

## METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2023–2024 M. M.

### I. BENDROJI DALIS

Veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, veiklos kokybės vidaus įsivertinimo rezultatais ir 2022–2023 m. m. metodinės tarybos veiklos sėkmingumo analize, mokyklos metodinės tarybos nuostatais.

Planą rengė:

Gitana Melnykaitė – metodinės tarybos pirmininkė,

Rita Lozoraitienė – lietuvių kalbos, dorinio ugdymo mokytojų ir bibliotekos metodikos grupės pirmininkė,

Dalia Lapaitienė – menų, technologijų ir žmogaus saugos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Lina Gručkūnienė – gamtos ir socialinių mokslų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Jūratė Šataitienė – užsienio (anglų, vokiečių, rusų) kalbų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Dalius Ripkevičius – kūno kultūros mokytojų metodikos grupės pirmininkas,

Rūta Gaurilčikienė – matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Virginija Aleknavičienė – pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės pirmininkė.

### II. 2022–2023 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ANALIZĖ

#### 1 TIKSLAS. EFEKTYVUS UGDYMO(SI) KOKYBĖS TOBULINIMAS UŽTIKRINANT ĮVAIRIŲ GEBĖJIMŲ MOKINIŲ ŪGTĮ.

Uždavinys	Igyvendintos priemonės, pasiektas lauktas rezultatas	Neįgyvendintos priemonės, priežastys	Uždavinio įgyvendinimas, tęstinumas
1.1. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos diferencijuojant, individualizuojant ir personalizuojant ugdymą(si) bei taikant praktines ir tiriamąsias veiklas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilgalaikiuose dalykų planuose 100 proc. mokytojų individualizavo ir diferencijavo ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. 85 proc. mokytojų pamokose numatė skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.</li> <li>• Visose metodikos grupėse (100 proc.) tobulinta ir 80 proc. metodikos grupių tinkamai taikyta mokinių pažangos ir pasiekimų kriterinio vertinimo sistema padėjo mokiniams ir mokytojams planuoti mokymą(si) ir įsivertinimą, leido vykdyti tinkamą mokinių asmeninės pažangos matavimą. 73 proc. mokinių gebėjo įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą bei pasiekimus.</li> </ul>		<p><b>Uždavinys įgyvendintas gerai.</b> Beveik 80 proc. mokytojų pavyko ugdomąją veiklą pritaikyti mokinių gebėjimų ugdymui individualizuojant ir diferencijuojant veiklas.</p> <p>Konsultacijos pagal poreikį teiktos įvairių</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuotos ilgalaikės (matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros 5-ose ir 8-ose klasėse) ir trumpalaikės konsultacijos įvairių gebėjimų mokiniams.</li> <li>• Metodikos grupėse buvo aptarti NMPP 8 klasių mokiniams bei PUPP rezultatai, kuriais naudojantis buvo planuotas ir koreguotas tolesnis mokymas(is), patobulinti vertinimo kriterijai, bei numatytos priemonės pasiekimams gerinti.</li> <li>• 70 proc. mokytojų ugdymo procese naudojo elektronines „Ema“, „Eduka“ ir kt. pratybas, kurios suteikė galimybę paskirti diferencijuotas užduotis įvairių gebėjimų mokiniams.</li> <li>• Metodinėje taryboje nuolat buvo atliekama refleksija, aptariama pažanga, sprendžiama, ką reikėtų tobulinti. 100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių buvo suteikta reikalinga specialistų pagalba.</li> <li>• 2022 m. lapkričio mėn. ir 2023 m. kovo mėn. nuotoliniu būdu organizuotos atvirų durų dienos tėvams (globėjams). Vyko individualūs pokalbiai, kurių metu mokytojai suteikė tėvams išsamią informaciją apie mokinių pažangą, ugdymo(si) problemas.</li> <li>• Lietuvių k., matematikos, užsienio kalbų mokytojai rengė ir skaitė pranešimus šalies ir rajono pedagogams, mokytojų tarybos posėdžių metu (apie 5 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus, 8 kl. mokinių NMPP rezultatų analizę, respublikinėje konferencijoje „Pamoka šiandienos mokykloje“ bei kt.).</li> <li>• Mokiniai savo gebėjimus pasitikrino dalyvaudami konkursuose, olimpiadose (pvz., vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“, „Kalbų kengūroje“, tarptautinėje anglų kalbos olimpiadoje KINGS, gamtos mokslų konferencijoje, rajoninėje lietuvių kalbos olimpiadoje „Gimtasis žodis“, matematikos čempionate, respublikiniame jaunųjų programuotojų konkurse „Futurist“, technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2023“, respublikiniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“, kūrybinių darbų, epistolinio rašinio, meninio skaitymo konkursuose ir kt.).</li> <li>• Sėkmingai skatinta savanorystės bei lyderystės iniciatyva.</li> </ul>		<p>gebėjimų moksleiviams.</p> <p>Dalijimasis patirtimi ir stebima mokinių pažanga leis sėkmingai ugdyti mokinių dalykinius ir socialinius gebėjimus.</p> <p>Gabieji mokiniai turi galimybę gilinti atskirų dalykų žinias ir įgūdžius, ugdytis bendrąsias, komunikavimo, bendradarbiavimo, mokėjimo mokyti kompetencijas.</p> <p>Ugdomosios veiklos padėjo ugdyti mokinių</p>
--	---	--	--

	<p>Mokiniai rengė ir skaitė pranešimus gamtos mokslų konferencijoje, 30 mokinių dalyvavo socializacijos projekto veiklose. Vyko 32 projekto „Mokiniai – mokiniams“ užsiėmimai. 50 mokinių dalyvavo projekto „Sveikas vaikas – mūsų ateitis“ veiklose. Socializacijos projekto „Draugaukime, keliaukime, pažinkime“ veiklose dalyvavo 30 mokinių. 27 SUP mokiniai dalyvavo rajono ir respublikos renginiuose (konkursuose, projektuose ir kt.). Organizuotos socialinio emocinio ugdymo pamokos iš Ukrainos atvykusiems mokiniams, grupiniai ir individualūs terapiniai neuroedukacijos užsiėmimai sunkumų patiriantiems mokiniams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirinkti mokymosi strategijas, vertinti pažangą, numatyti tolesnius žingsnius, komunikuoti ir daug kitų kompetencijų mokiniai galėjo tobulinti per projektines, tiriamąsias, STEAM veiklas. Matematikos ir IT mokytojai kartu su mokiniais vykdė 14 veiklų, lietuvių kalbos ir literatūros – 6 veiklas, užsienio kalbų mokytojai – 7 veiklas, menų ir technologijų – 4 veiklas, fizinio ugdymo – 3 veiklas. STEAM veiklos sėkmingai integruotos į gamtos ir socialinių mokslų, užsienio kalbų, matematikos ir IT ugdymo turinį.</li> <li>• 98 proc. mokytojų tobulino dalyko turinio individualizavimo ir diferencijavimo įgūdžius, atnaujino pedagogines psichologines žinias dalykinių ir bendrų seminarų metu. Mokytojai, įgiję žinių seminarų metu apie mokinių individualios pažangos vertinimo sistemos galimybes, skatino mokinių mokymosi motyvą, sudarė sąlygas aktyviam ir savarankiškam mokymuisi.</li> </ul>		<p>socialinius įgūdžius.</p> <p>Mokiniai turėjo galimybę siekti asmeninės pažangos dalyvaudami praktinėse ir tiriamosiose veiklose.</p> <p>Tinkamai taikoma mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema padėjo mokiniams planuoti mokymąsi, įsivertinti.</p>
<p>1.2. Stiprinti mokymosi savivaldumą ir socialumą rengiantis ugdymui pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visose metodikos grupėse (100 proc.) aptartas ilgalaikių planų modelis pagal atnaujintas BP, nagrinėtos UTA aktualijos.</li> <li>• 5 mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo(si) programos „Kuriame turiningą, įsimenančią, prasmingą ugdymo(si) patirtį mokykloje“ ir „Kuriame įtraukiąją mokyklą“ mokymuose (mokymai baigsis 2023 m. gruodžio mėn).</li> <li>• 3 mokytojos dalyvauja NŠA projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ kvalifikacijos tobulinimo</li> </ul>		<p><b>Uždavinys įgyvendintas labai gerai.</b> Mokytojai domėjosi UTA naujovėmis, buvo ugdomos bendrosios ir bendradarbiavimo kompetencijos.</p>

	<p>mokymuose (mokymai baigsis 2023 m. rugsėjo mėn).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 mokytojos dalijosi vertingą patirtimi su rajono kolegomis seminaruose „Pamokos pagal atnaujintą ugdymo turinį“.</li> <li>• 81 proc. mokytojų pamokų metu taikė įvairius ugdymo metodus ir būdus, skatinančius mokymo savivaldumą ir socialumą.</li> <li>• Vykdytos aktyvios TUC veiklos su mokiniais (100 proc.): projektas „Kalbame apie Holokaustą mokykloje, meninė kompozicija „Lopšinė, tik iš Aušvico“, edukacinė išvyka, projektas-meninė instaliacija „Sielos rauda...“, pilietinė iniciatyva „Atminties akmenėliai“, respublikinis projektas „Valanda su Janušu Korčaku“. Daugelyje renginių dalyvavo ne tik mokyklos bendruomenės nariai, bet ir miesto visuomenė.</li> <li>• 2022–2023 m. m. mokytojai vedė integruotas (atviras) pamokas. Visų metodikų grupių atstovai vedė bent po vieną integruotą pamoką (vesta 21 pamoka). Organizuota tradicinė metodikos dekada „Kolega – kolegai“ (vesta 11 pamokų). Dekados tikslas – šiuolaikinės pamokos požymiai ugdomojoje veikloje. Pamokose buvo siejami tarpdalykiniai ryšiai, taikomi aktyvieji ugdymo metodai, naudojamos IT, skleidžiama vertingoji patirtis, mokomasi bendradarbiavimo kultūros, ieškoma įvairesnių ugdymo(si) metodų, taikyta kriterinio vertinimo sistema. Aptardami pamokas mokytojai dalinosi savo sėkmėmis, didžiavosi mokinių pasiekimais, individualia atskirų mokinių pažanga, analizavo dekadės trūkumus.</li> <li>• 2022–2023 m. m. 85 pamokos vyko netradicinėse aplinkose: mokyklos „Žaliojoje klasėje“, IT kabinete, mokyklos bibliotekoje ir skaitykloje, mokyklos stadione, Vilkaviškio miesto erdvėse, pėsčiųjų take, Vilkaviškio žydų holokausto aukų memoriale, Vilkaviškio kultūros centre, parduotuvėse, Vištyčio regioninio parko lankytojų centre.</li> <li>• Nuotolinio ugdymo laikotarpiu, numatytu UP, Microsoft Teams platformoje vyko visų dalykų vaizdo pamokos, klasių valandėlės, konsultacijos. 88 proc. mokytojų naudojo įvairias mokymosi aplinkas ir platformas: EMA, EDUKA klasė, emokykla, Microsoft</li> </ul>	<p>Mokiniai skatinti domėtis tautos istorija, ryšiais su kitomis tautomis, tobulinti komunikavimo gebėjimus.</p> <p>Pasidalinimas vertingą patirtimi vykdant patyriminį ugdymą(si) praplėtė mokinių ir mokytojų dalykines ir pažintines kompetencijas ir ne vieną išgirstą idėją bus galima panaudoti savo veikloje.</p> <p>Vykdamas ugdymą netradicinėse aplinkose skatinama mokinių mokymosi motyvacija, ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai ir bendrosios kompetencijos.</p> <p>Tinkamai naudojant</p>
--	--	---

	<p>Office, Microsoft Teams, BBC micro: bit, Logo Motion, aktyvios pamokos „Šviesa“ Activ Inspire pagalba, eTest, Socrative, Quizziz, mentimeter, liveworksheets, ClassDojo. Informacijos sklaidai puikiai panaudoti socialiniai tinklai: viešintos virtualios parodos, mokyklos ir klasių renginiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. organizuotos ir vykdytos mokomųjų dalykų savaitės. Vykdytas projektas „Spalis – tarptautinis mokyklų bibliotekų mėnuo“. Vyko „Metų knygos rinkimai 2022“ (laimėtas knygų paaugliams komplektas), organizuota akcija „Knygų Kalėdos“. Vasario–kovo mėn. vyko Lietuvių kalbos dienų renginiai. Vyko Vaikiškos knygos dienos ir Tarptautinės vaikų knygos dienos minėjimai.</li> <li>• 2022 m. rugsėjo 26 – 30 dienomis mokykloje organizuota tradicinė užsienio kalbų savaitė. Devyniose savaitės metu vykdytose veiklose dalyvavo 90 proc. mokyklos mokinių. Buvo organizuojami konkursai: penktokams SPELLING BEE, 6 klasių gramatikos žinių viktorina GRAMMAR WIZARD, anglų-rusų kalbų viktorina septintokams, eilėraščių deklamavimo konkursas, 8 klasių anglų-rusų kalbos žinių viktorina „Kalbus kalbą randa“, varžytuvės 8 klasių mokiniams TREASURE HUNT, užsienio kalbos pamoka kitaip AŠ GALIU BŪTI MOKYTOJU!, geriausio plakato konkursas: A) Hello! (įvairiomis kalbomis) 5 – 6 klasės ir B) My Hand 7 – 10 klasės. Vyko integruota lietuvių, anglų ir rusų kalbos pamoka „Kalba – tai raktas į...“. 37 mokiniai buvo apdovanoti diplomais už laimėtas prizines vietas konkursuose.</li> <li>• 2023 m. balandžio 18 d. mokykloje organizuota rajoninė gamtos mokslų konferencija „Gamtos mokslų tiriamieji-projektiniai darbai – mokinių patirčiai“. Mokiniai pristatė net 23 tiriamuosius-projektinius darbus.</li> <li>• Mokiniai rengti įvairiems konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir kt. 43 mokyklos mokiniai tapo rajono, šalies, tarptautinių konkursų nugalėtojais arba prizininkais.</li> <li>• Visus mokslo metus lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo, technologijų, dailės, užsienio kalbų mokytojai mokinių darbų</li> </ul>	<p>įvairias mokymosi aplinkas ir platformas lengviau diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį.</p> <p>Ugdytos bendrosios kompetencijos, skatinta mokinių ūgtis.</p> <p>Renginių ir konkursų metu buvo ugdomos bendrosios kompetencijos, skatinama mokinių ūgtis ir stiprinamas mokymosi savivaldumas.</p>
--	--	---

	parodas rengė mokyklos erdvėse: bibliotekoje, koridoriuose, aktų salėje, I – IV aukštų fojė, virtualioje erdvėje.	
--	---	--

*Pirmam tikslui pasiekti pasirinktos priemonės įgyvendintos gerai. Mokytojai tobulino mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo sistemą, dalinosi gerąja patirtimi mokykloje, rajone ir regione, bendravo ir bendradarbiavo tarpusavyje. Veiklos buvo organizuotos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kad kiekvienas galėtų patirti sėkmę. Ugdydami bendrąsias kompetencijas, orientuotas į asmenybės ūgtį, įtraukė ugdytinius į visas kūrybines veiklas, efektyviai naudojo IT. Mokykloje buvo surengta daug įvairias kompetencijas ugdančių renginių, kurių metu buvo ugdomos bendrosios kompetencijos, skatinama mokinių ūgtis ir stiprinamas mokymosi savivaldumas. Mokytojai buvo aktyvūs idėjų generatoriai ir veiklų organizatoriai. Dar reikėtų tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę (tikslų ir uždavinių kėlimą, įsivertinimą ir refleksiją) ir mokinių asmeninės pažangos fiksavimo bei pasiekimų vertinimo metodiką. Daugiau mokytojų turėtų rasti galimybę stebėti kolegų pamokas.*

## **2 TIKSLAS. SAUGIOS SOCIALINĖS, EMOCINĖS BEI FIZINĖS APLINKOS, ATITINKANČIOS BENDRUOMENĖS POREIKIUS, KŪRIMAS.**

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės, pasiektas lauktas rezultatas	Neįgyvendintos priemonės, priežastys	Uždavinio įgyvendinimas (puikiai, gerai, patenkinamai, nepatenkinamai), tęstinumas
2.1. Kurti ir taikyti inovatyvias, įtraukias, skatinančias mokymosi motyvaciją aplinkas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ugdymo procese buvo naudojami micro:bit kompiuteriukai. IT mokytojos įvaldė Scratch ir code.org programas, perėjo prie šiuolaikinių ir įdomių mokiniams platformų. 88 proc. mokytojų naudojo įvairias mokymosi aplinkas ir platformas: EMA, EDUKA klasė, emokykla, Microsoft Office, Microsoft Teams, BBC micro: bit, Logo Motion, aktyvios pamokos „Šviesa“ Activ Inspire pagalba, eTest, Socratic, Quizziz, mentimeter, liveworksheets, ClassDojo.</li> <li>85 įvairių mokomųjų dalykų pamokos vyko netradicinėse aplinkose.</li> <li>Vykdytos TUC veiklos: projektas „Kalbame apie Holokaustą mokykloje, meninė kompozicija „Lopšinė, tik iš Aušvico“, edukacinė išvyka, projektas-meninė instaliacija „Sielos rauda...“, pilietinė iniciatyva „Atminties akmenėliai“, respublikinis projektas „Valanda su Janušu Korčaku“.</li> <li>Gegužės mėn. organizuota nuotolinė respublikinė</li> </ul>		<p><b>Uždavinys įgyvendintas labai gerai.</b> Ir kitais mokslo metais bus vykdomos veiklos, telkiančios bendruomenę, stiprinančios mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą, formuojančios inovatyvios ir veiklios mokyklos įvaizdį.</p>

	<p>konferencija „Skaitymas, z ir alfa karta – (ne)suderinama?“. Miesto erdvėse vyko visuotinė skaitymo skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“ (dalyvavo 100 proc. mokinių).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visus mokslo metus vykdytos tarptautinių projektų „Europos mokyklos už tvarų vystymąsi“, „Eksperimentinė kūrybinio ugdymo kelionė“ veiklos.</li> <li>• Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: kitomis miesto ir rajono mokyklomis, Vilkaviškio kultūros centru, turizmo ir verslo centru, ligonine, rajono laikraščio „Santaka“ žurnalistais ir kt.</li> <li>• Visus mokslo metus aktyviai dirbo Lyderių klubo komanda. Mokinių iniciatyva organizuotos veiklos (akcijos, renginiai, projektai), buvo skatinama lyderystė ir savanorystė, ugdomos bendrosios kompetencijos.</li> </ul>		
<p>2.2. Organizuoti veiklas, vienijančias mokyklos bendruomenę ir formuojančias pozityvias vertybines nuostatas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visus mokslo metus buvo bendradarbiaujama su mokinių tėvais: tėvai informuoti apie vaiko galimybes, el. dienyne galėjo matyti mokytojų parašytas pastabas, atsiskaitymus, informaciją, pažymių komentarus, efektyviau stebėti vaiko daromą pažangą.</li> <li>• Organizuota nuotolinė paskaita tėvams „Kaip atkurti ryšį su vaiku“ – lektorė Kristina Busilaitė (knygos „Svajonių kūrėjas“ autorė).</li> <li>• Kultūros centre vyko renginys „Suprasti. Nepaklysti. Pasverti“ (svečias – aktorius ir režisierius Valentinas Masalskis).</li> <li>• Lapkričio ir kovo mėn. vyko atvirų durų dienos mokinių tėvams.</li> <li>• El. dienyno sistemoje tėvams, mokiniams ir mokytojams buvo pateikiamos anketos, padedančios išsiaiškinti ugdymo(si) problemas, į(si)vertinti mokyklos darbą.</li> <li>• Atlikti 7 tyrimai (penktokų adaptacija, klasių psichosocialinė atmosfera ir kt.). Su tyrimo duomenimis</li> </ul>	<p>Trūko aktyvesnio tėvų įsitraukimo į mokyklos organizuojamas veiklas.</p>	<p><b>Uždavinys įgyvendintas gerai.</b> Kitais mokslo metais bus ieškoma būdų, kaip paskatinti kiek galima daugiau mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvauti organizuojamose veiklose ir formuoti pozityvias vertybines nuostatas.</p>

	<p>supažindintos atitinkamų klasių bendruomenės.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyko tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų dienos renginiai, kalėdiniai renginiai. Išradingai paminėtos valstybinės šventės (organizuotos viktorinos, konkursai), vykdytos akcijos „Renkuosi skaityti“, „Knygų Kalėdos“, „Pasidalinkime gerumu“, „Žalias takas aplink mokyklą“, Sporto ir muzikos šventė. Visi renginiai labai sutelkė mokyklos bendruomenės narius.</li> <li>• Apie vykusius renginius skleista informacija mokyklos tinklalapyje, rajono ir respublikos spaudoje, socialiniuose tinkluose. Apie mokykloje vykdytas veiklas informacija pasiekė 95 proc. mokyklos bendruomenės narių per įvairias informacijos sklaidos priemones (mokyklos internetinis puslapis, spauda, mokyklos FACEBOOK paskyra).</li> <li>• Vyko sporto savaitė 5–8 klasių mokiniams.</li> <li>• Vykdytas projektas „Sveika bendruomenė – sveikesnė visuomenė“ (dalyvavo apie 85 proc. klasių bendruomenių).</li> <li>• Organizuoti grupiniai ir terapiniai emocijų atpažinimo ir valdymo užsiėmimai mokiniams sensoriniame kambaryje ir kitose mokyklos erdvėse.</li> <li>• Vykdytos 24 projekto „Sveikas vaikas – mūsų ateitis“ veiklos bei 32 projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklos</li> <li>• Organizuota 11 prevencinių-educacinių veiklų.</li> </ul>		
--	--	--	--

*Antram tikslui pasiekti pasirinktos priemonės įgyvendintos gerai. Visos ugdymo proceso veiklos orientuotos į mokinio ugdymo(si) poreikius kuriant tinkamą ir dalykinę, ir emocinę aplinką. Mokiniam sudarytos sąlygos ugdytis asmenines, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, pažinimo ir socialines kompetencijas. Mokytojai skleidė gerą patirtį, išaugo bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra. Siekta kurti modernią ugdymo(si) aplinką mokiniams, vykdyti projektinius darbus, akcijas. Tačiau dar reikia daug dėmesio skirti aktyvesniam mokinių tėvų ir mokytojų bendradarbiavimui, kelti bendradarbiavimo kultūros lygį.*

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI	TOBULINTINA
Mokytojai gerai organizavo ugdymo procesą, dažnai dalinosi	Trūko mokinių tėvų aktyvumo dalyvaujant	Reikėtų tobulinti šiuolaikinės



gera patirtimi, taikė ugdymo metodus ir būdus, skatinančius įvairiapusę mokinių ūgtį, vedė integruotas, atviras, netradicinėse aplinkose organizuojamas pamokas, aktyviai dalyvavo metodikos grupių savaičių veiklose. Tinkamai ugdant bendrąsias kompetencijas, mokiniai laimėjo nemažai prizinių vietų konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. Buvo skatinamas savivaldumas, lyderystė ir savanorystė.	mokyklos siūlomose veiklose (pvz., paskaitose, susirinkimuose).	pamokos kokybę (tikslų ir uždavinių kėlimą, įsivertinimą ir refleksiją) ir mokinių asmeninės pažangos fiksavimo bei pasiekimų vertinimo metodiką. Daugiau mokytojų turėtų rasti galimybę stebėti kolegų pamokas.
---	---	--

### III. MOKYKLOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2023–2024 m. m.

#### 1. Efektyvus kompetencijomis grįsto ugdymo(si) tobulinimas užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą ir mokytojų profesinę ūgtį.

- 1.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.
- 1.2. Efektyvinti mokinių savivaldų mokymąsi teikiant savalaikę pagalbą.
- 1.3. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pritaikant ugdymo turinį kiekvienam besimokančiam.

#### 2. Kompetencijoms formuoti palankios mokymosi aplinkos kūrimas.

- 2.1. Kurti modernias, motyvuojančias siekti asmeninės pažangos mokymosi ir kūrybines erdves.
- 2.2. Naudojant įvairius mokymo(si) išteklius sudaryti sąlygas mokinių kūrybiškumo ir pastoliavimo raiškai.
- 2.3. Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą.
- 2.4. Organizuoti veiklas formuojančias pozityvias vertybines nuostatas ir stiprinančias mokytojų ir mokinių emocinį saugumą.

### METODINĖS TARYBOS VEIKLOS TURINYS

#### 1 TIKSLAS. EFEKTYVUS KOMPETENCIJOMIS GRĮSTO UGDYMO(SI) TOBULINIMAS UŽTIKRINANT ĮVAIRIŲ GEBĖJIMŲ MOKINIŲ PAŽANGĄ IR MOKYTOJŲ PROFESINĘ ŪGTĮ.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
	<b>1.1 Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.</b>			

1.	Ilgalaikių planų 6, 8, 10 kl. ir ilgalaikių planų pagal atnaujintas BP 5, 7, 9 kl. kūrimas, esminį dėmesį skiriant veiklų individualizavimui, diferencijavimui ir personalizavimui ugdymo procese, pamokos kokybės gerinimui, praktinėms ir tiriamosioms veikloms, planų ir mokyklos 2023–2025 m. strateginio veiklos plano dermei.	Birželio – rugpjūčio mėn.	Metodikos grupių pirmininkai	Ugdomoji veikla pritaikyta individualizuotam, diferencijuotam ir personalizuotam mokinių darbui pamokose. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pamokose numatys skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.
2.	Dalyvavimas mokymuose rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	100 proc. mokytojų bus pasirengę dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas.
3.	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Rugsėjo mėn.	Metodinės tarybos pirmininkas, metodikos grupių pirmininkai	Mokiniai ir tėvai bus supažindinti su mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo, projektinės veiklos organizavimo, vykdymo ir vertinimo tvarkos aprašais per el. dienyną. Tinkamai taikoma mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padės mokiniams ir mokytojams planuoti mokymąsi, įsivertinti. 80 proc. mokinių gebės įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus.
4.	Mokymosi krūvio optimizavimas, tikslingas namų darbų užduočių reguliavimas.	Rugsėjo mėn.	Metodinė taryba	Produktyviai išnaudojamas pamokos laikas, tikslingai numatomi namų darbai, gerėja mokymosi motyvacija. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų sėkmingai geba reguliuoti mokymosi krūvį mokiniams.
5.	Penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpio aptarimas.	Spalio mėn.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Taikant mokyklos mokinių pažangos vertinimo sistemą bus atsižvelgiama į penktokų ir naujai atvykusių mokinių

				polinkius, poreikius ir skirtybes.
6.	STEAM projektinių veiklų įgyvendinimas.	Per mokslo metus	STEAM dalykų mokytojai	Mokiniai turės galimybę siekti asmeninės pažangos dalyvaudami praktinėse ir tiriamosiose veiklose.
7.	Diskusijos metodinėje taryboje apie skirtingų mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimo galimybes.	Per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	Metodinėje taryboje atliekama refleksija, aptariama pažanga, sprendžiama, ką reikėtų tobulinti. 100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga specialistų pagalba. Ne mažiau nei 50 proc. skirtingų gebėjimų mokinių patirs pasirinktos pagalbos optimalią naudą.
8.	Atvirų durų dienos tėvams (globėjams)	Lapkričio / kovo mėn.	Metodinės tarybos pirmininkas	Bent vienas iš skirtingų klasių grupių tėvų bus įtraukiamas į įvairias mokykloje vykdomas veiklas. Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Aktyvus tėvų dalyvavimas, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. Mokytojai suteiks tėvams išsamią informaciją apie mokinių pažangą, ugdymo(si) problemas.
9.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo, pasiekimų vertinimo, gabių vaikų ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	70 proc. pedagogų tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokymo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Tinkamai taikomas ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir personalizavimas padės mokiniams ir mokytojams planuoti mokymąsi, pasimatuoti

				pažangą.
<b>1.2. Efektyvinti mokinių savivaldų mokymąsi teikiant savalaikę pagalbą.</b>				
1.	Konsultacijų (ilgalaikių ir trumpalaikių) įvairių gebėjimų mokiniams organizavimas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Mokytojai suderins konsultacijų grafikus, konsultacijos bus pagal poreikį teikiamos įvairių gebėjimų moksleiviams.
2.	Mokinių, jų tėvų, klasės vadovų, dalykų mokytojo, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, kuriant veiksmų planą mokymosi sunkumams įveikti.	Per mokslo metus	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Daugiau kaip 60 proc. mokytojų bendraus ir bendradarbiaus ir teiks savalaikę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, padės ruošti dokumentus SUP programoms gauti.
3.	Metodikos grupių savaitinių, projektinės ir tiriamosios veiklos vykdymas.	Per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	100 proc. organizuojamos ir vykdomos metodikos grupių savaitės. Renginių metu bus ugdomos mokinių kompetencijos, skatinama jų ūgtis.
4.	Skatinti mokinius dalyvauti dalykų respublikiniuose edukaciniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt.	Pagal šalies veiklos planą	Metodikos grupių pirmininkai	Dalyvaus įvairių gabumų mokiniai, jie pasitiks dalykų žinias ir įgūdžius respublikiniu mastu.
5.	Rengti mokinius rajoniniams / šalies / tarptautiniams konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir kt.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Dalyvaus gabieji mokiniai, pasitiks atskirų dalykų žinias ir įgūdžius, ugdysis kompetencijas.
6.	Integruotų pamokų vedimas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Mokiniai ir mokytojai ugdysis įvairias kompetencijas. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų bendradarbiauja ir kasmet numato dalykų integraciją (bent po vieną integruotą pamoką).
7.	Organizuoti pamokas kitose aplinkose ir jas aptarti su mokiniais.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Pamokų, organizuojamų kitose aplinkose, skaičius siejamas su dalyko savaitinių pamokų skaičiumi: 1 dalyko savaitinė pamoka – bent 1 kartą per pusmetį, 2–3 savaitinės pamokos – bent 2 kartus per pusmetį, 4–5

				savaitinės pamokos – bent 3 kartus per pusmetį. Skatinama asmenybės ūgtis, lyderystė.
8.	Rengti mokinių darbų parodas mokyklos erdvėse, keistis parodomis su socialiniais partneriais.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Mokiniai skatinami įvairias kompetencijas. Vykdoma tinklaveika.
9.	Organizuoti metodikos dekadą „Kolega kolegai“.	Kovo mėn.	Metodikos grupių pirmininkai	Ugdomi mokytojai lyderiai, dalijamasi patirtimi, mokiniai patiria mokymosi džiaugsmą.
10.	Skaitymo skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“, skirta Spaudos, kalbos ir knygos diena paminėti	Gegužės mėn.	Metodinės tarybos pirmininkas, lietuvių kalbos mokytojai, klasių vadovai, miesto ugdymo įstaigų bendruomenės	Skatinamas mokinių sąmoningumas ir bendruomeniškumas, ugdomos kompetencijos. Telkiama mokyklos bendruomenė. Vykdoma tinklaveika.
11.	Pamokose efektyviai naudoti IT, siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, informacinės technologijos. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokas organizuos išmaniojoje erdvėje (dirbama su EDUKA, EMA ir kitomis priemonėmis). Kryptingai ir efektyviai naudojant IT bus siekiama užtikrinti ugdymo(si) kokybę.
12.	Organizuoti mokytojams praktinius seminarus-efektyviausių ugdymo metodų pristatymus.	Per mokslo metus	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas	Ne mažiau kaip 1 metodikos grupės narys per mokslo metus gerąją darbo patirtimi dalysis 1– 2 veiklose, skatinančiose lyderystę, nuolatinį tobulėjimą mokykloje / rajone / respublikoje. Bus užtikrinta ugdymo(si) kokybė, skatinama įvairiapusė mokinių ūgtis.
<b>1.3. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pritaikant ugdymo turinį kiekvienam besimokančiam.</b>				

1.	SUP mokinių ugdymo metodų taikymo tobulinimas.	Per mokslo metus	Visos mokytojos	Bus pasidalinta gera patirtimi siekiant individualizuoti ir diferencijuoti pamokos medžiagą tikslinei mokinių grupei. Suteikiant reikalingą specialistų pagalbą, ne mažiau nei 50 proc. skirtingų gebėjimų mokinių patirs pasirinktos pagalbos optimalią naudą.
2.	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, naudojant virtualias mokymo(si) aplinkas, aktyvius mokymo metodus, NŠA pateiktą mokomąją medžiagą. Įvairinti mokymo(si) virtualioje aplinkoje formas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų per mokslo metus taikomi mokymąsi skatinantys metodai, informacinės technologijos. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pamokas organizuos išmaniojoje erdvėje. Kryptingai ir efektyviai naudojant IT bus siekiama užtikrinti ugdymo(si) kokybę.
3.	Užduočių, skatinančių skirtingų lygių mokinių gebėjimų ugdymą, užduočių SUP mokiniams kūrimas, veiklų numatymas (patirties sklaida)	Lapkričio mėn.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Tinkamai parengtos užduotys ugdys skirtingų lygių mokinių gebėjimus, mokiniai pasieks geresnių NMPP, PUPP rezultatų. Bus sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP ir kt. atitiktis metinius vertinimus.
4.	Ilgalaikių namų darbų praktikos diegimas, sutelkiant dėmesį į diferencijavimą ir individualizavimą.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokiniai mokosi planuoti laiką ir veiklą, rinkti ir sisteminti informaciją, diferencijuojant užduotis sudaromos optimalios sąlygos įvairių gebėjimų mokiniams pasiekti asmeninę pažangą. Ne mažiau 80 proc. mokytojų sėkmingai diegs ilgalaikių namų darbų praktiką.

5.	Gabių mokinių ugdymo metodų taikymo tobulinimas.	Per mokslo metus	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai	Mokiniai gebės įsivertinti ir planuoti savo mokymosi lūkesčius ir tikslus. Bent 70 proc. mokinių gebės įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus.
6.	SUP mokinių kūrybinės dirbtuvės.	Per mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai	Kūrybinėse dirbtuvėse mokiniai mokysis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių. Vyks komandiniai užsiėmimai, emocijų atpažinimo ir valdymo užsiėmimai. Ugdomas kūrybiškumas
7.	Dalyvavimas trumpalaikėse ir ilgalaikėse projektinėse veiklose	Per mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai	Dalyvavimas projektinėse veiklose leis ugdyti mokinių atsakomybę kūrybiškumą, iniciatyvumą, lyderystę.
8.	SUP mokinių pasiekimų ir individualios pažangos sistemos stebėjimas ir tobulinimas.	Per mokslo metus	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai	Bus pastebėti su ugdymu susiję sunkumai, inicijuota savalaikė pagalba
9.	Mokinių, atvykusių iš užsienio, lietuvių kalbos mokėjimo A1–A2 lygių įskaitos organizavimas.	Birželio mėn. <i>(esant būtinybei – vasario mėn.)</i>	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas, lietuvių kalbos mokytojos, pagalbos mokiniui specialistai	Ugdomi mokinių, atvykusių iš užsienio, kalbėjimo įgūdžiai, didėja pasitikėjimas savimi, gerėja įsitraukimas į bendruomenės aplinką, tobulėja komunikavimas, ne mažiau kaip 85 proc. mokinių pasiekia A1 / A2 kalbos mokėjimo lygį.

## 2 TIKSLAS. KOMPETENCIJOMS FORMUOTIS PALANKIOS MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
<b>2.1. Kurti modernias, motyvuojančias siekti asmeninės pažangos mokymosi ir kūrybines erdves.</b>				

1.	Skaitmeninių aplinkų EMA, Mentimeter, Quizziz, Kahoot, Wordwall ir kt.) naudojimas pamokose.	Visus mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ugdomos skaitmeninės kompetencijos, mokiniams pateikiama mokymo būdų ir metodų įvairovė, ugdymosi turinys tampa patrauklesnis, diferencijuojamos užduotys. 100 proc. mokytojų sėkmingai taikys skaitmenines aplinkas pamokose.
2.	Pamokų vedimas kitose aplinkose.	Visus mokslo metus	Dalykų mokytojai	Bus ugdomos įvairios kompetencijos. Bent 75 proc. mokinių dalyvaus pamokose kitose aplinkose.
3.	Mainų bibliotekėlės priežiūra.	Per mokslo metus	Lietuvių kalbos mokytojos, bibliotekos vedėja	Ugdoma visuomenės skaitymo kultūra, skatinamas bendruomeniškumas.
4.	Rengti mokinių darbų parodas mokyklos erdvėse, keistis parodomis su socialiniais partneriais.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Mokiniai skatinami ugdytis kūrybiškumo, komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas. Vykdoma tinklaveika.
5.	Lyderių klubo narių akcijų, projektų inicijavimas ir organizavimas mokykloje.	Per mokslo metus	Lyderių klubo prezidentas, LK veiklą kuriojanti direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. Mokinių iniciatyva organizuotos veiklos, skatinama lyderystė ir savanorystė, komunikavimo kompetencijos ugdymas.

## **2.2. Naudojant įvairius mokymo(si) išteklius sudaryti sąlygas mokinių kūrybiškumo ir pastoliavimo raiškai.**

1.	Mokinių trumpalaikių ir ilgalaikių įvairių dalykų projektų kūrimas ir pristatymas pagal iš anksto susitartus kriterijus.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokiniai ugdysis kūrybiškumo, komunikavimo ir pažinimo kompetencijas, pritaikys savo žinias praktiškai, gebės nusimatyti būsimą rezultatą pagal kriterinį vertinimą ir galės pagal savo galimybes siekti aukštesnio įvertinimo.
----	--	------------------	--	---



2.	Savanorystės projektų vykdymas.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Atsiras bent 1 nauja savanorystės kryptis. Bent 1 kartą per metus lyderiai ir savanoriai pristatys savo veiklą mokyklos bendruomenei. Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. Skatinama mokinių lyderystė, iniciatyvumas, ugdoma savivertė, bendradarbiavimo kompetencijos, telkiama mokyklos bendruomenė.
3.	TUC veiklos plėtojimas (literatūrinė kompozicija „Žydų tautos istorijos ir kultūros pėdsakais“ mokyklos bendruomenei, Lietuvos žydų gelbėtojų dienos minėjimas, bendradarbiavimas su Vilniaus Valstybiniu Gaono muziejumi).	Per mokslo metus	TUC koordinatorė V. Kriščiūnienė	Ugdomos dvasinės vertybės, SESG, pilietiškumo ir kultūrinė kompetencijos, atsakomybė ir tolerancija. 100 proc. įvairių amžiaus grupių mokinių dalyvaus projektinėje TUC veikloje.
4.	Edukacinės veiklos su rašytoja I. Ežerinyte	Spalio mėn.	Bibliotekos vedėja, lietuvių kalbos mokytojos	Ugdomos kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos, mokiniai mokosi bendradarbiauti, ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Ne mažiau kaip 4 mokiniai iš 7–8 klasių dalyvauja edukacinėse veiklose.
5.	Dalyvavimas šalies ir tarptautinių projektuose.	Per mokslo metus	Administracija, metodikos grupių nariai	Dalyvaujama 1–2 tarptautiniuose ir (arba) šalies projektuose. Telkiama bendruomenė, skatinamas bendradarbiavimas, lyderystė.
6.	Projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklų vykdymas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Skatinama lyderystė, iniciatyvumas, asmeninės, komunikavimo, socialinės ir skaitmeninės kompetencijos, projekto veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc.

				7 – 8 klasių mokinių.
<b>2.3. Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą.</b>				
1.	Tinklaveikos plėtojimas. Atskirų metodikos grupių forumai-susitikimai su Vilkaviškio pradinės mokyklos ir „Aušros“ gimnazijos mokytojais.	Per mokslo metus	Administracija, metodinė taryba	Stiprės mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas, gerės mikroklimatas. Bus priimtos tinkamos priemonės mokinių pasiekimams gerinti. Vykdoma tinklaveika.
2.	Tarpusavio pamokų stebėjimas ir aptarimas dekados „Kolega – kolegai“ metu.	Kovo mėn.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokytojai dalinsis vertingą patirtimi, aktyviais ir inovatyviais mokymo metodais, bus skatinama refleksija ir bendradarbiavimas. Mokytojai sustiprins profesines kompetencijas lankydami kolegų ir planuodami savo pamokas.
3.	Projekto „Buvę mokiniai grįžta į mokyklą“ vykdymas.	Per mokslo metus	V. Aleknavičienė, metodinė taryba	SESG, pilietiškumo ir pažinimo kompetencijų ugdymas.
4.	Sporto ir sveikatinimo projektų vykdymas („Sveika bendruomenė – sveikesnė visuomenė“, sportiškiausios klasės rinkimai, kalėdinis sporto renginys, sporto savaitė 5–8 klasių mokiniams).	Per mokslo metus	Kūno kultūros mokytojai, metodinė taryba	Telkiama mokyklos bendruomenė (veiklose dalyvaus bent 60 proc. mokyklos bendruomenės narių). Bendruomenės nariai dalyvaudami bendruose renginiuose geriau pažins vieni kitus, stiprins tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdysis pozityvias vertybines nuostatas.
<b>2.4. Organizuoti veiklas formuojančias pozityvias vertybines nuostatas ir stiprinančias mokytojų ir mokinių emocinį saugumą.</b>				
1.	Įtraukti mokinių tėvus ir bendruomenės narius į renginių organizavimą, kviesti juos vesti / dalyvauti pamokose, vesti pamokas darbovietėse. Įtraukti mokinių tėvus į darbo grupių veiklą, projektų, prevencinių programų vykdymą,	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Bent vienas iš skirtingų klasių grupių tėvų bus įtraukiamas į įvairias mokykloje vykdomas veiklas. Ne mažiau kaip 30 proc.

	akcijų organizavimą.			tėvų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Organizuoti bendri renginiai, pamokos, kitos veiklos. Didės mokinių mokymosi motyvacija.
2.	Atvirų durų dienų tėvams (globėjams) organizavimas.	Lapkričio / kovo mėn.	Metodikos grupių pirmininkai	Aktyvus tėvų dalyvavimas, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. Mokytojai suteiks tėvams išsamią informaciją apie mokinių pažangą, ugdymo(si) problemas.
3.	Dalyvauti prevencinėse, sveikatos stiprinimo programose, socialiniuose projektuose ir akcijose.	Per mokslo metus	Administracija, metodikos grupių nariai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvaus veiklose, stiprinančiose fizinę ir psichinę mokinių sveikatą. Didės mokinių, gebančių ir norinčių padėti kitiems mokiniams, skaičius per metus (ne mažiau kaip 2 mokiniai).
4.	Respublikinė konferencija „Šeima ir mokykla: kaip ir kokius ateities kūrėjus ugdome“	Vasario mėn.	Administracija, metodinė taryba	Propaguojamos pozityvios vertybinės nuostatos į mokyklą, kaip į kompetencijas ugdančią instituciją, skatinama lyderystė, bendradarbiavimas, telkiama mokyklos bendruomenė, plėtojami ryšiai su partneriais, įgyjama įvairiapusės patirties ir žinių. 100 proc. mokytojų dalyvaus konferencijoje.
5.	Dalintis įžvalgomis apie mokyklos gyvenimą spaudoje, mokyklos tinklalapyje ir socialiniuose tinkluose.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos bendruomenės narių apie mokyklos veiklą visuomenę informuos per įvairias informacijos sklaidos priemones (mokyklos internetinis

				puslapis, spauda, mokyklos FACEBOOK paskyra).
--	--	--	--	---

#### **IV. ĮGYVENDINTOS PROGRAMOS ĮVERTINIMAS**

Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo analizę atliks plano rengimo ir vykdymo grupė:

Gitana Melnykaitė – metodinės tarybos pirmininkė,  
Rita Lozoraitienė – lietuvių kalbos, dorinio ugdymo mokytojų ir bibliotekos metodikos grupės pirmininkė,  
Dalia Lapaitienė – menų, technologijų ir žmogaus saugos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Lina Gručkiūnienė – gamtos ir socialinių mokslų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Erika Karčiauskienė – užsienio (anglų, vokiečių, rusų) kalbų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Dalius Ripkevičius – kūno kultūros mokytojų metodikos grupės pirmininkas,  
Nijolė Bulotienė – matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Virginija Aleknavičienė – pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės pirmininkė.

Planas bus rengiamas išanalizavus tikslų ir uždavinių įgyvendinimą ir įsivertinus, ar pasiektas laukiamas rezultatas.  
Veikla 2024–2025 m. m. bus planuojama 2024 m. birželio mėnesį, remiantis įsivertinimo rezultatais.