

PATVIRTINTA
Vilkaviškio Salomėjos Nėries
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2023-03-07 įsakymu Nr. V-33

PRITARTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023-03-07 įsakymu Nr. B-IV-253

PRITARTA
Vilkaviškio Salomėjos Nėries
pagrindinės mokyklos tarybos
2023-02-02 posėdžio protokolu Nr. TP-1

VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS
(Savivaldybės, padalinio arba įstaigos pavadinimas)

2023–2025-ŪJŪ M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdytojas(ai)	Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla, 302430288
----------------------------------	---

Vizija:	Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla – mokykla, ugdanti mokinių gyvenimo sėkmei.
----------------	---

Misija:	Tai bendrojo ugdymo(si) mokykla, teikianti mokiniams pagrindinį išsilavinimą, kurianti mokyklos bendruomenės kultūrą, siekianti padėti kiekvienam mokiniui ir rengianti jį sėkmingai gyventi.
----------------	---

SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė:

1. Politiniai – teisiniai veiksniai. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Valstybine švietimo strategija 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės 2019–2027 metų plėtros strateginiu planu, Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos nuostatais.

2. Ekonominiai veiksniai. Mokyklos pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Švietimo politika šalyje įtakoja mokinio krepšelio lėšų dydį vienam sąlyginiam mokiniui. Valstybės lėšomis finansuojama ugdymo plano vykdymas, dalinai užtikrinama švietimo pagalba mokiniams, tenkinama valdymo ir administravimo poreikis, apmokamas mokytojų profesinis augimas, įsigyjamos mokymo priemonės, atnaujinami bibliotekos knygų fondai, organizuojama mokinių pažintinė veikla ir kt. Savivaldybės lėšomis finansuojama mokyklos aplinkos organizavimas (patalpų remontas, transportas, ryšių ir komunikacijos paslaugos, komunaliniai mokesčiai, aptarnaujančio personalo darbo užmokestis ir kt.).

Mokykla gauna specialiųjų lėšų iš patalpų ir ilgalaikio turto nuomos ir už valgyklos paslaugas,

taip pat pritraukia papildomų lėšų dalyvaudama rajono, šalies ir ES projektuose. Dalį papildomų lėšų gauna iš paramos.

Mokyklai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Pastaruoju metu švietimas yra laikomas šalies prioritetine sritimi, siekiant teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, lėšų augimas turėtų būti spartinamas.

3. Socialiniai veiksniai. 2021 m. liepos mėn. duomenimis Vilkaviškio rajono savivaldybėje gyveno 34 010 gyventojų. Vaikų gimstamumas rajone šiek tiek mažėjo: 2019 m. gimė 322, 2020 m. – 281, 2021 m. – 296 vaikai. Statistikos departamento duomenis, 2021 metais iš Vilkaviškio rajono emigravo 307 asmenys, sugrįžo 375 asmenys. Natūralu, kad mažėjant gyventojų skaičiui savivaldybėje, mažėja ir mokykloje besimokančių mokinių skaičius:

2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
573	572	556

2022 m. vasario mėn. prasidėjus karui Ukrainoje Vilkaviškio rajono savivaldybėje gegužės mėn. duomenimis gyveno 225 ukrainiečiai, švietimo įstaigose buvo ugdomi 79 mokiniai, iš kurių 16 mokėsi Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinėje mokykloje. 2022–2023 m. m. pradžioje mokykloje ugdoma 11 ukrainiečių tautybės mokinių.

Remiantis Užimtumo tarnybos informacija, 2021 m. pabaigoje nedarbo lygis Savivaldybėje sudarė 14,1 proc. Lyginant su 2020 m. tuo pačiu laikotarpiu, nedarbo lygis per metus sumažėjo 7,6 proc. Akivaizdu, kad nedarbo lygio mažėjimas neturėjo teigiamos įtakos mokykloje besimokančių mokinių skaičiui. Mokykloje nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius 2019–2021 m. mažėjo 0.06%. Per 2019–2021 m. socialiai remtinų šeimų dalis mažėjo 0.64 %: 2019 m. sudarė 14.3%, 2021 m. – 13.66%. Pavėžėjamų mokinių padaugėjo: 2019 m. buvo 15.8% , 2021 m. – 16.9% (pokytis + 1.1%). Rizikos grupei priklausančių mokinių dalis beveik nepakito – 16% (2019 m. buvo taip pat 16 %). Mokinių, kurių abu tėvai išvykę į užsienį, mokykloje nėra (2019 m. buvo 2), 62 mokinių (2019 m. buvo 42 mokinių) vienas iš tėvų išvykęs į užsienį. Specialiųjų poreikių mokinių pokytis minimalus: 2019–2020 m. m. buvo 54 mokiniai (9.4%), 2021–2022 m. m. – 52 mokiniai (9,3%). Mokinių, gyvenančių disfunkcinėse (tėvai išsiskyrę) šeimose, 2019–2020 m. m. buvo 110 (19.78%). 2019–2021 metais šis rodiklis nekito. Pastaruoju metu vis daugiau besimokančių mokinių gyvena šeimose, kuriose tėvai neturi aukštojo išsilavinimo.

Taigi pateikti duomenys rodo, kad atsiranda vis daugiau iššūkių, neigiamai veikiančių klasių komplektų formavimą (klasės didelės), mokinių mokymosi motyvacijos augimą, specialiųjų poreikių tenkinimą.

4. Technologiniai veiksniai. Mokykloje įdiegtas internetas. 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykloje buvo 54 stacionarūs ir 78 nešiojami kompiuteriai, valdomi iš „Telia“ serverio. Interneto paslaugų tiekėjas mokyklai tiekia 1 GB duomenų perdavimo spartą. Turima techninė įranga yra pajėgi palaikyti maksimalų spartos greitį. Šiuo metu mokyklos vidiniame tinkle duomenų perdavimo sparta yra ne didesnė kaip 300 mb/s.

Ugdymo procesui vykdyti įrengtos 2 kompiuterių klasės su 32 kompiuteriais. Įrengti du informaciniai kabinetai – 32 kompiuteriai. Visi mokytojai geba naudotis kompiuterinėmis informacinėmis technologijomis. Visų pedagoginių darbuotojų darbo vietos yra kompiuterizuotos. Ugdymo(si) procese naudojama 40 kompiuteriai (iš jų 48 trijose kompiuterių klasėse), 44 projektoriai, 8 interaktyvios lentos, 2 interaktyvūs ekranai, 64 planšetiniai kompiuteriai. Mokyklos kompiuterinės bazės atnaujinimas yra pakankamai efektyvus, tačiau kompiuterinė technika greitai sensta, todėl vyksta nuolatinis ir savalaikis kompiuterinės bazės atnaujinimas. Renginių filmavimui nupirktas dronas.

Įgyvendinant projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ mokykloje sukurta saugi ir kontroliuojama belaidė interneto prieiga, įdiegta 18 belaidės interneto prieigos taškų.

Įgyvendinant IT edukacijos programą „Kompiuteriukų ralis 2020“ mokyklai įteiktos 4 pavyzdinės įrangos dėžės (8 mikro:bit kompiuteriukai + dėžutės elektronikos).

Mokykloje naudojamas e.dienynas (manodienynas.lt). Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), mokyklos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti – Microsoft Form. Mokyklos bendruomenės paslaugoms kompiuterizuota biblioteka, skaitykla, įdiegta MOBIS sistema.

Informacinės ir komunikacinės technologijos veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT švietime infrastruktūrą. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo(si) procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Informacinės technologijos naudojamos mokyklos bendruomenės narių bendravimui ir informavimui, valdymo procesui.

Mokiniai aprūpinti skaitmeninėmis mokymo priemonėmis: EDUKA klasė, EMA elektroninė mokymosi aplinka, Edukacinė aplinka *MozaBook* (panaudota skaitmeninio ugdymo plėtrai (DNR). Įdiegta virtuali mokymo platforma Microsoft Office 365 platforma.

Sistemingai tobulinamos ir kuriamos edukacinės erdvės, tenkinančios mokinių poreikius, mokykloje įrengtas sensorinis kabinetas, atnaujintas chemijos kabinetas, įrengtas gamtos mokslams skirtas kabinetas – laboratorija, įrengtas informatyvus informacinis centras. Įkurtas tolerancijos centras. Nuolat naujinamos mokinių poilsiui skirtos erdvės. Įrengta lauko treniruoklių zona. Modernizuojami kabinetai. Įrengta saulės jėgainė. Atliekami mokyklos išorės renovavimo darbai.

Mokykla nuo 2022 metų rugsėjo 1 dienos organizuoja maitinimą. Naujai įrengta valgyklos virtuvė ir nupirkti baldai.

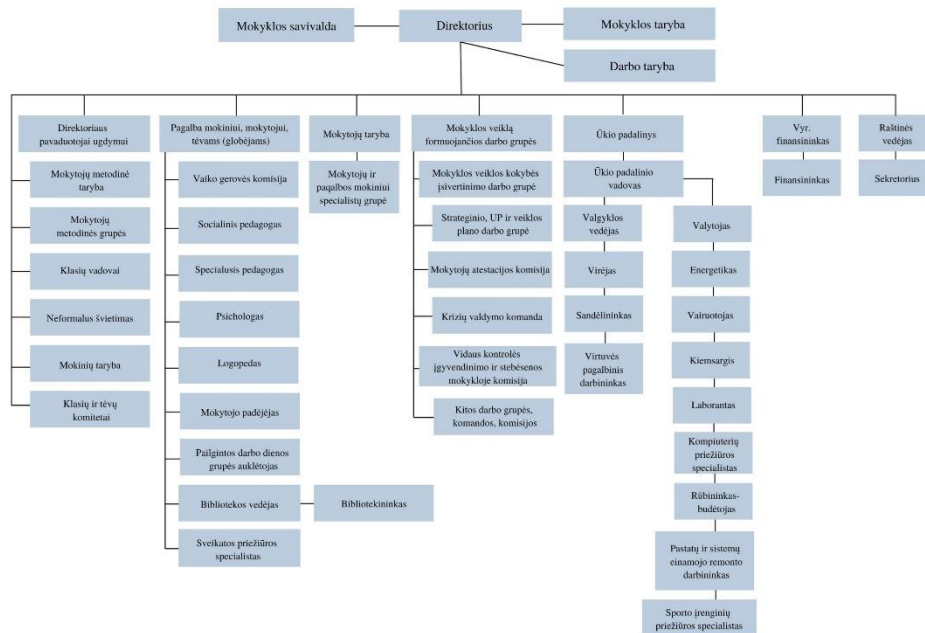
Vidinės aplinkos analizė:

5. Teisinė bazė. Mokyklos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais (Švietimo įstatymu ir kt.), Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos nuostatais, strateginiu ir metiniu veiklos planais, pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokyklos veiklos ataskaita, mokyklos direktoriaus įsakymais, darbo tvarkos taisyklėmis, mokyklos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis, mokyklos savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių nutarimais.

Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai rengiami įgyvendinant šalies švietimo politiką ir atsižvelgiant į mokyklos kontekstą. Darbo santykius reglamentuojantys veiklos dokumentai svarstomi mokyklos darbo taryboje, ugdymo ir veiklos dokumentai – mokyklos taryboje, pedagogų taryboje, metodinėje taryboje.

6. Organizacinė struktūra. Aiški vadovavimo, pavaldumo, atskaitomybių lygių ir funkcijų sistema sudaro galimybes veiksmingiausiu būdu mokyklos tikslams įgyvendinti. Organizacinės struktūros schemoje pateikta veiklų, darbo paskirstymas ir atskaitomybė.

VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS VIDAUS STRUKTŪRA



7. Žmogiškieji ištekliai. Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinėje mokykloje 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis dirba 86 darbuotojai: 50 pedagoginiai ir 36 nepedagoginiai darbuotojai.

7.1. Pedagoginiai darbuotojai. Ugdymo proceso organizavimą ir valdymą atlieka 4 darbuotojai, kuriems skirta 3,5 pareigybės (etato) dalis. Mokytojams skirta 38,07 pareigybės (etato) dalis. Socialinių pedagoginių švietimą mokykloje atlieka 2 darbuotojai, kuriems skirta 2 pareigybės (etato) dalys. Specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą teikia 3 darbuotojai, kuriems skirta 3,75 pareigybės (etato) dalis.

8-iems pedagoginiams darbuotojams mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

7.1.1. Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas. Mokykloje 50 pedagoginiai darbuotojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, yra kompetentingi savo srities specialistai.

Darbuotojų charakteristika	Darbuotojų skaičius	Iš jų moterų	Įgytas išsilavinimas		
			aukštasis	aukštesnysis	vidurinis
Mokytojai	41	33	41	—	—
Direktorius	1	1	1	—	—
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	3	3	3	—	—
Logopedas, specialusis pedagogas	2	2	2	—	—
Psichologas	1	1	1	—	—
Socialinis pedagogas	2	2	2	—	—

7.1.2. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija. 50 pedagoginiai darbuotojai atestuoti, įgiję kvalifikacinę kategoriją.

Kvalifikacinė kategorija							
Mokytojas ekspertas	Mokytojas metodininkas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas	Socialinis pedagogas metodininkas	Vyresnysis socialinis pedagogas	Vyresnysis specialusis pedagogas, logopedas	Specialusis pedagogas, logopedas
–	25	20	1	1	1	1	1

7.1.3. Pedagoginių darbuotojų darbo stažas. 90 proc. pedagoginių darbuotojų turi ilgametę (15 metų ir daugiau) pedagoginio darbo patirtį.

4–9 metų	10–14 metų	15 metų ir daugiau
1	4	45

7.1.4. Pedagoginių darbuotojų amžius. Vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius mokykloje yra 51 metas.

Amžius	Iki 25 m.	25–29 m.	29–34 m.	34–39 m.	39–44 m.	44–49 m.	49–54 m.	54–59 m.	59–64 m.	Virš 64 m.
Skaičius	–	–	1	4	2	11	10	9	9	4

7.1.5. Pedagoginių darbuotojų kaita. Per trejus mokslo metus pedagoginių darbuotojų skaičius mokykloje sumažėjo neženkliai – 3,12 proc.:

2019–2020 m. m.	2020 – 2021 m. m.	2021 – 2022 m. m.
64	66	62

Pedagoginių darbuotojų pokyčiai mokykloje vyksta dėl pensinio amžiaus arba pasikeitusių gyvenimo aplinkybių.

7.2. Nepedagoginiai darbuotojai. Nepedagoginiams darbuotojams skirta 35,25 pareigybės (etato) dalis: 6 mokytojo padėjėjams – 5 pareigybės (etatai), 2 pailgintos darbo dienos grupės auklėtojams – 1,25 pareigybės (etatai), bibliotekininkams – 1,5 pareigybės (etatai), direktoriaus pavaduotojui ūkiui – 1 pareigybė (etatas), vyriausiam finansininkui ir finansininkui – 2 pareigybės (etatai), raštinės vedėjui ir sekretoriui – 1,75 pareigybės (etatai), energetikui – 0,25 pareigybės (etatai), kompiuterių priežiūros specialistui – 1 pareigybė (etatas), vairuotojui – 1,25 pareigybės (etatai), laborantui – 0,5 pareigybės (etatai), kiemsargiui – 1,5 pareigybės (etatai), valgyklos darbuotojams – 5 pareigybės (etatai), kitiems darbuotojams – 13,25 pareigybės (etatai) dalys.

7.3. Intelektiniai ištekliai. Atsižvelgdama į strateginius Lietuvos švietimo dokumentus – *Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepciją*, bei įgyvendindama mokyklos strateginio plano tikslus ir uždavinius, mokykla sudaro tinkamas sąlygas pedagoginių darbuotojų kompetencijoms tobulinti. Pedagoginiai darbuotojai nuolat kelia kvalifikaciją rajono ir respublikiniuose seminaruose, konferencijose, mokymuose, ŠPT organizuojamuose mokytojų metodikos grupių pasitarimuose, vykdo vertingosios darbo patirties sklaidą mokykloje, rajono ir šalies metodiniuose susirinkimuose, šalies organizuojamuose renginiuose. Intelektinių išteklių gerinimas ir ugdymo kokybės tobulinimas įtakoja mokyklos pažangos augimą.

7.3.1. Mokinių ugdymo(si) pažangos 2020–2022 m. m. palyginimas. Per trejus mokslo metus mokinių, kurie mokykloje ugdyti pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, skaičius sumažėjo 2,97 proc.

2019 m. rugsėjo 1 d.	2020 m. rugsėjo 1 d.	2021 m. rugsėjo 1 d.
573 (46*)	572 (36*)	556 (40*)

**Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Paežerių pagrindinio ugdymo skyriuje besimokančių mokinių skaičius.*

Dėl įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius nemažėja. Mokykloje daugėja mokinių, kurie turi sunkumų mokantis ne gimtąja kalba ir (ar) yra gyvenę kitoje kultūrinėje ir kalbinėje aplinkoje. Fiksuojant mokinių skaičiaus dinamiką matyti, kad per tejus mokslo metus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius išlieka panašus – 9,3 proc. mokinių, o mokinių sugrįžusių ir atvykusių iš užsienio skaičius padaugėjo 19 kartų.

SUP mokinių skaičius						Mokinių sugrįžusių ir atvykusių iš užsienio skaičius					
2019–2020 m. m.		2020–2021 m. m.		2021–2022 m. m.		2019–2020 m. m.		2020–2021 m. m.		2021–2022 m. m.	
Ugdymo(si) proceso pradžioje	Ugdymo(si) proceso pabaigoje	Ugdymo(si) proceso pradžioje	Ugdymo(si) proceso pabaigoje	Ugdymo(si) proceso pradžioje	Ugdymo(si) proceso pabaigoje	Ugdymo(si) proceso pradžioje	Ugdymo(si) proceso pabaigoje	Ugdymo(si) proceso pradžioje	Ugdymo(si) proceso pabaigoje	Ugdymo(si) proceso pradžioje	Ugdymo(si) proceso pabaigoje
49	54	51	51	49	52	1	1	–	4	4	19

7.3.1.1. 1–10 klasių mokinių pažangumas (proc.). Mokyklos pažangumo rodiklis, lyginant paskutinių trejų mokslo metų rezultatus, kito neženkiai – sumažėjo 1,08 procentais.

Klasė	2019–2020 m. m. (proc.)	2020–2021 m. m. (proc.)	2021–2022 m. m. (proc.)
I	100	100	100
II	100	100	100
III	100	100	100
IV	100	100	100
V	100	100	100
VI	99,4	100	99,28
VII	99,0	99,31	100
VIII	98,4	97,62	97,93
IX	100	100	87,5
X	90	100	100
Iš viso	98,76	99,74	97,68

7.3.1.2. Aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių skaičius (skaičius ir proc.). Lyginant paskutinių trejų mokslo metų rezultatus, 0,54 procentais padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesnioju pasiekimų lygiu:

Klasė	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
V	16 (14,29 proc.)	17 (12,59 proc.)	16 (15,09 proc.)
VI	12 (8,51 proc.)	11 (9,48 proc.)	8 (5,76 proc.)
VII	7 (5,69 proc.)	8 (5,56 proc.)	12 (9,76 proc.)
VIII	7 (5,69 proc.)	12 (9,52 proc.)	9 (6,21 proc.)
IX	–	–	–
X	–	–	2 (12,5 proc.)
Iš viso	42 (8,08 proc.)	48 (8,74 proc.)	47 (8,62 proc.)

7.3.1.3. Nepasiekusių patenkinamo mokymosi lygio mokinių skaičius (skaičius ir proc.).

Lyginant paskutinių trejų mokslo metų rezultatus, 0,14 procentais padaugėjo mokinių nepasiekusių patenkinamo mokymosi lygio:

Klasė	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
V	–	–	–
VI	1 (0,7 proc.)	–	1 (0,72 proc.)
VII	1 (0,8 proc.)	1 (0,69 proc.)	–
VIII	2 (1,6 proc.)	3 (2,38 proc.)	3 (2,07 proc.)
IX	–	–	2 (12,5 proc.)
X	1 (10 proc.)	–	–
Iš viso	5 (0,96 proc.)	4 (0,73 proc.)	6 (1,10 proc.)

7.3.2. *Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose.* 2021–2022 m. m. mokyklos mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose ir varžybose, laimėtų prizinių vietų skaičius yra 20 vienetų didesnis palyginus su 2020–2021 m. m. ir 31 vienetų didesnis palyginus su 2019–2020 m. m.:

Užimta vieta rajono / šalies / tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose	Prizininkai rajone			Prizininkai regione			Prizininkai šalyje			Tarptautiniai prizinininkai		
	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2019–2020	2020–2021	2021–2022
I	8	6	7	1	–	–	2	2	1	–	–	1
II	7	9	16	1	1	–	1	3	2	–	–	1
III	9	9	16	1	–	–	–	1	1	–	–	–
Laureatai, nugalėtojai	2	5	1	–	–	–	3	1	–	–	9	20
Iš viso	26	29	40	3	1	–	6	7	4	–	9	22

7.3.3. *Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai.* 2020–2021 m. m. ir 2018–2019 m. m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose dalyvavo 10 mokinių, 2021–2022 m. m. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 13 mokinių, Matematikos – 15 mokinių. 2019–2020 m. m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai mokykloje nebuvo vykdyti dėl karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimo (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. kovo 14 d. nutarimo Nr. 207 „Dėl karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimo“).

Trejų mokslo metų mokyklos mokinių Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai yra mažesni už savivaldybės ir šalies įvertinimų vidurkius, išskyrus 2021–2022 m. m. Matematikos Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultata, kuris 0,58 didesnis už savivaldybės rezultata. Priežastis – dauguma mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, mokymąsi tęsia gimnazijoje, o mokyti mokykloje pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį lieka silpnesnių akademinų gebėjimų mokiniai.

Palyginus mokyklos Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatus, išryškėja šie privalumai:

- 2021–2022 m. m. Matematikos PUPP įvertinimų vidurkis 0,58 didesnis už savivaldybės rezultata;
- Matematikos PUPP įvertinimų vidurkis didėja treti metai iš eilės: 2021–2022 m. m. įvertinimų vidurkis 0,2 didesnis palyginus su 2020–2021 m. m. ir 1,4 didesnis palyginus su 2018–2019 m. m.;

- 2021–2022 m. m. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų vidurkis 0,5 didesnis palyginus su 2020–2021 m. m ir nepakitęs palyginus su 2018–2019 m. m..

Palyginus mokyklos Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatus, išryškėja šie trūkumai:

- Treti metai iš eilės mažesnis Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų vidurkis už šalies ir savivaldybės rezultata;
- Treti metai iš eilės mažesnis Matematikos PUPP įvertinimų vidurkis už šalies rezultata.

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP (įvertinimų vidurkis)					
	Mokyklos	Savivaldybės	Šalies	Skirtumas palyginus su rezultatu savivaldybėje	Skirtumas palyginus su rezultatu šalyje
2021–2022 m. m.	5,4	6,12	6,35	-0,72	-0,95
2020–2021 m. m.	4,9	6,21	6,5	-1,31	-1,6
2018-2019 m. m.	5,4	5,98	6,28	-0,58	-0,88
Matematikos PUPP (įvertinimų vidurkis)					
	Mokyklos	Savivaldybės	Šalies	Skirtumas palyginus su rezultatu savivaldybėje	Skirtumas palyginus su rezultatu šalyje
2021–2022 m. m.	4,1	3,52	4,22	+0,58	-0,12
2020–2021 m. m.	3,9	5,47	6,12	-1,57	-2,22
2018-2019 m. m.	2,7	4,56	5,29	-1,86	-2,59

7.3.4. NMPP testai. Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP) mokykloje vykdyti 2021 m. ir 2022 m. 2020 m. NMPP mokykloje nebuvo vykdyti dėl karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimo (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. kovo 14 d. nutarimo Nr. 207 „Dėl karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimo“). 2021 m. nacionaliniu lygmeniu vykdyti 8 klasių Skaitymo ir Matematikos NMPP, 2022 m. – 6 ir 8 klasių Skaitymo ir Matematikos NMPP, 8 klasių Gamtos ir Socialinių mokslų NMPP

Palyginus mokyklos 2021 m. ir 2022 m. NMPP testų rezultatus su šalies ir savivaldybės testų rezultatais išryškėja šie privalumai:

- 8 kl. 2021 m. Skaitymo testo surinktų taškų vidurkis 1,8 didesnis už rezultata savivaldybėje ir 0,6 didesnis už rezultata šalyje;
- 8 kl. 2022 m. Skaitymo testo rezultatų procentais vidurkis 1,5 didesnis už rezultatų procentais vidurkį šalyje;
- 6 kl. 2022 m. Skaitymo testo rezultatų procentais vidurkis 1,5 didesnis už rezultatų procentais vidurkį savivaldybėje;
- 8 kl. 2021 m. Matematikos testo surinktų taškų vidurkis 0,2 didesnis už rezultata savivaldybėje;
- 8 kl. 2022 m. Matematikos testo rezultatų procentais vidurkis 0,7 didesnis už rezultatų procentais vidurkį savivaldybėje.

Palyginus mokyklos 2021 m. ir 2022 m. NMPP testų rezultatus su šalies ir savivaldybės testų rezultatais išryškėja šie trūkumai:

- 8 kl. 2021 m. Matematikos testo surinktų taškų vidurkis 2,5 mažesnis už rezultatų šalyje;
- 8 kl. 2022 m. Matematikos testo rezultatų procentais vidurkis 0,4 mažesnis už rezultatų šalyje;
- 6 kl. 2022 m. Matematikos testo rezultatų procentais vidurkis 6,2 mažesnis už rezultatų procentais vidurkį šalyje ir 2,6 mažesnis už rezultatų procentais vidurkį

savivaldybėje;

- 8 kl. 2022 m. Skaitymo testo rezultatų procentais vidurkis 0,9 mažesnis už rezultatų procentais vidurkį savivaldybėje;
- 6 kl. 2022 m. Skaitymo testo rezultatų procentais vidurkis 0,7 mažesnis už rezultatų procentais vidurkį šalyje;
- 8 kl. 2022 m. Gamtos mokslų testo rezultatų procentais vidurkis 0,5 mažesnis už rezultatų procentais vidurkį šalyje ir 1,7 mažesnis už rezultatų procentais vidurkį savivaldybėje;
- 8 kl. 2022 m. Socialinių mokslų testo rezultatų procentais vidurkis 1,4 mažesnis už rezultatų procentais vidurkį šalyje ir 0,3 mažesnis už rezultatų procentais vidurkį savivaldybėje.

	Mokyklos	Savivaldybės	Šalies	Skirtumas palyginus su rezultatu savivaldybėje	Skirtumas palyginus su rezultatu šalyje
2021 m. 8 kl. MATEMATIKOS NMPP surinktų taškų vidurkis mokykloje, savivaldybėje, šalyje					
8 KLASIŲ (2021 m.)	27,1	26,9	29,6	+0,2	-2,5
2022 m. 6 kl. ir 8 kl. MATEMATIKOS NMPP rezultatų procentais vidurkis mokykloje, savivaldybėje, šalyje					
6 KLASIŲ (2022 m.)	40,8	43,4	47,0	-2,6	-6,2
8 KLASIŲ (2022 m.)	40,7	40,0	41,1	+0,7	-0,4
2021 m. 8 kl. SKAITYMO NMPP surinktų taškų vidurkis mokykloje, savivaldybėje, šalyje					
8 KLASIŲ (2021 m.)	27,6	25,8	27,0	+1,8	+0,6
2022 m. 6 kl. ir 8 kl. SKAITYMO NMPP rezultatų procentais vidurkis mokykloje, savivaldybėje, šalyje					
6 KLASIŲ (2022 m.)	65,9	64,4	66,6	+1,5	-0,7
8 KLASIŲ (2022 m.)	67,7	68,6	66,2	-0,9	+1,5
2022 m. 8 kl. GAMTOS MOKSLŲ NMPP rezultatų procentais vidurkis mokykloje, savivaldybėje, šalyje					
8 KLASIŲ (2022 m.)	50,3	52,0	50,8	-1,7	-0,5
2022 m. 8 kl. SOCIALINIŲ MOKSLŲ NMPP rezultatų procentais vidurkis mokykloje, savivaldybėje, šalyje					
8 KLASIŲ (2022 m.)	48,4	48,7	49,8	-0,3	-1,4

8. Planavimo sistema. Mokykloje sukurta ir sklandžiai veikia planavimo sistema. Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į mokyklos nuostatus, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas bei bendruomenės rekomendacijas ir pasiūlymus. Rengiami šie planavimo dokumentai:

- Mokyklos strateginis veiklos planas (3 metams)
- Mokyklos metinis veiklos planas (1 metams)

- Pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (2 metams)
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo planas (1 metams)
- Mokyklos veiklos tobulinimo planas (3 metams)
- Mokyklos ugdymo turinio atnaujinimo planas (2 metams)
- Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planai (1 metams)
- Metodinės tarybos ir metodikos grupių planai (1 metams)
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa (3 metams)
- Klasių vadovų veiklos planai (1 metams)
- Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai (1 metams)
- Pasirenkamųjų dalykų, modulių, ilgalaikių konsultacijų programos (1 metams)
- Mėnesio veiklos planas (1 mėn.)
- VGK planas (1 metams)
- Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos mokykloje priemonių planas (1 metams)
- Neformaliojo ugdymo planai / programos (1 metams)

Mokyklos veiklos dokumentus direktoriaus įsakymu rengia darbo grupės, sudarytos iš bendruomenės atstovų: administracijos, mokytojų, tėvų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, buhalterės, bibliotekininkų, socialinių partnerių.

9. Finansiniai ištekliai. Mokyklos veikla finansuojama valstybės, savivaldybės, biudžetinių įstaigų pajamų ir paramos lėšomis. Visi mokyklos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos mokyklos bendruomenei visuotinių tėvų susirinkimų, tėvų komitetų susirinkimų, pedagogų tarybos, mokyklos tarybos posėdžių metu. Duomenys skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje.

Gauti asignavimai (eurais) mokyklos veiklai 2020–2022 metais.

Asignavimų šaltinis	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Valstybės lėšos	1 051 800	1 123 100	1 277 100
Savivaldybės lėšos	390 000	329 900	428 000
Biudžetinių įstaigų pajamų lėšos	3 385	4 497	8 186
Kitos lėšos	2 300	3 000	2 300

Valstybės skiriamų lėšų pakanka ugdymo plano įgyvendinimui. Pagalbos mokiniui specialistų atlyginimams papildomai lėšų skiria savivaldybė. Vyksta mokyklos kompiuterinės bazės atnaujinimas. Savivaldybės administracijos ir Savivaldybės tarybos priimami sprendimai yra palankūs mokyklos mokymosi aplinkos atnaujinimui (vykdoma mokyklos pastatų renovacija, statomi kondicionieriai), tačiau savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas netenkina mokyklos kaip šiuolaikiškos ugdymo įstaigos poreikių.

10. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos. Informacinių ir komunikacinių technologijų bazė mokykloje sudaro palankias sąlygas ugdymui(si). Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuteriai, interneto ryšys, vaizdo projektoriai, dviejuose kabinetuose yra interaktyvūs ekranai. Įrengti du informacinių technologijų kabinetai bei informacinių technologijų centras. Mokykloje yra 28 planšetiniai kompiuteriai. Mokykloje yra 3 vietinio abonento telefonai ir du mobilusis abonento telefonai.

Mokyklos bibliotekoje įdiegta MOBIS sistema, kompiuterizuotos dvi darbo vietos bibliotekos darbuotojams, įrengtas vaizdo projektorius. Skaitykloje yra 6 kompiuteriai skirti mokiniams iš jų viena darbo vieta mokytojui (kompiuteris, spausdintuvas, kopijavimo aparatas). Skaitykloje yra 24 darbo vietos mokiniams. Bibliotekos fondą sudaro 18 000 dokumentų.

Mokykloje yra parengta *Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašas* (2021 m. birželio 22 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-97), kuria remiantis siekiama tenkinti mokyklos bendruomenės interesus, užtikrinti konstruktyvų jos narių – mokinių, tėvų – bendradarbiavimą.

Mokykla mokinių vežiojimui naudoja geltoną autobusą.

Mokinių pavėžėjimas:

Metai	Viso	Proc. (nuo visų mok.)	Mokyklos geltonasis	Proc. nuo pavėžėjamų	Privatus / maršrutinis	Proc.	Tėvai	Proc.
2019-2020	87	15.18%	11	1.9%	76	13.26%	2	0.34%
2020-2021	88	15.38%	14	2.44%	74	12.93%	0	0
2021-2022	94	16.9%	17	3.05%	77	13.84%	0	0

Informacija apie mokyklos administraciją, mokytojus, mokinius, jų pasiekimus, vykdomą veiklą, projektus ir kt. teikiama:

- mokinių tėvų susirinkimų metu;
- mokinių tėvų (*Atvirų durų*) dienų metu;
- mokyklos internetinėje svetainėje www.snerisvilkaviskis.lt;
- elektroniniame dienynė www.manodienynas.lt;
- socialinio tinklo Facebook paskyroje Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla;
- bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas;
- 2020–2021 m. m. pradėta naudotis virtualia ugdymo aplinka Microsoft Office 365;
- rajoninė spauda;
- dvišalės bendradarbiavimo sutartys.

II. Vidaus darbo kontrolė. Mokykloje veiklos kokybės išorės vertinimas vyko 2021 m. lapkričio 15–19 d.

Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

1. Kuriama įtrauki mokyklos kultūra, padedanti kiekvienam jaustis vertingam, reikalingam ir saugiam (**3 lygis**).

2. Kryptinga mokyklos veikla skatina kiekvieno mokinio priėmimą, įsitraukimą ir dalyvavimą (**4 lygis**).

3. Mokytojų veikimas kartu stiprina jų gebėjimą ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką (**3 lygis**).

4. Atvira ir prasminga mokyklos tinklaveika kuria galimybes tenkinti kiekvieno mokinio poreikius (**4 lygis**).

5. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų teikiama pagalba sudaro sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese (**3 lygis**).

Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Mokinių laukiamo asmeninio rezultato planavimas ir aptarimas pamokoje (**2 lygis**).

2. Aktyvaus ir veiklaus mokymosi organizavimas, atsižvelgiant į besimokančiųjų įvairovę (**2 lygis**).

3. Visų ir kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas ir reflektavimas pamokoje (**2 lygis**).

Siekdama daugiau sužinoti apie savo galimybes mokykla sistemingai atlieka mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą. Remdamasi įšivertinimo rezultatais mokykla nustato esamos veiklos būklę ir jos vertę, konstruktyviai apsisprendžia dėl organizacijos tobulinimo kryptių, padedančių optimizuoti procesus ir gerinti rezultatus, didinti sprendimų skaidrumą. Įšivertinimo rezultatai leidžia pamatyti ir analizuoti mokyklos pažangą ir jos tendencijas, numatyti ir planuoti pažangos strategiją.

Kiekvienais metais du kartus per mokslo metus vykdomas giluminis vieno ar kelių rodiklių

įsivertinimas, kas dveji metai vykdomas platusis įsivertinimas, kasmet Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai teikiami apibendrinti įsivertinimo duomenys bei skelbiama apie mokyklos pažangą ir prisidedama prie Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos (2013) vykdymo tikslų (2 tikslas) ir įvykdymo rodiklių (2 tikslo 16 rodiklis). Veikla mokykloje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2020 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu surasti prioritetiškai svarbiausi stiprūs, silpni ir tobulintini kitais metais rodikliai:

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.3.2.	Santykiai ir mokinių savijauta	Gerus santykius mokykloje nurodo 87 proc. mokinių, 92 proc. tėvų. 33 proc. sumažėjo patyčias, smurtą patyrusių mokinių skaičius lyginant su praėjusiais metais. Mokiniai savijautą mokykloje vertina gerai - 7,94 balo.
Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.3.1.	Savivaldumas mokantis	Mokantis nuotoliniu būdu išaugusį pagalbos poreikį nurodė 83 proc. mokytojų, 69 proc. tėvų, 44 proc. mokinių. 15 proc. mokinių namų darbų užduotims skiria 3-4 val./d., 3 proc. – 4-5 val./d.
3.3. Tobulintina veikla 2020–2021 m. m.		
2.3.1.	Savivaldumas mokantis	Išsikelti mokymosi tikslus padedant mokytojui ar kartu su mokytoju mokiniai mokomi ne visų dalykų pamokose (60 proc.). Aptarti, vertinti savo mokymąsi, planuoti laiką geba 30 proc. mokinių.

Per 2020–2021 m. m. įsivertinimas naudojant *IQES online Lietuva* sistemą mokykloje atliktas tris kartus. Vertinimo sritys – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

Apibendrinus mokinių, mokytojų ir tėvų apklausų rezultatus, galima daryti išvadas:

- Mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti.
- Pasiekimų vertinimas yra aiškus ir suprantamas.
- Sumažėjo patyčių: 91 proc. mokinių (jų teigimu) nesityčiojo iš kitų, 82 proc. mokinių nepatyrė patyčių, 87 proc. mokytojų nespėdė patyčių problemų.
- Mokyti nuotoliniu būdu sekasi daliai (apie 69 proc.) mokyklos mokinių.
- Tik pusė mokinių (51 proc.) kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti).

2021 m. balandžio–gegužės mėnesiais įsivertinimas buvo organizuotas mokiniams, mokytojams ir tėvams. Tikslas – išsiaiškinti, ar tinkama pagalba skiriama mokiniams siekiant asmeninės pažangos, bei mokinių savivaldaus ugdymosi gebėjimus.

Apibendrinus apklausos rezultatus, pastebėta, kad priešingos mokytojų ir mokinių aukščiausios ir žemiausios vertės. Mokytojai teiginį, kad *Po kontrolinio darbo aš paaiškinu mokiniams, ką kitą kartą gali padaryti geriau* įvertino viena aukščiausių verčių – 3,7 balo, o mokiniai teiginį *Po kontrolinio darbo mokytoja(-s) man paaiškina, ką kitą kartą galiu padaryti geriau* įvertino žemiausia verte – 2,6 balo. Mokytojai teiginį *Su mokiniiais aptariu, ką jie moka gerai, kur padarė pažangą ir kur turėtų pasitempti* įvertino viena aukščiausių verčių – 3,7 balo, mokiniai teiginį *Mano mokytojai su manimi aptaria, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau*

pasitempti įvertino viena žemiausių verčių – 2,7 balo. Taip pat teiginį *Prieš kontrolinius darbus pasakau mokiniams, kaip bus vertinami jų darbai* mokytojai įvertino aukščiausia verte – 3,8 balo, o mokiniai teiginį *Prieš kontrolinius darbus mūsų mokytojai pasako mums, kaip jie vertins rezultatus* įvertino viena žemiausių verčių – 2,8 balo.

Taip pat atliktas socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimą ugdymo(si) procese, mokykloje šios srities įsivertinimas. Tikslas – ištirti, kaip mokytojai pasirenge socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimui mokykloje.

Mokytojų apklausos aukščiausios vertės	Mokytojų apklausos žemiausios vertės
Mokydamas aš remiuosi mokinių interesais ir patirtimi – 3,7; Aš nuolat įtraukiu mokinius ir / ar bendradarbiauju su kolegomis spręsdamas pamokose kylančias problemas – 3,7; Aiškiai pranešu apie elgesio ir akademinis lūkesčius, turėdamas omenyje individualius mokinių poreikius ir stiprybes – 3,6; Aš naudoju metodus, kad visi mokiniai būtų aktyvūs ugdymo proceso dalyviai – 3,6; Aš skatinu mokinius planuoti, kaip jie sieks visapusės asmenybės rūgties – 3,6.	Skleidžiu ir / ar dalinuosi patirtimi su kolegomis apie savo veikloje taikomas socialinio ir emocinio ugdymo praktikas – 3,2; Aš modeliuoju strategijas, kurios padeda mokiniams stebėti ir reguliuoti savo elgesį – 3,4; Aš užtikrinu, kad mokiniai jaustųsi atsakingi už savo sėkmę (nesėkmę) siekdami socialinio emocinio brandumo ir akademinų tikslų – 3,5; Aš modeliuoju elgesį (pvz. formuoju gaires, nustatau ribas), kad padėčiau mokiniams valdyti emocijas – 3,5; Aš nuosekliai įgyvendinu klasės taisykles ir pasekmes – 3,5.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimų rezultatai buvo panaudoti 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. mokyklos veiklos tikslų ir uždavinių kūrimui.

2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu surasti prioritetiškai svarbiausi stiprūs, silpni ir tobulintini kitais metais rodikliai:

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.3.1.	Mokymosi socialumas	Remiantis giluminiu mokyklos veiklos kokybės 2.3. temos 2.3.1 rodiklio. <i>Mokymasis</i> įsivertinimu, 71 proc. mokinių, 85 proc. mokytojų ir 72 proc. tėvų teigia, jog mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti.
Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.3.1	Savivaldumas mokantis	Remiantis giluminiu mokyklos veiklos kokybės 2.3. temos 2.3.1. rodiklio <i>Mokymasis</i> įsivertinimu, 33 proc. mokinių, 56 proc. mokytojų, 36 proc. tėvų teigia, jog mokykloje mokiniai kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi.
3.3. Tobulintina veikla 2021–2022 m. m.		
2.3.1.	Savivaldumas mokantis	Nepasiektas laukiamas rezultatas tobulinant rodiklį praėjusiais metais. Tik 14 proc. padaugėjo mokinių (buvo 37 proc.), gebančių išsikelti mokymosi tikslus, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti laiką.

Įsivertinimas padėjo išsigrūninti tobulintinas mokyklos veiklos sritis, pažangą bei pokyčius, susieti su mokinių pažanga. Remiantis duomenimis numatyti mokyklos tikslai ir uždaviniai,

mokytojų profesinio tobulėjimo kryptys kitiems mokslo metams.
2020 m. spalio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-121 patvirtinta Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos vidaus kontrolės politika. Vadovaujantis šia politika yra sudaryta Vidaus kontrolės įgyvendinimo ir stebėsenos mokykloje komisija, kuri pasibaigus kalendoriniams metams pildo klausimyną ir įvertina stebėseną, aplinkos suvokimą, informacijos teikimą ir komunikaciją mokykloje.

SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ) ANALIZĖ

Stiprybės

- Mokykloje sukurta planavimo sistema, parengti mokyklos tvarką reglamentuojantys dokumentai, kurie nulemia sklandžią mokyklos veiklą.
- Mokytojai veda integruotas pamokas, pamokas kitose edukacinėse aplinkose, stebi vieni kitų pamokas, ugdomąsias veiklas, jas aptaria.
- Mokyklos tradicijos ir renginiai.
- Mokinių lyderystė (Lyderių klubo veiklos).
- Įtraukios ugdymo kultūros kūrimas.

Silpnybės

- Tėvų dalyvavimas mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.
- Mokinių, turinčių aukštesnius mąstymo gebėjimus, poreikių tenkinimas.
- Kompetencijomis grįstas integracinis ugdymas.
- Nepakankamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) domėjimasis savo vaiko ugdymu ir pasiektais rezultatais.
- Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirčių kūrimas.

Galimybės

- Mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas.
- Mokinių, kurie turi sunkumų mokantis ne gimtąja kalba ir (ar) yra gyvenę kitoje kultūrinėje ir kalbinėje aplinkoje, ugdymas(-is).
- Dalyvavimas mokyklos, šalies ir tarptautiniuose projektuose, orientuotuose į mokinių kompetencijų ugdymą.
- Mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) lyderystė.
- Mokymo priemonių ir įrangos, skirtos šiuolaikiniam ugdymui(si), diegimas, atnaujinimas ir tikslingas panaudojimas.
- Įtraukiojo ugdymo ir STEAM mokymosi galimybių plėtra ir gerinimas.
- Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas.
- Ugdymo aplinkų, padedančių sukurti palankias ugdymo(si) sąlygas visiems, kūrimas.

Grėsmės

- Didėjantis mokytojų regeneracijos koeficientas sąlygos atskirų dalykų mokytojų trūkumą.
- Atvira ir nesaugi mokyklos teritorija.
- Mokinių žalingi įpročiai.
- Nepakankamas pedagogo veiklos finansavimas nepritraukia jaunų specialistų dirbti mokykloje.
- Tarpinstitucinis bendradarbiavimas sprendžiant socialines problemas.

2023–2025-ŪJŪ M. VEIKLOS STRATEGIJA

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas – Užtikrinti kokybišką, inovatyvų ugdymo(si) procesą.

1.1 uždavinys – Plėtoti kompetencijomis grįstą integracinį ugdymą (si), orientuotą į įvairių poreikių ir gebėjimų asmeninę mokinio pažangą.

1.2 uždavinys – Gerinti ugdymo (si) prieinamumą ir įtrauktį įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams.

1.3 uždavinys – Plėtoti tvarią partnerystę tarp pedagoginių darbuotojų įvairiais lygmenimis, skatinti jų lyderystę.

1.4 uždavinys – Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijas ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.

1.5 uždavinys – Skatinti kultūros iniciatyvas ir kūrybinę raišką, plėtojant bendruomeniškumą, pilietiškumą bei socialinę sanglaudą.

Strateginio tikslo Užtikrinti kokybišką, inovatyvų ugdymo(si) procesą aprašymas.

Užtikrinant inovatyvų, kokybišką ugdymo proceso vyksmą, būtinas nuolatinis pedagoginio darbo kokybės tobulinimas, operatyvus reagavimas į ugdymo turinio bei metodikų kaitą, lyderystės skatinimas. Svarbus ugdymo sąlygų ir įtraukties gerinimas, švietimo pagalbos prieinamumo didinimas įvairių poreikių mokiniams. Būtina naujų ugdymosi formų, priemonių paieška, edukacinių aplinkų ir programų plėtra ir taikymas. Ugdymas orientuotas į mokinių kompetencijų stiprinimą, individualių poreikių tenkinimą, įvairiapusį lavinimą bei inovatyvių ugdymo metodų taikymą. Ugdymoji veikla turi būti paremta universaliojo dizaino principų taikymu. Veiklos turi būti organizuojamos taip, kad mokymas(is) apimtų ne tik žinių perteikimą, bet ir horizontų plėtimą, gebėjimą sėkmingai veikti šiandieninėje žinių visuomenėje, išsaugant kultūros vertybių paveldą, plėtojant bendruomeniškumą, pilietiškumą bei socialinę sanglaudą. Ugdymo(si) turinys orientuojamas į tikslingą mokinių kompetencijų ugdymą.

2 tikslas – Mokymosi aplinkų gerinimas ir ugdymo(si) proceso modernizavimas.

2.1 uždavinys – Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.

2.2 uždavinys – Efektyvinti švietimą diegiant modernias mokymo(si) priemones.

2.3 uždavinys – Didinti mokinių saviraiškos įvairovę.

2.4 uždavinys – Modernizuoti edukacines erdves ir jas pritaikyti mokinių poreikiams.

Strateginio tikslo Mokymosi aplinkų gerinimas ir ugdymo(si) proceso modernizavimas aprašymas.

Atsižvelgiant į mokinių socialinę, kultūrinę, mokymosi įvairovę bei remiantis ugdymo turinio atnaujinimo ir įtraukiojo ugdymo principais būtina modernizuoti ugdymo(si) procesą, gerinti mokymosi aplinkas, diegiant modernias mokymosi priemones bei pritaikant fizinę aplinką skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams.

Siekiant ugdymo(si) proceso modernizavimo bus stiprinamos pedagogų skaitmeninės kompetencijos, nes efektyviai naudojant skaitmeninį ugdymosi turinį, priemones ir įrankius atsiras galimybė veiksmingiau siekti ugdymo(si) tikslų, organizuoti šiuolaikines pamokas, skatinti mokinių savivaldumą ir socialumą.

Mokymosi aplinkų gerinimas susijęs su emociniu saugumu, socialine atsakomybe, bendradarbiavimo kultūra. Stiprinant švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenį gerės skirtingų lygių mokinių mokymosi pasiekimai, bus kuriama mokymosi motyvaciją skatinanti socialinė aplinka.

Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka bus kuriama atsižvelgiant į mokymosi paradigmą, pagal kurią mokiniui bus užtikrinta galimybė mokytis savarankiškai, grupėje ar kolektyve, sudarant tinkamas sąlygas jo saviraiškai. Todėl numatyta rengti naujas neformaliojo švietimo programas, formaliojo

ugdymo veiklas papildyti patyrimine projektine saviraišką skatinančia veikla. Remiantis įtraukiojo ugdymo principais bus atnaujinamos ir modernizuojamos esamos ir kuriamos naujos lauko ir vidaus mokyklos edukacinės erdvės. Mokymasis inovatyvioje, įtraukioje aplinkoje darys teigiamą įtaką mokinių pažangai, sukurs sąlygas bendradarbiauti, patirti sėkmę ir pasiekti asmeninius lūkesčius. Įgyvendindami tikslui numatytas priemones sukursime integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas.

VEIKSMAI, NUMATYTI VILKAVIŠKIO RAJONO PLĖTROS STRATEGINIAME PLANE, SUSIJĘ SU STRATEGINIAIS TIKSLAIS IR UŽDAVINIAIS.

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginiame veiklos plano programoje **Žinių visuomenės plėtros programa (01)** numatyta:

1 programos tikslas. Kurti palankias mokymo (si) ir ugdymo (si) sąlygas, teikti kokybiškas mokymo ir ugdymo paslaugas.

1.1. uždavinys. Gerinti švietimo ir ugdymo kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose, prieinamumą ir įtrauktį.

1.2. uždavinys. Didinti švietimo valdymo veiksmingumą, skatinti mokytojų lyderystę.

2 programos tikslas. Didinti vaikų užimtumą.

2.1. uždavinys. Užtikrinti vaikų saviraiškos įvairovę.

3 programos tikslas. Stiprinti besimokančios visuomenės sąlygas.

3.1. uždavinys. Sudaryti lygias galimybes gauti kokybiškas švietimo ir ugdymo paslaugas.

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginiame veiklos plano programoje **Kultūros plėtros programa (02)** numatyta:

3 programos tikslas. Išsaugoti kultūros vertybių paveldą ir jo kultūrinę vertę.

3.1. uždavinys. Organizuoti kultūros vertybių tvarkymą ir išsaugojimą.

**PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO LĖŠŲ POREIKIS (ASIGNAVIMAI) IR
NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI**

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2021 metams	Asignavimai 2022 biudžetiniams metams	2023 m. patvirtinta Vilkaviškio r. Savivaldybės taryboje	Projektas 2024 m.	Projektas 2025 m.
1. Iš viso asignavimų:	1562940	1813682	1708151	1739000	1886200
1.1. iš jų darbo užmokesčiui	1352150	1443368	1468700	1501900	1644800
1.2. turtui įsigyti	6177	25375			
2. Finansavimo šaltiniai:	1562940	1813682	1708151	1739000	1886200
2.1. valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	1150314	1257806	1190600	1164900	1272600
2.2. Savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai	374000	499785	471000	546100	585600
2.3. pajamos už suteiktas paslaugas	10497	20786	29351	24000	24000
2.4 Kiti šaltiniai	28129	35305	17200	4000	4000
2.4.1. parama 2 procentai	1100	1000	1000	1000	1000
2.4.2. rėmėjų lėšos	1949	3068	2000	2000	2000
2.4.3. projektinė veikla	25080	31237	24200	1000	1000

TIKSLO UŽTIKRINTI KOKYBIŠKĄ, INOVATYVŲ UGDYMO(SI) PROCESĄ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

RODIKLIS	VERTINIMO KRITERIJUS	VERTINIMO KRITERIJŲ ĮGYVENDINIMAS											PASTABOS / ATSAKINGI		
		Planuota reikšmė			Faktinė reikšmė			Planuotas finansavimas (Eur.)			Panaudotas finansavimas (Eur.)				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2023 m.	2024 m.		2025 m.	
1 TIKSLAS – UŽTIKRINTI KOKYBIŠKĄ, INOVATYVŲ UGDYMO(SI) PROCESĄ.															
1.1 uždavinys – Plėtoti kompetencijomis grįstą integracinį ugdymą (si), orientuotą į įvairių poreikių ir gebėjimų asmeninę mokinio pažangą.															
Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų parengimas ir (ar) koregavimas, atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas, Kompetencijų ir Vaiko raidos aprašus.	Pedagogai dalinasi UTA dokumentų įžvalgomis, aktualijomis.	100 proc. (5, 7, 9 kl.)	100 proc. (6, 8, 10 kl.)	–					Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	–				Pavduotojos ugdymui, Metodinė taryba, Dalykų mokytojai
	Parengti / tobulinami ilgalaikiai mokomųjų dalykų, modulių teminiai planai.	100 proc. (5, 7, 9 kl.)	100 proc. (6, 8, 10 kl.)	100 proc.					Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
	Dokumentų pagal atnaujintą ugdymo turinį rengimas / koregavimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.					Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
Mokinių pažangos stebėjimo stiprinimas, sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams.	Mokiniai stebi individualią pažangą, fiksuoja ir aptaria ją trišalėje grupėje	100 proc.	100 proc.	100 proc.					Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				Pavduotojos ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai
	Gerėja NMPP ir PUPP rezultatai	0,1 proc.	0,12 proc.	0,14 proc.					Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
Pamokos kokybės tobulinimas užtikrinant mokymosi įvairovę	Mokinių įtraukimas į pamokos planavimo procedūras	65 proc.	70 proc.	75 proc.					Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				Pavduotojos ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai
	Mokytojai taiko šiuolaikinės pamokos požymius ugdomosiose veiklose.	65 proc.	70 proc.	75 proc.					Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				

	Orientuodamiesi į kompetencijomis grįstą ugdymąsi dalykų mokytojai skiria mokiniams projektinius darbus.	45 proc.	81 proc.	89 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
1.2 uždavinys – Gerinti ugdymo (si) prieinamumą ir įtrauktį įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams.														
Pedagogų kompetencijų tobulinimas ugdant įvairių poreikių ir gebėjimų mokinius.	Pedagoginiai darbuotojai dalyvauja ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, seminaruose ir mokymuose.	90 proc.	93 proc.	95 proc.				ML-3500 Eur	ML-3500 Eur	ML-3500 Eur				Administracija, metodinė taryba
Įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių įtraukimas į konkursus, olimpiadas, varžybas, konferencijas ir kt. renginius.	Didėja mokinių, dalyvaujančių konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. renginiuose, skaičius.	14 proc.	15 proc.	16 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				Dalykų mokytojai
	Didėja mokinių, padariusių pažangą, skaičius.	25 proc.	27 proc.	30 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
Mokinių mokymosi rezultatų gerinimas tenkinant individualius ugdymo(si) poreikius.	Mokiniai dalyvauja matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikėse konsultacijose, moduluose.	Matematikos -86,7 proc., Lietuvių kalbos – 49,6 proc.	Matematikos - 86,8 proc., Lietuvių kalbos – 49,7 proc.	Matematikos - 86,9 proc., Lietuvių kalbos – 49,8 proc.				ML-13100 Eur	ML-13100 Eur	ML-13100 Eur				Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai
	Gerėja matematikos ir lietuvių kalbos mokymosi rezultatai	0,15 proc.	0,16 proc.	0,17 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				

1.3 uždavinys – Plėtoti tvarią partnerystę tarp pedagoginių darbuotojų įvairiais lygmenimis, skatinti jų lyderystę.

Šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimas ir dalijimasis vertingąja patirtimi.	Atvirų pamokų, vedamų metodinės dekados „Kolega-kolegai“ metu, skaičius	Ne mažiau kaip 10	Ne mažiau kaip 11	Ne mažiau kaip 12				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				Administracija, metodinė taryba, pedagoginiai darbuotojai
	Pedagoginių darbuotojų, vedančių bent vieną integruotą pamoką, skaičius	90 proc.	92 proc.	94 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
	Pedagoginių darbuotojų, besidalijančių vertingą patirtimi su kolegomis savivaldybėje ir (ar) šalyje, skaičius.	Bent 1	Bent 1	Ne mažiau kaip 2				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
Dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo stiprinimas.	Bendri metodikos grupių narių ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai dėl mokinių, kuriems teikiama specialistų pagalba, ugdymo(si).	Bent du kartus per metus	Bent du kartus per metus	Bent du kartus per metus				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
	Pagalbos mokiniui specialistai teikia rekomendacijas dėl užduočių SUP mokiniams skyrimo	95 proc.	96 proc.	97 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
	Mažėja mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygmens, skaičius.	1,1 proc.	0,9 proc.	0,7 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
Tinklaveikos tarp mokyklų ir socialinių partnerių kūrimas ir stiprinimas.	Susitikimai su Vilkaviškio pradinės mokyklos bei „Aušros“ gimnazijos administracija ir mokytojais dėl	Bent kartą per metus	Bent kartą per metus	Bent kartą per metus				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				Administracija, Metodinė taryba

	sėkmingo tolesnio mokinių mokymosi													
	Vyksta tiksliniai susitikimai ir bendros veiklos su socialiniais partneriais.	Bent 2 kartus per metus	Bent 2 kartus per metus	Bent 2 kartus per metus				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
	Kuriama tikslinė partnerystė, padedanti ugdyti įvairias mokinių kompetencijas.	Bent 1 socialinis partneris	Bent 1 socialinis partneris	Bent 1 socialinis partneris				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
1.4 uždavinys – Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijas ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.														
Pamokos vadybos gerinimas, sudarant sąlygas savivaldžiam mokymuisi.	Visi mokiniai stebi, analizuoja, reflektuoja asmeninius pasiekimus pamokoje.	TAIP	TAIP	TAIP				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai
	Namų darbai skiriami / pasirenkami tikslingai, personaliai, atsižvelgiant į pamokoje ugdomas kompetencijas.	TAIP	TAIP	TAIP				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
	Dėl klasėse sudarytų savitarpio pagalbos mokantis grupių gerėja mokymosi rezultatai	0,15 proc.	0,2 proc.	0,25 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
Į STEAM sritis orientuoto ugdymo, grįsto tiriamąja mokinių veikla, plėtojimas.	Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose, skaičius.	30 proc.	32 proc.	35 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai
	Gerėja mokyklos mokinių kokybinis pažangumas.	35 proc.	37 proc.	40 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
1.5 uždavinys – Skatinti kultūros iniciatyvas ir kūrybinę raišką, plėtojant bendruomeniškumą, pilietiškumą bei socialinę sanglaudą.														
Kultūrinės-meninės krypties programų įgyvendinimas, mokinių	Organizuojamos ekskursijos, edukacinės išvykos	TAIP	TAIP	TAIP				ML-1000 Eur	ML-1000 Eur	ML-1000 Eur				Administracija, klasių vadovai, neformaliojo

kultūros pažinimo įpročių ugdymas ir kultūrinės patirties plėtojimas.	Mokinių, dalyvaujančių Kultūros paso veiklose, skaičius.	100 proc.	100 proc.	100 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				švietimo mokytojai
	Veikia kultūrinės-meninės krypties neformaliojo švietimo grupės	Ne mažiau kaip 4	Ne mažiau kaip 4	Ne mažiau kaip 4				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
Mokyklos tradicijų puoselėjimas organizuojant kultūrinius renginius, pilietines akcijas, projektus, socialines veiklas.	Tradicinių renginių organizavimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai
	Visi mokiniai dalyvauja pilietinėse, socialinėse akcijose, projektuose.	100 proc.	100 proc.	100 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				

TIKSLO MOKYMO SI APLINKŲ GERINIMAS IR UGDYMO(SI) PROCESO MODERNIZAVIMAS PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

RODIKLIS	VERTINIMO KRITERIJUS	VERTINIMO KRITERIJŲ ĮGYVENDINIMAS											PASTABOS / ATSAKINGI	
		Planuota reikšmė			Faktinė reikšmė			Planuotas finansavimas (Eur.)			Panaudotas finansavimas (Eur.)			
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2023 m.	2024 m.		2025 m.
2 TIKSLAS – MOKYMO SI APLINKŲ GERINIMAS IR UGDYMO(SI) PROCESO MODERNIZAVIMAS														
2.1 uždavinys – Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.														
Veiklų, skirtų bendruomenės narių emocinei sveikatai gerinti, organizavimas.	SEU programos įgyvendinimas.	100 proc.	100 proc.	100 proc.				500	500	500				<i>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai</i>
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas seminaruose, mokymuose.	85 proc.	87 proc.	90 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
	Bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimai.	Ne mažiau kaip 3 per metus	Ne mažiau kaip 3 per metus	Ne mažiau kaip 3 per metus				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
Švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmens stiprinimas, savalaikės pagalbos mokiniui ir šeimai teikimas.	Mokytojų padėjėjų teikiama pagalba prieinama didesniai mokinių skaičiui	5,5 proc.	5,8 proc.	6 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				<i>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, V GK ir pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupė</i>
	Užtikrinama logopedo pagalba penktų klasių mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų	100 proc.	100 proc.	100 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
Tarpinstitucinio bendradarbiavimo, sprendžiant socialines problemas, veiklos kokybės tobulinimas.	Organizuojami susitikimai ir bendros veiklos su tiksliniais socialiniais partneriais.	Bent 2	Bent 2	Bent 2				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				<i>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, V GK ir pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupė</i>

2.2 uždavinys – Efektyvinti švietimą diegiant modernias mokymo(si) priemones.														
Pedagoginių darbuotojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose.	Pedagoginių darbuotojų, dalyvaujančių seminaruose, mokymuose, skaičius.	40 proc.	42 proc.	45 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				<i>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui</i>
Skaitmeninių mokymo priemonių taikymas mokinių mokymosi(si) motyvacijai didinti ir informaciniam raštingumui gerinti.	Daugėja pamokų, kuriose mokytojai taiko interaktyvias ir skaitmenines mokymo priemones	35 proc.	40 proc.	45 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				<i>Direktorius pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai</i>
	Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį, skaičius	8,5 proc.	8,6 proc.	8,7 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
2.3 uždavinys – Didinti mokinių saviraiškos įvairovę.														
Rengti naujas neformaliojo švietimo programas, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kryptis ir mokinių poreikius.	Tiriamas neformaliojo švietimo grupių poreikis.	1 kartą per metus	1 kartą per metus	1 kartą per metus				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				<i>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui</i>
	Atsižvelgiant į atlikto tyrimo rezultatus, parengtos naujos neformaliojo švietimo programos.	TAIP	TAIP	TAIP				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
	Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.	46 proc.	47 proc.	48 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				
TUC veiklos plėtojimas mokinių kūrybiškumui skatinti.	Vykdomos bendruomenę telkiančios, kūrybiškumą ugdančios TUC veiklos / iniciatyvos.	Ne mažiau kaip 5 per metus	Ne mažiau kaip 5 per metus	Ne mažiau kaip 5 per metus				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				<i>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, TUC koordinatorius</i>
Mokinių lyderystės-savanorystės veiklų įgyvendinimas.	Projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklų įgyvendinimas mokykloje ir kitose	97 proc.	97 proc.	97 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai				<i>Direktorius pavaduotojas ugdymui, socialinės</i>

	rajono ugdymo įstaigose.														<i>pedagogės</i>
	„Lyderių klubo“ inicijuotų ir įgyvendintų pilietinių ir socialinių akcijų skaičius.	Ne mažiau kaip 3 veiklos	Ne mažiau kaip 4 veiklos	Ne mažiau kaip 4 veiklos				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai					
Mokinių dalyvavimas mokyklos, rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose.	Didėja mokinių, dalyvaujančių mokyklos, rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose, skaičius.	0,2 proc.	0,2 proc.	0,2 proc.				Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai					Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai
2.4 uždavinys – Modernizuoti edukacines erdves ir jas pritaikyti mokinių poreikiams.															
Naujų edukacinių vidaus ir lauko erdvių kūrimas.	Projektuojamos / rengiamos naujos edukacinės lauko ir vidaus erdvės.	3	3	3				SF-500	SF-500	SF-500					Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio padalinio vadovas, vyr. finansininkas
Daugiafunkcinio kūrybiškumo centro kūrimas atnaujinant mokyklos erdves	Modernizuota mokyklos biblioteka ir skaitykla.	–	–	TAIP				SF-40000	–	–					Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio padalinio vadovas, vyr. finansininkas
	Atnaujinti menų (dailės, muzikos, technologijų) kabinetai.	–	–	Bent 3				ML-500 SF-500	ML-750 SF-500	ML-500 SF-500					