

**2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES  
PAGRINDINĖS MOKYKLOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO  
PLANAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

**1. Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) ugdymo planas parengtas vadovaujantis:**

1.1. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-554, Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314, Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556, nacionalinių ir standartizuotų testų 2016 m., 2017 m. mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284, taip pat atsižvelgiant į mokyklai skirtas lėšas;

1.2. mokyklos ugdymo planą rengė 2017 m. kovo 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-37 patvirtinta darbo grupė, sudaryta iš mokytojų, tėvų ir mokinių atstovų. Ugdymo plano projektas suderintas mokyklos tarybos posėdyje (2017-06-19 protokolas Nr. TP-3), mokytojų tarybos posėdžiuose (2017-06-19 protokolas Nr. MP-8; 2017-08-31 protokolas Nr. MP-9).

**2. Ugdymo plano tikslas** – įvardinti mokyklos pagrindinio ugdymo programos vykdymo principus ir reikalavimus, formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

**3. Ugdymo plano uždaviniai:**

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal pagrindinio ugdymo programas;

3.2. aprašyti pagrindinius ugdymo pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus;

3.3. nustatyti reikalavimus ir susitarimus ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

3.4. nustatyti susitarimus, numatančius ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;

3.5. pagal galimybes diferencijuoti, individualizuoti užduotis, veiklas įvairių gebėjimų mokiniams;

3.6. numatyti mokymosi pasiekimų gerinimo strategijas ir mokymosi pagalbos mokiniui organizavimą;

3.7. ugdymą planuoti įvairiose erdvėse, taikyti įvairias formas ir būdus;

3.8. vadovautis 2016–2017 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.

#### **4. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:**

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Ilgalaikės konsultacijos** – konsultacijos, skirtos ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.5. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.7. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.8. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.9. Kitos mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

#### **5. Mokyklos ugdymo plane vartojami trumpiniai:**

**VGK** – mokyklos vaiko gerovės komisija;

**BUP** – bendrieji ugdymo planai;

**ŠPS** – švietimo pagalbos specialistai;

**IT** – informacinės technologijos.

### **2015–2016 M. M. ir 2016–2017 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

6. 2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m. ugdymo plano įgyvendinimas aptartas:

6.1. mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-19 protokolas Nr. MP-8);

6.2. mokyklos VGK 2017-06-12 aptartas mokymosi pagalbos teikimo tvarkos tikslingumas, nauda, trūkumai, privalumai;

6.3. metodinėje taryboje analizuoti nacionalinių pasiekimų ir standartizuotų testų rezultatai ir numatytos priemonės pasiekimams gerinti, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas kuriant naujas edukacines erdves, konsultacijų pasiūla mokinių atostogų metu, mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas, metodinių dienų organizavimas, mokytojų kvalifikacijos kėlimas, neformaliojo švietimo nauda, netradicinių edukacinių aplinkų kūrimo, panaudojimo įvairovė ir tikslingumas, mokinių skatinimas siekti aukštesniojo pasiekimų lygmens, pagalbos teikimas mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas;

6.4. dalykų metodikos grupėse aptartas mokinio individualios pažangos stebėjimas ir jo nauda mokiniui, standartizuotų testų ir PUPP rezultatai.

#### **7. 2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m. ugdymo proceso privalumai:**

7.1. visi kabinetai aprūpinti IT, mokytojai geba jomis naudotis (stebi mokinio daromą pasiekimų pažangą, tėvai gauna išsamią informaciją apie vaiko daromą mokymosi ir lankomumo pažangą, visi bendruomenės nariai ir socialiniai partneriai žino apie mokykloje vykstančias veiklas);

7.2. atrinkus ir pritaikius turinį mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti pagerėjo gabių vaikų ugdymas: rajono olimpiadose, konkursuose per dvejus metus mokiniai laimėjo 72 prizines vietas,

sporto varžybose – 30 prizinių vietų. Visi 5–8 klasių mokiniai kasmet dalyvavo „Erudito“ konkurse, 24 mokiniai dalyvavo šachmatų simultane, išleistas standas;

7.3. mokyklos privalumas – lyderystės skatinimas. Komunikavimo, bendradarbiavimo, mokėjimo mokyti ir kitas kompetencijas konferencijose tobulino 41 mokytojas, 47 mokiniai, įkurtas lyderių klubas;

7.4. ugdymo turinys buvo įgyvendinamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, miesto viešosiose įstaigose, prie vandens valymo įrenginių, laboratorijose, bankuose, žygių ir ekskursijų metu (formos – pamokos, projektai, ekskursijos ir kt.). 2016–2017 m. m. vyko:

7.4.1. 111 pamokų kitose erdvėse;

7.4.2. 77 pažintinės-edukacinės išvykos;

7.4.3. 72 pramoginiai renginiai ir išvykos;

7.5. kryptingai vyko bendravimas ir bendradarbiavimas tarp dalykų metodikos grupių, tarp mokytojų ir mokinių, su socialiniais partneriais (vyko visų mokomųjų dalykų savaitės, organizuota regiono mokytojų konferencija, standartizuotų testų rezultatai ir tolimesnio mokymosi sėkmingumas aptartas su „Aušros“ gimnazijos ir Vilkaviškio pradinės mokyklos mokytojais);

7.6. teigiamą įtaką ugdymo rezultatams turėjo matematikos moduliai 6–8 klasėse, lietuvių kalbos moduliai 10 klasėje, mokytojų konsultacijos pagal tvarkaraštį, konsultacijos mokinių atostogų metu mokiniams pageidaujant (suteikta 412 kartų), papildomas rengimasis standartizuotiems testams.

#### 2016–2017 metai

##### 6 klasių mokinių standartizuotų testų lyginamoji analizė (proc.)

		Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkin.
2016 m.	Matematika	14,4 (12,4)	55,9 (49,7)	28,0 (31,5)	1,7 (6,4)
2017 m.		13,1 (13,9)	64,5 (50,8)	21,5 (32,0)	0,9 (3,3)
2016 m.	Skaitymas	12,7 (9,9)	55,5 (50,8)	29,1 (25,4)	2,7 (6,7)
2017 m.		16,3 (8,6)	70,4 (55,3)	13,3 (29,1)	0,0 (7,0)
2016 m.	Rašymas	7,7 (5,5)	47,9 (39,6)	40,2 (40,2)	4,3 (14,6)
2017 m.		10,9 (10,8)	54,5 (31,1)	32,7 (39,5)	2,0 (18,5)

Skliaustuose – rezultatai respublikoje

##### 6 klasių mokinių standartizuotų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

		Mokykloje	Šalies pagrindinėse m.	Šalies progimnazijose
2016 m.	Matematika	45,7	38,3	42,4
2017 m.		53,5	47,7	50,2
2016 m.	Skaitymas	54,0	50,6	55,3
2017 m.		51,6	43,5	47,3
2016 m.	Rašymas	52,2	37,7	45,8
2017 m.		58,0	41,3	45,9

##### 8 klasių mokinių standartizuotų testų lyginamoji analizė (proc.)

(skliaustuose – rezultatai respublikoje)

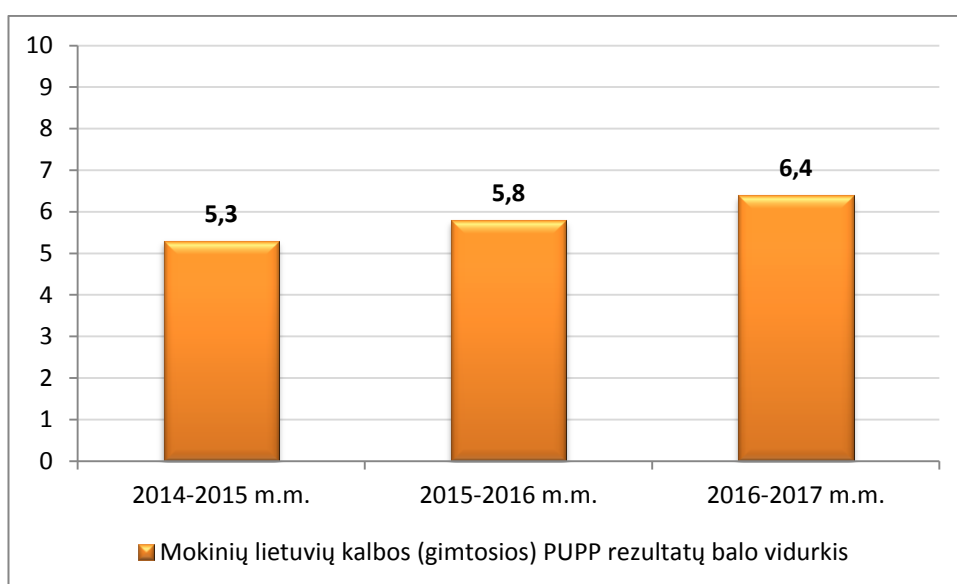
		Nepasiektas patenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2016 m.	Matematika	2,4 (13,2)	36,2 (47,4)	49,6 (30,2)	11,8 (9,3)
2017 m.		0,8 (14,7)	16,4 (41,6)	59,0 (37,9)	23,8 (5,7)
2016 m.	Skaitymas	2,3 (13,4)	21,2 (40,9)	59,8 (37,9)	16,7 (7,8)
2017 m.		0,8 (12,7)	16,0 (36,3)	58,0 (39,1)	25,2 (11,8)
2016 m.	Rašymas	2,3 (13,3)	21,1 (34,3)	60,2 (43,9)	16,4 (8,5)
2017 m.		0,9 (13,4)	16,2 (34,2)	67,5 (40,8)	15,4 (11,6)
2016 m.	Gamtos m.	2,5 (1,8)	13,4 (25,4)	72,3 (57,9)	11,8 (14,9)

2017 m.		0,9 (3,6)	3,4 (31,3)	57,8 (52,8)	37,9 (12,3)
2016 m.	Socialiniai m.	0,0 (11,5)	7,4 (27,9)	69,7 (54,7)	23,0 (5,8)
2017 m.		0,8 (7,8)	9,3 (31,5)	59,3 (56,6)	30,5 (4)

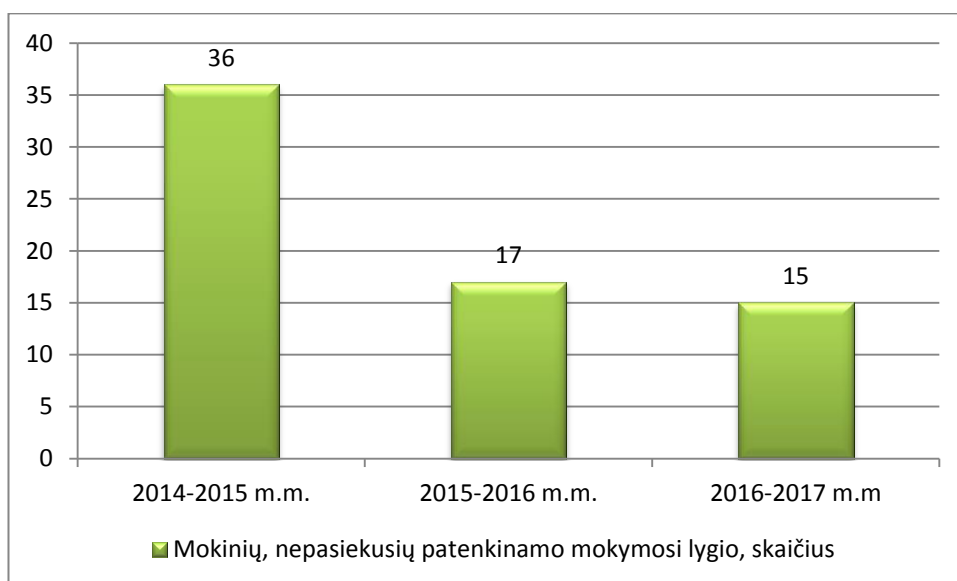
8 klasių mokinių standartizuotų testų *vidutiniškai* surinktų taškų dalis (proc.)  
(skliaustuose – rezultatai šalies pagrindinėse mokyklose ir progimnazijose)

	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.
Matematika	56,3 (46,5)	53,3 (47,0)	54,3 (45,4)	62,9 (46,0)
Skaitymas	54,7 (46,3)	62,2 (54,0)	60,5 (41,2)	66,5 (52,6)
Rašymas	51,0 (38,1)	49,8 (40,3)	62,4 (44,9)	67,0 (44,0)
Gamtos m.	-	50,2 (41,8)	56,0 (47,7)	61,1 (42,6)
Socialiniai m.	53,9 (55,1)	49,1 (45,9)	60,2 (42,5)	58,9 (38,1)

7.7. 10 klasių mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) PUPP rezultatai gerėja



7.8. mažėja mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi lygio, skaičius



7.9. sėkmingai bendradarbiauta su mokinių tėvais (e-dienynas, atvirų durų dienos du kartus per mokslo metus, kurių metu vyko 1079 individualūs pokalbiai, bendri renginiai);

7.10. išsiplėtė mokomųjų dalykų integracija, skatinanti mokinių mokymosi motyvaciją (per dvejus mokslo metus vestos 69 integruotos pamokos, 36 atviros pamokos, 144 pamokos vyko kitose edukacinėse erdvėse);

7.11. sistemingai vykdoma prevencinė programa, skirta mokinių saugumui užtikrinti, socialinio emocinio ugdymo pamokos;

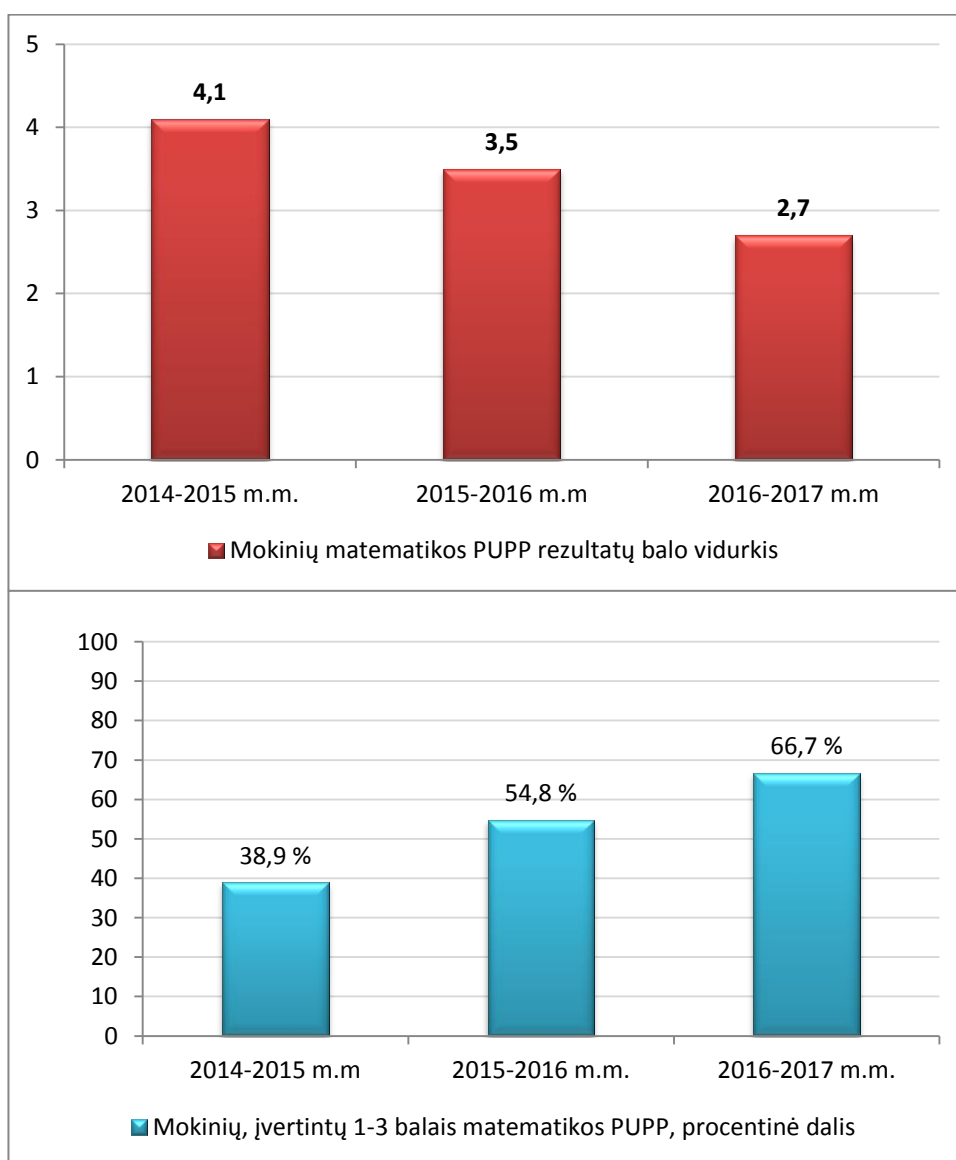
7.12. išaugo mokytojų, stebinčių kolegų pamokas, skaičius. Per 2016–2017 m. m. pamokas stebėjo 94 kartus, jas aptarė, dalinosi patirtimi;

7.13. išaugo mokinių ir mokytojų lyderių skaičius;

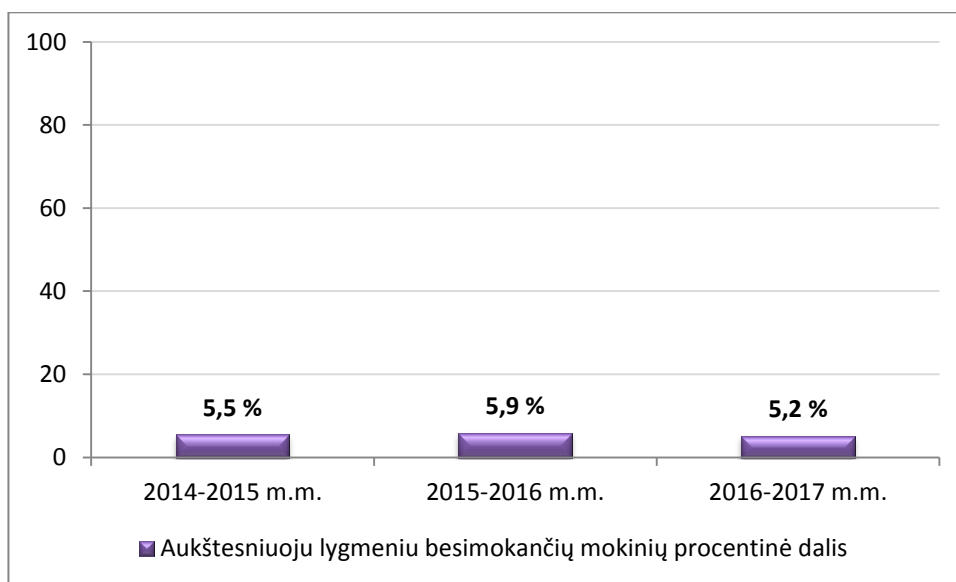
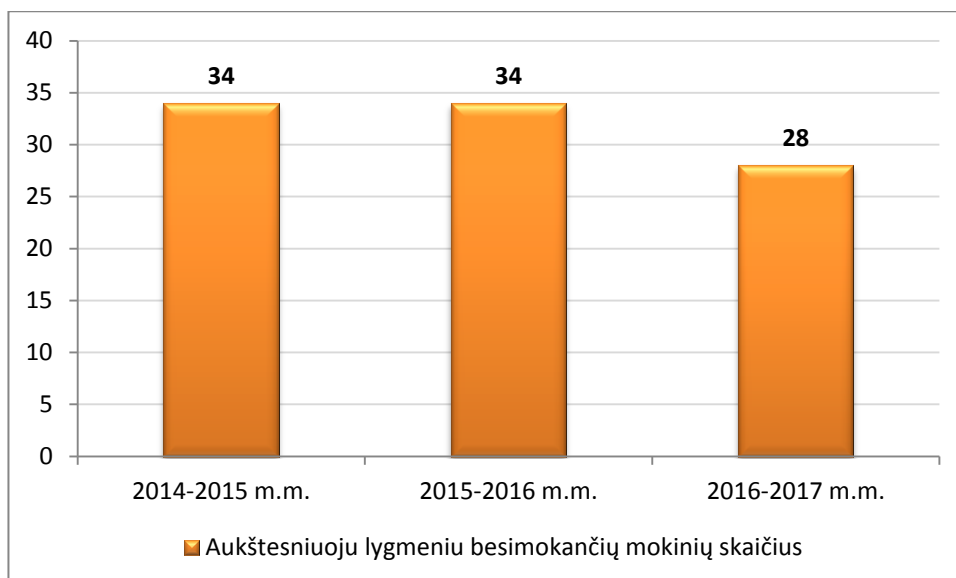
7.14. ugdymo procesui tobulinti įrengtos 3 naujos edukacinės erdvės, atnaujinti chemijos, biologijos, technologijų kabinetai.

## 8. Remiantis mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, įgyvendinant 2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m. ugdymo planą išryškėjo šie trūkumai:

### 8.1. matematikos PUPP rezultatai žemėja



### 8.2. aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičiaus pokytis nežymus



8.3. nepakankamas matematikos ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas 10 klasėje;

8.4. išryškėjo namų darbų skyrimo trūkumai: tik apie 35 proc. 5–8 klasių mokinių gebėjo savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, formą, gebėjo rasti reikiamą informaciją ir ją pasinaudoti.

9. Bendras 2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m. ugdymo plano įgyvendinimas vertinamas gerai. Buvo įgyvendinti beveik visi iškelti tikslai dėl mokytojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų teigiamo požiūrio į kaitą, aktyvios bendros veiklos, gebėjimo dirbti komandoje, mokinių ir tėvų atsakingumo.

## PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

10. Ugdymo organizavimas:

**10.1. 2017–2018 mokslo metai.** (2017-08-28 mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. TP-4)

2017–2018 mokslo metai						
Klasės	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų pradžia /	09-01					

Ugdymo proceso pradžia	
Pusmečių trukmė	<b>1-asis</b> – 09-01 – 01-19 <b>2-asis</b> – 01-20 – 06-15
Rudens atostogos	10-30 – 11-03
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-03
Žiemos atostogos	02-19 – 02-23
Pavasario (Velykų) atostogos	04-03 – 04-06
Ugdymo proceso pabaiga	06-15
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	36 sav. (181 d.)
Vasaros atostogos	06-18 – 08-31*

*\*10 klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaičiuojamos dienos, kai jie dalyvauja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.*

## 10.2. 2018–2019 mokslo metai. (2017-08-28 mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. TP-4)

2018–2019 mokslo metai						
Klasės	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	09-01					
Pusmečių trukmė	<b>1-asis</b> – 09-01 – 01-25 <b>2-asis</b> – 01-26 – 06-21					
Rudens atostogos	10-29 – 11-02					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-02					
Žiemos atostogos	02-18 – 02-22					
Pavasario (Velykų) atostogos	04-23 – 04-26					
Ugdymo proceso pabaiga	06-21					
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	37 sav. (185 d.)					
Vasaros atostogos	06-25 – 08-31*					

*\*10 klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaičiuojamos dienos, kai jie dalyvauja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.*

11. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

12. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas pusmečiais (2017-06-19 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MP-8, 2017-06-19 mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. TP-3).

13. Dėl 2017–2018 m. m. 10 dienų organizavimo priimti tokie sprendimai:

13.1. 5 dienas ugdymo procesas vyks pamokų forma pagal tvarkaraštį;

13.2. 5 dienas ugdymo procesas vyks ne pamokų forma kitose mokymosi erdvėse. Numatyti mokomųjų dalykų projektai visų klasių mokiniams pagal atskirai sudarytą tvarkaraštį:

13.2.1. „Literatūros pėdsakai mūsų mieste“ (gimtoji kalba, dorinis ugdymas);

13.2.2. „Skaičiais apie Vilkaviškį“ (matematika, informatika);

13.2.3. „Mano Vilkaviškis. Kas? Kur? Kodėl?“ (anglų k, rusų k., vokiečių k.);

13.2.4. „Judu žaliuoju taku“ (kūno k., chemija, biologija, istorija);

13.2.5. „Pažinkime savo kraštą tapydami ir dainuodami“ (dailė, muzika).

13.3. 2018–2019 m. m. sprendimai dėl 15 ugdymo dienų bus priimti 2018 m. birželio mėn.

14. Ugdymo procesas organizuojamas pamokos forma. Pamokos trukmė – 45 min. Mokykloje skiriamas minimalus pamokų skaičius per dvejus metus dalykų bendrosiose programose numatytiems pasiekimams pasiekti, nustatytas bendrųjų ugdymo planų 124 punkte, bei skiriamos kitos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti valandos (*mokyklos UP 102 punkt. – Pagrindinio ugdymo programai grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamo pamokų skaičiaus per savaitę 2017–2018 mokslo metais lentelė*).

15. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

16. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir elektoriniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

17. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas pagrindinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

18. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Mokyklos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašais. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikti konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Mokykloje susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių.

19. Mokyklos ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus 2017 m. kovo 14 d. Nr. V-37 įsakymu patvirtinta darbo grupė. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

20. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, 2016 m., 2017 m. standartizuotų testų ir nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos 2016–2017 m. m. įsivertinimo duomenimis.

21. Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams. Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams.



22. Rengiant mokyklos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta (2017-06-19 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MP-8, 2017-06-19 mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. TP-3) dėl:

22.1. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje:

22.1.1. reikalaujama, kad mokiniai per pamokas kalbėtų bendrine kalba, taisyklingai vartotų ir kirčiuotų žodžius, dalyko sąvokas ir terminus, rišliai atsakinėtų į klausimus;

22.1.2. taisomos mokinių šnekamosios kalbos klaidos;

22.1.3. į kaupiamąjį vertinimą įtraukiami šie kriterijai: taisyklingos sakininės ir rašytinės kalbos vartojimas, rašto kultūra, sąsiuvinų, pratybų tvarkingumas;

22.1.4. mokiniai ant sąsiuvinio viršelio užsirašo laikydamiesi vienodų reikalavimų:

*Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos*

*5a kl. mok. Vardenio Pavardenio*

*lietuvių kalbos darbai (fizikos, matematikos darbai ir t. t.)*

22.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį:

22.2.1. reikalaujama, kad sąsiuvinuose mokiniai rašytų aiškiai ir tvarkingai, būtų rašoma pamokos tema ir data. Datą mokiniai rašo laikydamiesi vienodų reikalavimų – 2017-06-19 (išskyrus per užsienio kalbos dalykų pamokas);

22.2.2. visi viešai skelbiami raštai, straipsniai mokyklos svetainėje, stendų ar kita vaizdinė medžiaga publikuojama tik parengta remiantis taisyklingos kalbos reikalavimais;

22.2.3. visų dalykų mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir gimtajai kalbai ugdyti, atkreipia dėmesį į kalbinės raiškos taisyklingumą, teiginių argumentavimą ir nuoseklumą, naudoja atviro tipo klausimus, ieško galimybių užduočių skaitymui garsiai, informacijos ieškojimui;

22.2.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

22.2.5. mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama pamokų, konsultacijų, pertraukų metu, ir stebima jų daroma pažanga;

22.2.6. IT naudojamos įvairiose pamokose, skiriamos namų darbų užduotys, susijusios su IT naudojimu;

22.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (*patvirtinta mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-69*); (*mokyklos UP 40 punkt.*);

22.4. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti (*Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-71*);

22.5. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (*Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-72*);

22.6. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje (*mokyklos UP 102 punkt. – Pagrindinio ugdymo programai grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamo pamokų skaičiaus per savaitę 2017–2018 mokslo metais lentelė*);

22.7. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

22.7.1. 2017–2018 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną, analizę ir vertinimą vykdo ugdymo plano rengimo darbo grupė (*mokyklos direktoriaus 2017 m. kovo 30 d. įsakymas Nr. V-37*);

22.7.2. ugdymo plano rengimo darbo grupė teikia pasiūlymus bei rekomendacijas kitų mokslo metų ugdymo planui parengti iki 2018 gegužės 31 d.;

22.8. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį (*Programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-70*);

22.9. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo (*Socialinio emocinio ugdymo programa 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metams, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-73*);

22.10. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų modulių, ilgalaikių konsultacijų atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (*mokyklos UP 102 punkt. – Pagrindinio ugdymo programai grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamo pamokų skaičiaus per savaitę 2017–2018 mokslo metais lentelė*);

22.11. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.) (*Kultūrinės, pažintinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, prevencinės veiklos planas 2017–2018 m. m., patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-80*);

22.12. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo:

22.12.1. mokytojai ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo priemones: skaitmeninius vadovėlius, metodines rekomendacijas, interaktyvias užduotis;

22.12.2. mokomųjų dalykų pratybos ugdymo procese nėra privalomos, naudoti pratybas mokytojas gauna mokinių tėvų sutikimus;

22.13. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą (*Kultūrinės, pažintinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, prevencinės veiklos planas 2017–2018 m. m., patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-80*); (*mokyklos UP 97.10, 98.3.2. punkt.*);

22.14. švietimo pagalbos teikimo (*Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-71*);

22.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (*mokyklos UP 46,47 punkt.*);

22.16. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (*mokyklos UP 64 punkt.*); (*Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-74*);

22.17. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo (*Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-74*);

22.18. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų (*mokyklos UP I skyrius penkioliktasis skirsnis; 86 punkt.*);

22.19. dalykų mokymo intensyvinimo (*mokyklos UP I skyrius dešimtas skirsnis*);

22.20. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų (*Bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-75*);

22.21. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis, asociacijomis ar kt. tikslų ir būdų (*mokyklos UP 97.10, 98.3.2.*).

23. Mokiniam mokykla siūlo pasirinkti dalykų modulius ir ilgalaikes konsultacijas, kurių turinį nustato mokyklos parengtos ir mokyklos vadovo patvirtintos programos. Mokykla, numatydamą dalykų modulių ir ilgalaikių konsultacijų turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

24. Atsiradus nenumatytiems atvejams mokykla ugdymo proceso metu koreguoja mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

25. Mokykloje susitarta bendradarbiauti su Vilkaviškio pradine mokykla, Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazija, Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija bei Vilkaviškio PRC, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos

švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą, patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas), perimamumą.

26. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki 2017 m. rugsėjo 1 d. suderinęs su mokyklos taryba bei Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

27. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija (direktoriaus įsakymas 2017 m. spalio 9 d. Nr. V-106), kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymo Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.

28. Siekiant užtikrinti mokinio gerovę ir sveikatos ugdymą mokykloje į ugdymo turinį integruojama:

28.1. Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos sveikatos stiprinimo programa 2015–2018 metams „Sveikas vaikas – sveika ateitis“, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2015 m. vasario 18 d. įsakymu Nr. V-33;

28.2. Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos socialinio emocinio ugdymo programa 2017–2018 ir 2018–2019 m. m., patvirtinta mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-73, kuri parengta remiantis:

28.2.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa);

28.2.2. Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

28.2.3. LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės: gyvenimo įgūdžių ugdymas“.

29. Mokykloje sudarytos galimybės mokiniams kiekvieną dieną tarp pamokų (po trečios pamokos) užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Nustatyta 25 min. pertrauka.

1 pamoka: 8.00 – 8.45

2 pamoka: 8.55 – 9.40

3 pamoka: 9.50 – 10.35\*

4 pamoka: 11.00 – 11.45\*

5 pamoka: 12.05 – 12.50

6 pamoka: 13.00 – 13.45

7 pamoka: 13.55 – 14.40

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

30. Mokykloje vykdoma pažintinė, kultūrinė, socialinė, pilietinė, meninė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), praktinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais:

30.1. pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų;

30.2. pažintinė ir kultūrinė veikla organizuojama per visus mokslo metus mokykloje, kitose mokymosi aplinkose, muziejuose, bibliotekose mokyklos ugdymo plane nustatytu laiku (*Kultūrinės, pažintinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, prevencinės veiklos planas 2017–2018 m. m., patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-80*);

30.3 siekiant tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas parengta Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Pilietinio ir tautinio ugdymo programa, patvirtinta direktoriaus 2017 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-76;

30.4 sudarant galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas mokykloje vykdoma socialinė–pilietinė veikla (*mokyklos UP 22.5.*); (*Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-72*).

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

31. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną.

32. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra paskirstytas proporcingai. Penktadienį visi mokiniai turi 6 ar mažiau pamokų.

33. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, nevyksta daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

34. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

35. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

35.1. atitiktų mokinio galias;

35.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

35.3. nebūtų užduodami prieš atostogas;

35.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

36. Mokykloje mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje, Namų darbų ruošos centre.

37. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skirtas minimalus privalomų pamokų skaičių. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams 6–8 ir 9–10 klasių mokiniams skirtas, suderinus su mokyklos taryba (2017-06-19 protokolas Nr. TP-3).

38. Dalykų mokytojai mokymosi pagalbai organizuoti skiria trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, atsižvelgdami į mokinių mokymosi galias. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

39. Remiantis mokytojų tarybos posėdyje priimtu sprendimu (2017-06-19 protokolas Nr. MP-8) mokinys neatleidžiamas nuo muzikos, kūno kultūros lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ugdymo įstaigoje.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

40. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi

Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pagrindinio ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-69, pritarus mokytojų tarybai (*mokyklos UP 22.3 punkt.*).

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

41. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

42. Mokykloje, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, mokyklos direktoriaus (2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-82) sudaryta darbo grupė, paskirtas pavaduotojas ugdymui, atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

43. Mokymosi pasiekimams gerinti mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas organizuojamas vadovaujantis Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-71.

### **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

#### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

44. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

45. Mokykloje vykdančios neformaliojo vaikų švietimo programas:

45.1. 2017 m. gegužės mėn. buvo atlikti tyrimai;

45.2. bendradarbiaujant su klasių seniūnais, lyderių klubo nariais, atsižvelgiant į vaikų polinkius, poreikius, nustatyta būrelių paklausa: dramos – 17,59 proc., chemijos – 18 proc., salės futbolo – 17,95 proc., šokių – 17,55 proc., fotografijos – 55,78 proc., gospadinių – 17,59 proc., istorikų – 18,52 proc., jaunųjų meistrų – 11,11 proc., judriųjų žaidimų – 11,52 proc., rūbų modeliavimo – 15,25 proc., šaulių – 28,54 proc., dainavimo – 10,45 proc., dailės – 15,45 proc., žurnalistų – 25 proc., šachmatų – 27, 13 proc.

45.3. meniniam ugdymui skirta – 19 val., sportiniam ugdymui skirta – 12 val., kitiems gebėjimams ugdyti skirta 9 val. (mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. P-68)

46. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 12 mokinių (2017-06-19 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MP-8, 2017-06-19 mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. TP-3).

47. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos vieniems mokslo metams.

48. Neformaliojo vaikų švietimo programos parengiamos iki rugsėjo 01 d. ir suderinamos su pavaduotoju ugdymui, kuruojančiu neformalųjį švietimą.

49. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

50. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

51. Mokykloje siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo turinį, vadovaujamosi Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašu 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m., patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-70.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

52. Per dieną skiriamos dvi iš eilės matematikos, lietuvių kalbos pamokos 5–10 klasių mokiniams.

53. Per mokslo metus žmogaus saugai mokytis skirta po 1 val. 5, 7 klasėse, 0,5 val. – 10 klasėje (II pusmetyje).

54. Technologijų kursui 10 klasėje per mokslo metus skiriama 0,5 val. (I pusmetyje).

55. Informacinių technologijų mokymui intensyvinti 10 klasėje skiriamos 2 val. per savaitę.

56. Matematikos ilgalaikėms konsultacijoms 6–8 klasėse skiriama po 0,5 val. per mokslo metus (I pusmetyje).

57. Anglų kalbos ilgalaikėms konsultacijoms 6–8 klasėje skiriama po 0,5 val. per mokslo metus (II pusmetyje).

58. Per dieną skiriamos dvi pamokos iš eilės pilietiškumo pagrindams 10 klasėje, sudarant sąlygas akcijų, projektinių darbų vykdymui muziejuose, kitose aplinkose, ir gamtos mokslų dalykams 9–10 klasėse, sudarant sąlygas eksperimentų, projektinių darbų vykdymui kitose erdvėse.

59. Per mokslo metus 9 klasėje skiriamas 1 modulis matematikos, 10 klasėje skiriama po 1 modulį matematikos ir lietuvių kalbos.

60. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius. *(suderinta 2017-06-19 mokytojų tarybos posėdyje protokolas Nr. MP-8; (mokyklos UP 102 punkt. – Pagrindinio ugdymo programai grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamo pamokų skaičiaus per savaitę 2017–2018 mokslo metais lentelė).*

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

61. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriama nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

62. Diferencijavimas taikomas:

62.1. mokiniui, kuris yra neatestuotas kurio nors dalyko viename iš pusmečių, ilgai sirgo ar perkeltas į aukštesnę klasę su vienu arba dviem nepatenkinamais metiniais įvertinimais, mokytojų tarybos sprendimu (2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. MP-8). Jam sudaromas individualus ugdymo planas *(Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-74);*

62.2. mokinių grupei:

62.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

62.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

62.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

62.4. orientuojantis į pasiekimų skirtumų mažinimą ir atskirų mokinių gabumų ugdymą, 7–8 klasėse mokiniai renkasi matematikos ir anglų kalbos ilgalaikes konsultacijas. Tam skiriama po 0,5 valandos kiekvienai paralelių klasių grupei;

62.5. atsižvelgus į mokinių pageidavimus, PUPP rezultatus 9–10 klasių mokiniai renkasi lietuvių kalbos ir matematikos modulius, moduliai tampa privalomi, keisti gali pasibaigus pusmečiui. Šiam tikslui pasiekti lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai moko pusę vienos klasės mokinių;

62.6. gabių mokinių ugdymui (dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt.);

62.7. diferencijavimas mokykloje teikiamas pamokos, trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų metu;

62.8. mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei vykdomas nedarant žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje;

62.9. individualizavimas ir diferencijavimas vykdomas panaudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

63. Dalykų metodikos grupėse analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus. Stebėseną vykdo kuruojantis pavaduotojas.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

64. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymo(si) planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti. Mokykloje, siekiant, padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus, vadovaujamosi Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašu 2016–2017 m. m. ir 2017–2018 m. m., patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-74.

## **TRYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

65. Mokykla organizuoja bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) pagal parengtą Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2019 m. birželio 19 d. įsakymu NR. V-75 (2019-06-19 mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. TP-3, 2017-06-19 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MP-8).

## **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

66. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą.

67. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos direktorių ir numato tolimesnį mokymąsi.

68. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir BUP nuostatomis.

69. Mokykla numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

69.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

69.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus bei mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

69.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

69.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

69.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

69.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

69.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

69.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

69.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

69.4. mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

69.4.1 individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygį;

69.4.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, mokykla, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis žemesnėje klasėje, nei jis turėtų būti pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį, ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais mokiniais lanko dalį pamokų, o likusiu metu mokosi lietuvių kalbos, mokytojui skiriant valandas iš mokinio poreikiams tenkinti numatytų valandų;

69.5. per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

## **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

70. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, nustatė laikinosios grupės dydį: joje gali būti 10–30 mokinių (2017-06-19 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MP-8, 2017-06-19 mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. TP-3).

71. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės šiais atvejais:

71.1. doriniam ugdymui mokytis, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

71.2. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

71.3. informacinėms technologijoms mokytis, nes kabinetuose yra po 15 kompiuterių (išskyrus 10 kl.);

71.4. technologijoms mokytis;



71.5. kūno kultūros pamokose, sujungiant 5–6 bei 9–10 paralelių klasių mergaičių ir berniukų grupes, atskiriant 7–8 klasių mergaičių ir berniukų grupes;

71.6. laikinosios grupės minimalus mokinių skaičius – 10 mokinių.

## **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

72. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

73. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą (*Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-74*);

74. Valandos, skirtos dalykų mokymui namuose savarankišku mokymo organizavimo būdu, paskirstytos taip:

<b>Dalykas / klasė</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	4	3	4	4
Užsienio kalba 1-oji (anglų kalba)	2,5	2	2	2,5	2,5	2,5
Užsienio kalba 2-oji (rusų / vokiečių kalba)		1	1	1	1	1
Matematika	3	2,5	3	3	3	3
Gamta ir žmogus, biologija	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Fizika			0,5	0,5	1	0,5
Chemija				1	1	0,5
Informacinės technologijos	0,75	0,25	0,25			1
Istorija	1	0,75	0,75	0,75	0,5	0,75
Pilietiškumo pagrindai					0,25	0,25
Geografija		0,75	0,75	0,5	0,75	0,75
Ekonomika ir verslumas					0,25	
<b>Iš viso</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

75. Kas trys mėnesiai analizuojami V GK posėdžiuose.

76. Namuose mokomi mokiniai įrašomi į mokinių sąrašus e-dienyne.

77. Namuose mokomų mokinių pasiekimai fiksuojami e-dienyne, e-dienyne surašomi pusmečių rezultatai.

78. Mokiniui mokomam namuose, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), siūloma nesimokyti menų (dailės, muzikos), technologijų ir kūno kultūros. Mokyklos vadovas rašo įsakymą. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinytis nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

## **II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

79. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

80. Ugdymo procese per atskirų dalykų pamokas ir kitą ugdomąją veiklą mokytojai naudoja metodus, kurie:

80.1. motyvuoja mokinius mokytis, skatina suvokti mokymosi tikslus;

80.2. orientuoja į bendrųjų kompetencijų ugdymą;

80.3. skatina konstruktyvų, kritinį ir kūrybinį mąstymą, atsakomybę už savo mokymąsi bei rezultatus;

80.4. padeda suvokti mokymosi kokybę ir moko rasti būdus ją tobulinti;

80.5. plėtoja įgytas mokinio mokymosi strategijas, įgūdžius ir jų naudojimą naujose situacijose;

80.6. formuoja mokinio pilietinę ir tautinę tapatybę, ugdo bendrakultūrinę kompetenciją, toleranciją;

80.7. ugdo gebėjimus dirbti įvairiose mokinių grupėse;

80.8. skatina naudoti IT (interneto, kompiuterinių programų) galimybes mokantis įvairių dalykų.

81. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams (2017-06-19 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MP-8, 2017-06-19 mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. TP-3):

81.1. siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, dalykų mokytojai, būrelių vadovai, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokyklos administracija ir kt.;

81.2 adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga nepatenkinamais pažymiais nevertinami, kontroliniais darbais netikrinami;

81.3. klasės vadovas rugsėjo 4–5 d. mokinius ir jų tėvus supažindina su mokyklos vidaus darbo taisyklėmis, ugdymo proceso organizavimu, kabinetine sistema, pamokų tvarkaraščiu, jo galimų laikinų pakeitimų tvarka;

81.4. dalykų mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina mokinius su pagrindinio ugdymo programų reikalavimais, žinių ir pasiekimų vertinimo tvarka pamokoje, saugaus elgesio instruktažu ir tai fiksuoja e-dienyne;

81.5. klasės vadovas kartu su psichologu ir socialiniu pedagogu per pirmus tris mėnesius atlieka reikalingus adaptacijos tyrimus, su išvadamis supažindina dalykų mokytojus, tėvus.

82. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, vadovaujamosi Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu 2016–2017 m. m. ir 2017–2018 m. m., patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-72 ir Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašu 2016–2017 m. m. ir 2017–2018 m. m., patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-70.

83. Mokykla, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę.

84. Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis skiriamos:

84.1. lietuvių kalbos ir matematikos moduliams 9–10 klasėse;

84.2. anglų kalbos ir matematikos ilgalaikėms konsultacijoms 6–8 klasėse.

85. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, dalį ugdymo turinio įgyvendina pažintinės ir kultūrinės veiklos metu.

86. Laikinosios grupės minimalus mokinių skaičius – 10 mokinių.

87. Mokykloje susitarta, kuriomis dienomis per mokslo metus mokomasi ne pamokų forma (2017-08-31 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MP-9, *mokyklos UP 13.2. punkt.*):

87.1. rugsėjo 1 d. – Rugsėjo 1-osios šventė „Linkėjimai Lietuvai“;

- 87.2. gruodžio 22 d. – Dvasingumo diena;  
 87.3. gegužės 11 d. – šventė-susitikimas su partneriais iš *salomėjiškų* mokyklų  
 87.4. birželio 15 d. – mokslo metų pabaigos šventė „Mums reikia augti“.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

88. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas (*mokyklos UP 22.2 punkt.*)

89. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

90. Mokykla priėmusi sprendimą Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruoti į mokomųjų dalykų turinį (11 punktas).

91. Ugdymas karjerai organizuojamas įgyvendinant Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centro vykdomą projektą „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme (I etapas)“ Nr. VP1-2.3-ŠMM-01-V-01-002.

#### **92. Dorinis ugdymas:**

92.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats:

92.1.1. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba mokiniai pasirenka dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 kl.). Prašymas raštu pateikiamas mokyklos direktoriui ne vėliau kaip iki birželio 6 d.;

92.1.2. laikinosios grupės iš paralelių klasių etikai dėstyti sudaromos: 5ab, 5ce, 6acd, 7ad, 7ce, 8ab, 8cd, 9 ir 10;

92.1.3. laikinosios grupės iš paralelių klasių tikybai dėstyti sudaromos: 7ad, 7ce, 8ab, 8cd, 9 ir 10.

#### **93. Lietuvių kalba ir literatūra:**

93.1. mokytojų taryboje apsvaistyti ir priimti vienodi lietuvių kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje per visų dalykų pamokas (2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. MP-8):

93.1.1. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

93.1.2. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška – kaip vienas iš pristatymo viešojoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindas;

93.1.3. lietuvių kalbos mokytojos ir bibliotekininkės parengia veiklų, skirtų skaitymo skatiniui, planą;

93.2. 9 ir 10 klasių mokiniai renkasi lietuvių kalbos modulį, kuriam skirta 0,5 savaitinės valandos iš valandų, skirtų mokinio poreikiams tenkinti;

93.3. mokiniai turi galimybę lankyti individualias konsultacijas po pamokų ir mokinių atostogų metu pagal dalyko mokytojo sudarytą tvarkaraštį;

93.4. atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą bei pagrindinio ugdymo programos dalį, lietuvių kalbos mokytojas sudaro individualų ugdymo planą:

93.4.1. skiriamos papildomos valandos vietoj užsienio kalbos;

93.4.2. 9–10 klasės mokiniui siūloma rinktis 0,5 val. lietuvių kalbos modulį;

93.4.3. mokinio individualūs pasiekimai vertinami pusmečių pabaigoje.

#### **94. Užsienio kalbos:**

94.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

94.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės;

94.3 tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą – rusų ar vokiečių ir pateikia prašymą mokyklos direktoriui ne vėliau kaip iki gegužės 29 d.;

94.4. mokykloje mokiniai dalijami į grupes, kai mokosi pirmosios užsienio (anglų) kalbos, antrosios užsienio (rusų arba vokiečių) kalbos;

94.5. mokant pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokiniai dalijami į pogrupius 5–8 klasėse, nes klasėje yra daugiau kaip 21 mokinys;

94.6. 9 ir 10 klasėse mokant pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokiniai į pogrupius nedalijami;

94.7. mokant antrosios užsienio (rusų) kalbos mokiniai dalijami į du pogrupius: 7b, 7d, 8a, 8b, 8d klasėse; du pogrupiai sudaromi iš paralelių klasių: 6ac, 6bd; po vieną pogrupį sudaroma: 6e, 7a, 7c, 7e, 8c, 8e, 9, 10;

94.8. mokant antrosios užsienio (vokiečių) kalbos paralelės klasės jungiamos: 6ac, 6bd, 7ac, 7de, 8acde; vienas pogrupis 6e.

94.9. pirmosios užsienio kalbos programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

94.10. interneto panaudojimo galimybės taikomos dalyvaujant edukaciniame konkurse „Olympis“;

94.11. anglų kalbos gebėjimams ugdyti 7–8 klasės mokiniai renkasi 0,5 val. ilgalaikes konsultacijas II pusmetyje iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti;

94.12. 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

94.13. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, užsienio kalbos mokymosi pasiekimų skirtumams likviduoti sudaromas individualus ugdymo planas ir skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, panaudojant savarankiško mokymo galimybes, valandas mokinio poreikiams tenkinti;

94.14. mokykla neleidžia keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos;

94.15. keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių jam negali sudaryti galimybės mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos tokios sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

94.15.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau kaip viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

94.15.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

94.15.3. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, tai mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

## **95. Matematika:**

95.1. matematiniam žinių lygiui įtvirtinti sprendžiami skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždaviniai;

95.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimu bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius;

95.3 stebimi ir analizuojami mokinių matematikos pasiekimai ir remiantis duomenimis (PUPP, standartizuotų testų ir nacionalinių tyrimų rezultatais) jie aptariami su dalykų mokytojais, tėvais, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms šalinti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

95.4. mokinių pasiekimų skirtumams mažinti sudaromos tokios sąlygos mokymosi spragoms likviduoti, dalyko žinioms gilinti:

95.4.1. 9 ir 10 klasių mokiniai renkasi 0,5 val. matematikos modulį iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti;

95.4.2. lanko individualias konsultacijas pagal mokytojo sudarytą tvarkaraštį;

95.4.3. spragoms likviduoti 7–8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos rinktis 0,5 val. ilgalaikės konsultacijas I pusmetyje iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti;

95.4.4. mokytojai siūlo mokiniams konsultacijas mokinių rudens, žiemos ir pavasario atostogų metu;

95.5. ugdant gabius matematikai mokinius:

95.5.1. ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, pateikiant įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių;

95.5.2. naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

95.5.3. naudojamos interneto galimybės dalyvaujant edukaciniame konkurse „Olympis“;

95.5.4. matematiniams gebėjimams ugdyti 7–8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos rinktis 1 val. modulį I pusmetyje iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti;

95.5.5. naudojamos IT, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis 5–8 klasėse;

95.6. atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą bei pagrindinio ugdymo programos dalį, matematikos mokytojas sudaro individualų ugdymo planą. (*Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-74*);

## **96. Informacinės technologijos:**

96.1. informacinėms technologijoms mokytis skiriama po 1 val. 5, 6, 7 klasėse, 2 val. – 10 klasėje;

96.2. 10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų – „Kompiuterinės leidybos pradmenų“ arba „Tinklapių kūrimo pradmenų“ – modulių, modulį renkasi mokinys;

96.3. kadangi IT kabinetuose yra po 15 darbo vietų, per informacinių technologijų pamokas 5, 6, 7 klasės dalijamos į grupes, 10 kl. nedalijama;

96.4. interneto panaudojimo galimybės taikomos dalyvaujant tarptautiniame internetiniame IT konkurse „Bebras“, edukaciniame konkurse „Olympis“;

96.5. dalykų mokytojai turi pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų ir IT taiko savarankiškai.

## **97. Gamtamokslinis ugdymas:**

97.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

97.2. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą remiamasi tiriamojo pobūdžio metodais, savarankiškai atliekamu darbu, diskusijomis, pranešimais, integruotomis pamokomis netradicinėje aplinkoje;

97.3. naudojamos IT, per gamtos ir žmogaus pamokas 5 klasėje naudojama skaitmeninė mokomoji programa „Mokslininkų pėdomis“;

97.4. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos integravimui 6–9 klasėse biologijai skirta po 1 val., 10 klasėje – 4 val.;

97.5. interneto naudojimo galimybės realizuojamos dalyvaujant edukaciniame konkurse „Olympis“;

97.6. vadovaujantis nacionalinių, standartizuotų testų pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis vasario–kovo mėnesiais 8 klasių mokiniams organizuojamas gamtos mokslų pasiekimų įšivertinimas;

97.7. stebimi ir analizuojami mokinių gamtos mokslų pasiekimai ir remiantis duomenimis (standartizuotų testų ir nacionalinių tyrimų rezultatais) jie aptariami su dalykų mokytojais, tėvais, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms likviduoti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

97.8. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

97.9. mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta projektiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. 9–10 klasėse dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybę atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

97.10. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (nacionaliniais parkais, miškais, vandens valymo įrenginiais, laboratorija ir kt.).

### **98. Technologijos:**

98.1. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pagal keturias technologijų programas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos;

98.2. mokant technologijų grupėse, nuo II pusmečio keičiama technologijų dalyko mokinių pasirinkta mokymo programa;

98.3. 9 klasių mokiniams 17 valandų privalomasis integruotas technologijų kursas išdėstytas taip:

98.3.1. ugdymas vyksta rugsėjo – spalio mėnesį intensyvinant kursą po 2 savaitines valandas;

98.3.2. organizuojamos ekskursijos į įstaigas, įmones, laboratorijas, Vilkaviškio PRC ir kt.;

98.3.3. vyksta susitikimai su Vilkaviškio darbo biržos atstovais, įvairių profesijų atstovais, sėkmingais verslininkais, studentais ir kt.;

98.3.4. pabaigus integruotą technologijų kursą, 9 klasės mokiniams sudarytos galimybės rinktis vieną iš technologijų programų: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų;

98.3.5. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pasirinktus dalykus keičia 9 klasės II pusmetyje;

98.3.6. pagal pasirinktas technologijų programas 9 ir 10 klasių mokiniai pasiskirstę į du srautus.

### **99. Socialinis ugdymas.**

99.1. socialinių mokslų mokytojai mokymą grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu, pamokas, projektus, akcijas organizuoja ir kitose aplinkose (rajono ir respublikos lankytinose vietose, muziejuose, nacionaliniuose parkuose (mokant geografijos), netradicinėse erdvėse, virtualioje aplinkoje, vedamos integruotos pamokos;

99.2. 9–10 klasių mokinių projektinio, kūrybinio, socialinio darbo gebėjimams ugdyti per mokslo metus skiriama 25 procentai visų dalykų pamokų;

99.3. *Laisvės kovų istorijos programa* (18 val.) integruota į 10 klasės pilietiškumo pagrindų mokymą;

99.4. *Korupcijos prevencijos programa* 10 klasėse integruota į pilietiškumo pagrindų, o 6–8 klasėje – į istorijos mokymą;

99.5. 5 klasės istorijos kursas apima laikotarpį nuo seniausių Lietuvos istorijos laikų iki naujausių Lietuvos istorijos laikų;

99.6. 6 klasės istorijos kursas apima laikotarpį nuo seniausių Europos istorijos epizodų iki dabartinio laikotarpio;

99.7. pilietinis ugdymas integruotas į socialinę - pilietinę veiklą, pilietines akcijas, neformalųjį švietimą (*Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-72; Pilietinio ir tautinio ugdymo 2016–2018 metams programa, patvirtinta direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-76*);

99.8. interneto naudojimo galimybės taikomos skatinant mokinius dalyvauti istorijos ir geografijos edukaciniame konkurse „Olympis“, internetiniame geografijos konkurse „Gaublys“, pamokose, integruotose pamokose;

99.9. nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos mokomos:

99.9.1. 10 klasėje pilietiškumo pagrindų pamokose (nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika);

99.9.2. 7 klasėje žmogaus saugos pamokose (informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai);

99.9.3. Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas integruotas į 8 klasės geografijos pamokas, klasių valandėles;

99.10. stebimi ir analizuojami mokinių socialinių mokslų pasiekimai ir remiantis duomenimis (standartizuotų testų ir nacionalinių tyrimų rezultatais) jie aptariami su dalykų mokytojais, tėvais, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms šalinti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

### **100. Kūno kultūra:**

100.1. 5-ose klasėse skiriamos trys kūno kultūros pamokos per savaitę, iš kurių viena pamoka skirta netradiciniam fiziniam aktyvumui (mokyklos tarybos posėdžio 2017-06-19 protokolas Nr. TP-3);

100.2. 6-10 klasėse skiriamos 2 kūno kultūros pamokos per savaitę;

100.3. visiems mokiniams sudarytos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančius aktyvaus judėjimo būrelius (krepšinio, futbolo, judriųjų žaidimų, šokio būrelius ir kt.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje, mokykla tvarko mokinių, lankančių šiuos neformalaus ugdymo užsiėmimus, apskaitą;

100.4. kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių 5, 6 klasių, 7 ir 8 klasės dalijamos į mergaičių ir berniukų grupes;

100.5. 9 ir 10 klasėse sujungiamos mergaičių ir berniukų grupės;

100.6. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriama pagal gydytojo rekomendacijas bei atsižvelgiant į jų savijautą;

100.7. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių iki 14 metų pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami pažymiu mokinio tėvų pageidavimu, o nuo 14 iki 16 metų – jo paties pageidavimu. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

100.8. mokinių, atleistų nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, saugumą užtikrina kūno kultūros mokytojai, socialiniai pedagogai, jiems pasiūloma kita veikla (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, užimtumas kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir kt.);

100.9. sportiniam ugdymui plėtoti skiriama 15 neformaliojo ugdymo valandų;

100.10. organizuojant kūno kultūros pamokas mokyklos patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

### **101. Meninis ugdymas:**

101.1. meninio ugdymo sritį sudaro privalomieji – dailės ir muzikos – dalykai bei pasirenkamasis dalykas – šokis;

101.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, 5 klasėje šokiui skirta 1 pamoka;

101.3. mokinių meniniams gebėjimams ugdyti skirtos 19 val., integruotos į neformaliojo švietimo veiklą.

102. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2017–2018 (2018–2019 m. m. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę bus rengiamas 2018 m. birželio mėn.):





Dalykas / klasė	8a	8b	8c	8d	8e
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5
Užsienio kalba 1-oji (anglų)	3	3	3	3	3
Užsienio kalba 2-oji (rusų / vokiečių)	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4
Biologija	2	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2
Chemija	2	2	2	2	2
Informacinės technologijos					
Istorija	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai					
Geografija	2	2	2	2	2
Dailė	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1
Technologijos	1	1	1	1	1
Kūno kultūra	2	2	2	2	2
<b>Minimalus pamokų skaičius</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti: <b>matematikos ilgalaikės konsultacijos</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti: <b>užsienio kalbos (anglų k.) ilgalaikės konsultacijos</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Maksimalus pamokų skaičius</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Neformalusis ugdymas</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Dalykas / klasė	9	10
	Dalyko savaitinių pamokų skaičius	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	5	4
Užsienio kalba 1-oji (anglų)	3	3
Užsienio kalba 2-oji (rusų / vokiečių)	2	2
Matematika	4	3
Biologija	1	2
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Informacinės technologijos		2
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai		2
Geografija	2	1
Ekonomika ir verslumas	1	
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos	2	0,5
Kūno kultūra	2	2
Žmogaus sauga		0,5

<b>Minimalus pamokų skaičius</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti: <b>matematikos modulis</b>	1	1
Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti: <b>lietuvių kalbos modulis</b>		1
<b>Maksimalus pamokų skaičius</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Neformalusis ugdymas</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### Dalykų moduliai ir ilgalaikės konsultacijos

	<b>Pavadinimas</b>	<b>Klasė</b>	<b>Val.</b>	<b>Kompetencijos, kurias įgis mokiniai</b>
1.	Lietuvių kalbos modulis „Kalbos labirintai“	10 kl.	1	Turintiems mokymosi sunkumų – lavinti kalbėjimo ir rašymo kompetencijas
2.	Matematikos ilgalaikė konsultacija „Skaičių pasaulis“	7 kl.	0,5	Siekiantiems tobulinti pasirinkto tikslo ir žinių siekimo kompetencijas
3.	Matematikos modulis „Matematikos sąlygos ir sąvokų supratimas“	10 kl.	1	Turintiems mokymosi sunkumų tobulinti skaitymo, matematinio raštingumo kompetencijas
4.	Matematikos ilgalaikė konsultacija „Matematikos uždavinių sprendimo praktikumas“	8 kl.	0,5	Gabių mokinių siekis įgyti savęs realizavimo ir matematikos dalykinių kompetencijų
5.	Matematikos modulis „Skaičiuok, mažtyk, spēk“	9 kl.	1	Turintiems mokymosi sunkumų – ugdyti mokėjimo mokyti kompetencijas
6.	Matematikos ilgalaikė konsultacija „Kelias į olimpą“	6 kl.	0,5	Sėkmingai besimokantiems – lavinti iniciatyvumo ir dalykines kompetencijas
7.	Užsienio kalbos (anglų k.) ilgalaikė konsultacija „Įdomioji anglų kalba, pasitelkiant IT“	6 kl. 7 kl.	0,5 1,5	Siekiantiems įgyti IT naudojimo, kūrybiškumo, dalyvavimo projektuose kompetencijų
8.	Užsienio kalbos (anglų k.) ilgalaikė konsultacija „Gramatika iš arti“	6 kl. 8 kl.	0,5 1	Turintiems mokymosi sunkumų – lavinti iniciatyvumo, aktyvumo, pažinimo džiaugsmo, mokėjimo mokyti, kalbėjimo ir rašymo kompetencijas

### III SKYRIUS

#### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsiradusius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

103. Mokykla, rengdama mokinio individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną

švietimo pagalbą. Mokykla, dėl objektyvių priežasčių negalinti teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, mokiniui pasiūlo kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka, padeda rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

104. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

104.1. formaliojo švietimo programą;

104.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

104.3. į individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, švietimo pagalbos specialistų, VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas);

104.4. esamas mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

105. Mokykla sudaromame mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgia į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais įsipareigoja:

105.1. išlaikyti mokiniui mokyklos ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

105.2. vadovautis Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi (*mokyklos UP 102 punkt.; Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-71; Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-74*);

105.3. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, ŠPS, ŠPT, VGK ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

105.4. užtikrinti ugdymo nuoseklumą, tęstinumą.

106. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

106.1. pagal pagrindinio ugdymo pritaiktą ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

106.1.1. turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

106.1.2. kai mokiniui pagal švietimo pagalbos tarnybos ar VGK rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

106.1.3. siekiant nustatyti mokinio specialaus ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo tikslus, užduotis, turinį, būdus, priemones, planuojamus mokinio pasiekimus;

106.2. pritaikytai, individualizuotai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti planas rengiamas kas pusmetį;

106.3. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), ŠPS ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

107. VGK ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinis, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, turi teisę:

107.1. dėl negalės dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokantis pagal individualizuotą ugdymosi programą, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba vėliau pradėti mokytis antrosios

užsienio kalbos;

107.2. jeigu mokinys nesimoko antrosios užsienio kalbos, tuomet užsienio kalbos valandos skiriamos specialiajam pedagogui mokyti gimtosios kalbos ir matematikos;

107.3. jeigu mokinys, besimokantis pagal individualizuotą ugdymo programą, šioje programoje prasidedančius dalykus (fiziką, chemiją) pageidauja pradėti įgyvendinti metais vėliau, tuomet šių dalykų valandos skiriamos psichologo ir socialinio pedagogo konsultacijoms, siekiant mokymąsi sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdienine gyvenimo patirtimi.

108. Mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

109. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ar kitų VGK narių rekomendacijas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

110. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus (Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-69).

111. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka numatyta Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo V punkte *Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese ir baigus programą* (Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-69).

112. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta mokykloje. Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka numatyta Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo V punkte *Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese ir baigus programą* (Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-69).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

113. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

114. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama ŠPT ar VGK rekomendacijas.

115. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

115.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228);

115.2. specialiųjų pratybų forma: individualios, mažų grupelių (2-4 mokiniai), grupių (5-8 mokiniai);

115.3. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba (psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo, logopedo) teikiama specialiųjų pamokų forma, tvarkaraštis sudaromas iki rugsėjo 15 d.

116. Mokytojo padėjėjas specialiąją pagalbą teikia ugdymo proceso metu (pagal sudarytą tvarkaraštį) ir pertraukų metu pagal poreikį.



Geografija		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Specialiosios pratybos	2	2	1,5	1,5	1,5	1,25
<b>Iš viso</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

119.1. turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas;

119.2. specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

### **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR BENDROJO UGDYMO PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS**

120. Mokinui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 22.6 punktu (Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-71; Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. birželio 19 įsakymu Nr. V-74), dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

121. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo, VGK rekomendacijas. Pažanga ir pasiekimai aptariami su mokinio tėvais ir mokyklos švietimo pagalbos specialistais kartą per pusmetį VGK posėdyje ir su tėvais per atvirų durų dienas.

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS**

122. Mokinui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos paskirtį.

123. Ugdymas organizuojamas:

123.1. teikiama būtina ŠPS pagalba – sudaromas lankymosi pas ŠPS specialistus tvarkaraštis;

123.3. aprūpinama ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo priemonėmis: numatoma papildoma mokytojo pagalba, planuojamos specialiosios pamokos, keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ir ŠPT rekomendacijas;

123.4. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę kompiuteriniams, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

124. Mokinui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas, keičiant specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, ŠPS, VGK ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

125. Mokinui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

125.1. mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje – integruotai, pamokų skaičius skiriamas vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 14 punktu, nurodytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

125.2. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę naudojimosi

kompiuteriu ir specialiųjų mokymosi priemonių įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

#### **IV SKYRIUS UGDYMO PLANO ANALIZĖ IR VERTINIMAS**

126. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimas aptariamas Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. ir 2019 m. birželio mėn. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje atliekamas įsivertinimas, ugdymo plano įgyvendinimo analizė:

126.1. mokymosi pagalbos teikimo tvarkos tikslingumas (VGK, ŠPS);

126.2. mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas, neformaliojo švietimo nauda (metodinė taryba);

126.3. netradicinių aplinkų panaudojimo įvairovė ir tikslingumas (metodinė taryba);

126.4. ugdymo diferencijavimas ir jo nauda mokiniui (dalykų metodikos grupės);

126.5. metodikos grupėse išsiaiškinti ugdymo programų įgyvendinimo privalumus ir trūkumus;

126.6. gautus duomenis panaudoti patikslinant ir papildant 2018–2019 mokslo metų ugdymo planą.

127. 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną, analizę ir vertinimą vykdo dokumento rengimo grupė, teikia pasiūlymus bei rekomendacijas kitų mokslo metų ugdymo planui parengti iki birželio 10 d.

**PRITARTA**

Mokyklos tarybos posėdyje

2017 m. rugpjūčio 30 d. protokolo Nr. TP-4

**SUDERINTA**

Vilkaviškio savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja

Alma Finagėjeviene