos priemonės iš TŪM
1.	Kaip pagaminti daugkartinio naudojimo tvarų pirkinių maišelį. (8 kl.)	1. Analogų paieška, eskizų kūrimas (dailė). 2. Medžiagų parinkimas, bandymas ir ruošimasis tvaraus pirkinių maišelio gaminiui (technologijos). 3. Sprendimo įgyvendinimas: produkto sukūrimas technologinėmis priemonėmis – mezgimo mašina	Ugdymo įstaiga. Naudos gavėjai –mokiniai. Naudos davėjai – dailės ir technologijų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2025 m. lapkričio mėn., 2026 m. lapkričio mėn.,	3 ak. val.	Technologijos, dailė	Interaktyvus ekranas, mobilieji telefonai, eskizavimo priemonės. Tekstiliniai marškinėliai, seni pirkinių polietileniniai maišeliai, mezgimo mašina. Atrinktos tvarios medžiagos, mezgimo mašina.

			(technologijos).					
	2.	Kaip panaudoti įvairią gamtinę medžiagą ir medienos atliekas gaminant interjero puošybos elementus. (6 kl.)	1. Interjero puošybos elementų analogų paieška, eskizų kūrimas (dailė). 2. Tinkamos medienos ir gamtinės medžiagos parinkimas ir paruošimas (technologijos). 3. Interjero puošybos elemento gamyba ir apdaila (technologijos).	Ugdymo įstaiga. Naudos gavėjai –mokiniai. Naudos davėjai – dailės ir technologijų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2025 m. lapkričio mėn., 2026 m. lapkričio mėn.,	3 ak. val.	Technologijos, dailė	Interaktyvus ekranas, mobilieji telefonai, eskizavimo priemonės, akumuliatoriniai medienos apdirbimo įrankiai (graveris, siaurapjūklis, skersinės pjovimo staklės)
	3.	Koks maketas geriau vizualizuoja atomo sandarą – sukurtas skaitmeninėmis priemonėmis ar pagamintas iš antrinių žaliavų? (8 kl.)	1. Atomo sandara (aiškinama atomo sandara naudojant Youtube.com, IKT priemonės – chemija). 2. Atomo modelio gaminimas iš antrinių žaliavų (technologijos). 3. 3D atomo modelio konstravimas kompiuteriu (informatika).	Ugdymo įstaiga (informatikos kabinetas ir FabLab laboratorija). Naudos gavėjai –mokiniai. Naudos davėjai – chemijos, technologijų, informatikos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2025 m. lapkričio mėn., 2026 m. lapkričio mėn.,	3 ak. val.	Chemija, technologijos, informatika	Interaktyvus ekranas, 3D spausdintuvas, programinė įranga <i>Tinkercard</i>
	4.	Ekologija. Kaip pagaminti patrauklų, tvarų ir neteršiantį aplinkos vadovėlio aplanką.	1. Pūdinio gaminimas, skaidytojų apgyvendinimas,	Ugdymo įstaiga. Naudos gavėjai –mokiniai. Naudos	2025 m. lapkričio – gruodžio	2 ak. val.	Gamta ir žmogus, dailė	Laboratorinių priemonių ir

	(5 kl.)	plastiko ir popieriaus irimo stebėjimas (gamta ir žmogus). 2. Stilingo, patrauklaus vadovėlio aplanko gaminimas iš pasirinktų ekologiškų medžiagų (dailė, gamta ir žmogus).	davėjai – gamtos ir žmogaus, dailės mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	mėn., 2026 m. lapkričio – gruodžio mėn.			eksperimentų komplektas 5 – 8 kl. Interaktyvus ekranas, <i>MozaBook</i> ir <i>Mozaweb</i> programa, mobilieji telefonai, eskizavimo priemonės.
5.	Kaip iš namuose esančių maisto produktų sukurti ryškiausią šviesą skleidžiantį alternatyvų energijos šaltinį? (8 kl.)	1. Kokie maisto produktai yra elektros srovės laidininkai? (tyrimas – fizika) 2. Nuo ko priklauso lemputės ryškumas? (tyrimas – fizika) 3. Elektros grandinių braižymas ir konstravimas panaudojant elektros srovei laidžius maisto produktus (technologijos).	Ugdymo įstaiga. Naudos gavėjai –mokiniai. Naudos davėjai – fizikos ir technologijų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2025 m. lapkričio mėn., 2026 m. lapkričio mėn.	3 ak. val.	Fizika, technologijos	Laboratorinių priemonių ir eksperimentų komplektas 5 – 8 kl., <i>Mozabook</i> programa
6.	Kaip suprojektuoti, pagaminti ir įrengti elektros energiją taupantį išmanųjį namą. (7 kl.)	1. Namų projektavimas ir modeliavimas skaitmeninėmis priemonėmis (informatika).	Ugdymo įstaiga (informatikos kabinetai, FabLab laboratorija). Naudos gavėjai –mokiniai. Naudos davėjai –	2026 m. kovo mėn., 2027 m. kovo mėn.	3 ak. val.	Informatika, technologijos	Lazerinės graviravimo-pjovimo staklės, polistirolų pjovimo stalas, skersinio pjovimo staklės,

		2. Namų gamyba FabLab laboratorijoje (technologijos). 3. Elektros energiją taupančių inžinerinių sprendimų įgyvendinimas (informatika).	informatikos ir technologijų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.				siaurapjūklinės staklės, <i>micro:bit</i> kompiuteriukai, <i>CorelDraw</i> programinė įranga
7.	Kaip pagaminti talpiausią tinkamos erdvinės figūros formos šiukšliadėžę kartoninių pakuočių atliekoms? (5 klasė)	1. Kaip ir kokių geometrinių ir erdvinių figūrų pakuotės atkeliauja į mūsų namus? Kaip jas galima panaudoti antrą kartą? (tyrinėjimas, problemos sprendimas) 2. Kokios erdvinės figūros formos šiukšliadėžės yra talpiausios, kai metame pakuotę neišardytą, sulankstytą, suspaustą, sukarpytą? (tyrinėjimas, inžineriniai sprendimai, skaičiavimai)	Ugdymo įstaiga. Naudos gavėjai –mokiniai. Naudos davėjai – matematikos, technologijų bei gamtos ir žmogaus mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių tėvai.	2026 m. birželio mėn., 2027 m. birželio mėn.	3 ak. val.	Matematika, gamta ir žmogus, technologijos	<i>Mozaik Teacher</i> programa, pjaustytuvas-ploteris

		3. Talpios šiukšliadėžės gamyba iš antrinių žaliavų. (projektavimas, modeliavimas, gamyba)						
							Iš viso ak. val.:	20 ak. val.
12.	Mokinių amžius pagal klases, į kurį orientuota ugdymo veikla: <i>5–8 klasės</i>							
13.	Trumpai aprašykite, kaip planuojate pritaikyti ugdymo veiklą ir jos vykdymo aplinką, jei mokiniai susidurtų su šiais barjerais (turėtų atitinkamų individualių ugdymosi poreikių): Barjerai fizinėje aplinkoje ir susiję su motorine koordinacija <i>Pašalinti slenksčiai įeinant į kabinetus. Baldai išdėstyti taip, kad netrukdytų judėti ir reguliuojamo aukščio. Tekstas rašomas ne parkeriu, bet kompiuteriu. Pateikiami jau nubraižyti brėžiniai, schemas.</i> Barjerai apdorojant girdimąją ir regimąją informaciją <i>Girdimąją informaciją apdoroti padės klausymo keitimas paties mokinio skaitymu, vizualizacijų (ilustracijų, brėžinių, schemų) naudojimas. Taip pat bus parenkama mokiniui (-ei) patogiausią sėdėjimo vieta. Jei vaikas turi klausos aparatą, bus naudojama tėvų parūpinta FM sistema. Naudojama daugiau rašytinės informacijos, paprastesnė kalba (be sudėtingų sąvokų). Regimąją informaciją apdoroti padės vaizdinės informacijos papildymas girdimąja. Disleksiją turinčiam vaikui padės piršto vedimas eilutės apačioje arba spalvotos teksto perdangos. Silpnai matančiam vaikui skaityti padės tekstas su padidintomis, be užrėitų rašomomis raidėmis (Arial ar Calibri 14, 16, 18 dydis).</i> Barjerai, susiję su atminties, teksto suvokimo procesais ir mokymosi sutrikimais <i>Tekstas / užduotis papildoma piešiniais, schemomis, lentelėmis. Tekstas pateikiamas didesniu šriftu, užduotis perskaitoma visai klasei garsiai. Nuolat prašoma grįžtamojo ryšio, ar pavyko suprasti skaitomą medžiagą. Dirbama grupėse, skatinamas ryšys su bendraklasiais. Užduotys vizualizuotos, jų instrukcijos trumpos, aiškos ir struktūruotos. Užduotys skiriamos atsižvelgus į mokinių gebėjimus.</i> Barjerai dėl dėmesio koncentracijos, savireguliacijos, elgesio sunkumų <i>Jei reikia dirbti susikaupus, naudojamos triukšmą izoliuojančios priemonės (pvz., ausinės). Mokiniui gali būti skiriama nuo klasės atskirta darbo vieta. Daromos judesio pertraukėlės. Naudojamas internetinis laikmatis, kuris rodo užduočiai atlikti skirto laiko likutį. Su autizmo spektro sutrikimų turinčiu mokiniu sukuriama ir kartu aptariama pamokos veiklos.</i>							
14.	Numatomas dalyvaujančių mokinių (grupių) skaičius			16 grupių po 24 mokinius.				

15.	Numatomas dalyvaujančių mokytojų skaičius (nurodykite ir kokių dalykų mokytojai dalyvaus veiklose)	<i>Dalyvaus 14 mokytojų (matematika, informatika, fizika, gamtos mokslai, chemija, technologijos, dailė).</i>
16.	Pažymėkite, kas prisidės prie ugdymo veiklos įgyvendinimo: ☒ Partneriai ☐ Tiekėjai	<i>Partneriai – ŠPT specialistai. Jie teiks konsultacijas mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, kaip efektyviai įtraukti SUP mokinius į vykdomas veiklas, pritaikyti užduotis pagal mokinių gebėjimus; bus išsiaiškinti ir įvardyti SUP mokinių poreikiai, atrandami alternatyvūs įsitraukimo būdai, tinkami konkrečioms mokiniams.</i>

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS INTEGRUOTŲ STEAM VEIKLŲ PLANO 2025–2027 M. PATVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-07-02 Nr. V-64
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Daina Juškauskienė Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-07-02 13:19
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA-2
Sertifikato galiojimo laikas	2024-11-29 11:15 - 2026-11-29 11:15
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Asta Jasukynaitė Raštinės vedėjas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-07-02 13:23
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA
Sertifikato galiojimo laikas	2023-12-13 11:51 - 2025-12-12 11:51
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Integruotų STEAM dalykų Ilgalaikių ugdymo veiklų aprašas.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20250618.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2025-07-02)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2025-07-02 nuorašą suformavo Asta Jasukynaitė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-