

PLAČIOJO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Atlikta remiantis IQES online Lietuva

2019 lapkričio 14 d.

- Tikslas – naudojant įsivertinimo instrumentus išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) sėkmes ir nustatyti sritis, kurias reikia tobulinti.
- Dalyviai – 49 mokytojai ir 278 6–8 kl. mokiniai.
- Instrumentai (sritys) :
 1. Rezultatai
 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
 3. Ugdymo(si) aplinkos
 4. Lyderystė ir vadyba

5 aukščiausios vertės (mokinių)

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
2.4.1 Vertinimas ugdymui (2.Ugdymas ir mokinių patirtys)	Vertinimo kriterijų aiškumas, įvairovė, grįžtamasis ryšys. Mokiniai informuojami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai; naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus; mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi; siekiama grįžtamojo ryšio.	3,0
1.1.1. Asmenybės tapimas (1.Rezultatai)	Savivoka, savivertė, socialumas. Mokiniai suvokia save kaip asmenybę, žino savo gabumus, polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių; moka bendrauti, bendradarbiauti, prisiimti atsakomybę; pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra; supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių, planų.	2,9

5 aukščiausios vertės (mokinių)

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1. Rezultatai)	Pažangos pastovumas, visybiškumas. Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jo amžių; mokiniui keliami tikslai jų negąsdina ir negniuždo; kiekvienas mokinys nuolat išmoksta naujų ir sudėtingų dalykų; mokiniai turi asmeninių mokymosi ir kt. veiklų – projektų, renginių, savanorystės, būrelių, konkursų ir kt.	2,9
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (2. Ugdymasis ir mokinių patirtys)	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius , pamokos, veiklos derinamos su kompetencijomis; mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę, kultūrinę patirtį.	2,9
2. 3.1. Mokymasis (2. Ugdymasis ir mokinių patirtys)	Kartu su mokytoju mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą , atrasti informaciją, klausti, paprašyti pagalbos, suvokia, stengiasi spręsti mokymosi problemas; mokiniai mokomi paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius; mokiniai geba mokytis bendradarbiaudami įvairios sudėties ir dydžio grupėse.	2,9

5 žemiausios vertės (mokinių)

Rodiklis (2 sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
2. 1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Veiklų, renginių, pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą , siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams .	2,6
2. 1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ugdymas. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, atliekami tyrimai; aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kilus ugdymosi, psichologin. grėsmių, mokiniai visuomet laiku sulaukia tinkamos pagalbos; mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus, ypatingai gabiems mokiniams kuriami specialūs ugdymo būdai.	2,8
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu , geranoriškumu; mokiniai dalyvauja mokyklos savivaldoje; mokykloje netrūksta įdomių būrelių renginių, akcijų ir kt.; mokykloje tvyro darbinis šurmulyš, bet kartu laikomasi sutartų taisyklių.	2,8

5 žemiausios vertės (mokinių)

Rodiklis (2 sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
2. 2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, įprasminimas. Mokytojai tiki mokinio mokymosi galiomis, planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, skatinančias patirti sėkmę, sužadinti smalsumą; pažindamas mokinių mokymosi motyvus, mokytojas parenka ugdymo(si) metodus, formas taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, žaidimo ir kt.) Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais, pažanga.	2,8
2. 4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka. Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu, moko mokinius įsivertinti ir vertinti kitų darbą, mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą; mokiniai labiau pasitiki savimi, mažiau baiminasi klaidų, prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.	2,8

5 aukščiausios vertės (mokytojų)

Rodiklis (2 sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius , pamokos, veiklos derinamos su kompetencijomis; mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę, kultūrinę patirtį.	3,7
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų, talentų ugdymas. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, atliekami tyrimai; aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, mokiniai laiku sulaukia tinkamos pagalbos; mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus.	3,6
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokytojai tiki mokinio mokymosi galiomis , planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas , skatinančias patirti sėkmę , sužadinti smalsumą; pažindamas mokinių mokymosi motyvus, mokytojas parenka ugdymo(si) metodus, formas taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, žaidimo ir kt.)	3,6

5 aukščiausios vertės (mokytojų)

Rodiklis (2,4 sritys)	Rodiklio aprašymas	Vertė
2.4.1. Vertinimas ugdant (2. Ugdymasis ir mokinių patirtys)	Kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, grįžtamojo ryšio siekimas. Mokiniai informuojami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai; naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus; mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi.	3,6
4.3. 2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4. Lyderystė ir vadyba)	Reiklumas sau, prasmingumas. Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą, jos rezultatus, asmeninę kompetenciją; mokytojai mokosi savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, išvykose, seminaruose.	3,6

5 žemiausios vertės (mokytojų)

Rodiklis (3,1sritys)	Rodiklio aprašymas	Vertė
3.1. 2. Pastatas ir jo aplinka (3. Ugdymosi aplinkos)	Estetiškumas, ergonomiškumas. Mokyklos interjeras (spalvos, baldų išdėstymas, stendai) kuria gerą nuotaiką, jaukumą; mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, šildymas – yra patogi, sveika, palanki mokytis.	2,9
1.1. 1. Asmenybės tapšmas (1. Rezultatai)	Savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas. Mokiniai suvokia save kaip asmenybę, žino savo gabumus, polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją; moka bendrauti, bendradarbiauti; supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių, planų.	3,2
3.1 .1. Įranga ir priemonės (3. Ugdymosi aplinkos)	Įvairovė, šiuolaikiškumas. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, poreikius, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Mokytojai su mokiniais drauge kuria mokymosi priemones, prasmingai jas naudoja.	3,3

5 žemiausios vertės (mokytojų)

Rodiklis (2 sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas. Kartu su mokytoju mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, atrasti informaciją; mokiniai mokomi vizualizuoti, paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius; mokiniai geba mokytis bendradarbiaudami įvairios sudėties ir dydžio grupėse	3,3
2.1.2. Ugdyimo planai ir tvarkaraščiai	Planų naudingumas. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų tikslų, vienos kitas papildytų, derėtų; veiklų, renginių, pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą, siekiama, kad jie būtų patogesni mokiniams.	3,3