

**PATVIRTINTA**

Vilkaviškio Salomėjos Nėries  
pagrindinės mokyklos direktoriaus  
2020-04-29 įsakymu Nr. V-59

**PRITARTA**

Vilkaviškio rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2020-04-28 įsakymu Nr. B-IV-393

**PRITARTA**

Vilkaviškio Salomėjos Nėries  
pagrindinės mokyklos tarybos  
2020-02-06 posėdžio protokolu  
Nr. TP-1

**VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2020–2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

<b>Asignavimų valdytojas(ai)</b>	<b>Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla, 302430288</b>
----------------------------------	---

<b>Vizija:</b>	<b>Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla – mokykla, ugdanti mokinį gyvenimo sėkmei.</b>
----------------	---

<b>Misija:</b>	<b>Tai bendrojo lavinimo mokykla, teikianti mokiniams pagrindinį išsilavinimą, kurianti mokyklos bendruomenės kultūrą, siekianti padėti.</b>
----------------	--

<b>Situacijos analizė</b>	
<b>Išorinės aplinkos analizė:</b>	
<b>1. Politiniai–teisiniai veiksniai</b>	<p>Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo strategija 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014–2020 metų nacionalinė pažangos programa, Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu „Dėl bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairių patvirtinimo“, Vaiko teisių konvencija, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės 2019–2027 metų plėtros strateginiu planu.</p> <p>Mokyklos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2016–2019 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategines nuostatas.</p>
<b>2. Ekonominiai veiksniai</b>	<p>Šalies švietimo finansavimas priklauso nuo ekonominės būklės šalyje, todėl švietimo ugdymo įstaigų veiklai įtaką daro bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai. Mokyklos pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Švietimo politika šalyje daro įtaką mokinio krepšelio lėšų dydžiui vienam sąlyginiam mokiniui. Valstybės lėšomis finansuojamas ugdymo</p>

plano vykdymas, užtikrinama švietimo pagalba mokiniams, tenkinamas valdymo ir administravimo poreikis, gerinamas mokytojų profesinis augimas, įsigyjamos mokymo priemonės, atnaujinami bibliotekos knygų fondai, organizuojama mokinių pažintinė veikla ir kt. Savivaldybės lėšomis finansuojamas mokyklos aplinkos organizavimas (remontas, komunaliniai mokesčiai, aptarnaujančio personalo darbo užmokestis ir kt.). Mokykla gauna specialiųjų lėšų (patalpų nuoma), taip pat pritraukia papildomų lėšų dalyvaudama rajono, šalies ir ES projektuose, pritraukiant 2% GPM lėšas.

Mokyklai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų profesiniam tobulėjimui, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, tačiau nepakanka lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti. Siekiant modernizuoti mokymosi aplinką, atnaujinti materialinę bazę, modernizuoti ir kompiuterizuoti ugdymo(si) procesą, reikia didinti finansavimo išteklius.

### **3. Socialiniai veiksniai**

2018 metų pradžioje Vilkaviškio rajono savivaldybėje gyveno 36 115 gyventojų. Savivaldybės gyventojų skaičius 2014–2018 metais sumažėjo 10,29%. Gyventojų mažėjimas Savivaldybėje buvo didesnis nei šalyje (4,53%) ir apskrityje (8,23%). Demografinė analizė rodo, kad Vilkaviškio rajono savivaldybės gyventojų skaičiaus pokyčius labiausiai lemiantis veiksnys yra migracija, kuri savo ruožtu daro įtaką gimstamumui. Duomenys rodo, kad paskutiniiais metais neto migracijos rodikliai ir gimstamumo rodikliai Vilkaviškio rajone blogėjo: didėjo emigracijos apimtis, mažėjo gimusiųjų skaičius. Natūralu, kad kintant gyventojų skaičiui savivaldybėje, kinta ir mokykloje besimokančių mokinių skaičius. Išvykstantys iš Lietuvos žmonės išsiveža su savimi ir vaikus. Nepaisant minėtų neigiamų veiksnių, mokinių skaičius mokykloje per trejus mokslo metus nežymiai didėjo:

<b>2017–2018 m. m.</b>	<b>2018–2019 m. m.</b>	<b>2019–2020 m. m.</b>
513	532	532

Paskutiniiais metais didesnę mokinių skaičių lėmė savivaldybėje vykdoma mokyklų tinklo pertvarka. Lyginant su 2017–2018 m. m. mokykloje sumažėjo 1 klasių kompleksu (buvo 22, yra 21). Sprendimai dėl mokinių ir klasių kompleksų skaičiaus mokykloje priimami Savivaldybės taryboje. Vilkaviškio rajone pastebėtas specialistų (mokytojų) bei specialiąją pagalbą teikiančių specialistų (specialiųjų pedagogų, psichologų, surdopedagogų, logopedų) trūkumas, ribojantis galimybes suteikti paslaugų gavėjų poreikius atitinkančias paslaugas. Daugėja specialiųjų poreikių mokinių, todėl daugiau mokinių turi socializacijos problemų, mokykloje reikalingas dar vienas psichologas bei mokytojo padėjėjas.

Mokykloje nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius 2017–2019 m. didėjo 2,2%. Keitėsi ir kiti kokybiniai demografiniai rodikliai. Per 2017–2019 m. socialiai remtinų šeimų dalis mažėjo ir 2019 m. sudaro 26,6% (2017 m. – 35,1%); pavėžėjamų mokinių – 22,8% (2017 m. – 26,6%), tačiau išaugo rizikos grupei priklausančių mokinių dalis – iki 20,4% (2017 m. buvo 18,8 %); mokinių, kurių abu tėvai išvykę į užsienį, yra 2 (2017 m. buvo 1), 42 mokinių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį (2017 m. buvo 34 mokiniai). Padaugėjo specialiųjų poreikių mokinių: 2017–2018 m. m. buvo 44 mokiniai (8,6%), 2018–2019 m. m. – 50 mokinių (9,4%). Pastaruoju metu vis daugiau besimokančių mokinių gyvena šeimose, kuriose tėvai neturi aukštojo išsilavinimo.

Pateikti duomenys rodo, kad atsiranda vis daugiau iššūkių, neigiamai veikiančių klasių kompleksų formavimą, mokinių mokymosi motyvaciją, specialiųjų poreikių tenkinimą.

### **4. Technologiniai veiksniai**

Mokykloje įdiegtas internetas. 2019 m. rugsėjo 1 d. mokykloje buvo 117 kompiuterių, valdomų iš „Telia“ serverio. Interneto paslaugų tiekėjas mokyklai tiekia 1000 MBps duomenų perdavimo spartą, tačiau turima techninė įranga yra nepajėgi palaikyti maksimalų spartos greitį ir užtikrinti greitesnį internetą mokykloje. Šiuo metu mokyklos vidiniame tinkle duomenų perdavimo sparta yra ne didesnė kaip 100 MBps.

Ugdymo procesui vykdyti įrengtos trys kompiuterių klasės, visi mokytojai geba naudotis kompiuterinėmis informacinėmis technologijomis. Visų pedagoginių darbuotojų darbo vietos yra kompiuterizuotos. Ugdymo(si) procese naudojami 92 kompiuteriai (iš jų 48 – trijose kompiuterių klasėse), 43 projektoriai, 7 interaktyvios lentos, 28 planšetiniai kompiuteriai. Mokyklos kompiuterinės bazės atnaujinimas nėra pakankamai efektyvus, kompiuterinė technika greitai sensta ir būtinas nuolatinis kompiuterinės bazės atnaujinimas laiku.

Modernizuota aktų salė: renovuota patalpa, įdiegtas projektorius, kompiuteris, garso įranga, mikrofoniai.

Mokykloje naudojamas e.dienynas (manodienynas.lt), Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), mokyklos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti – IQESonline Lietuva instrumentas. Mokyklos bendruomenės paslaugoms kompiuterizuota biblioteka, skaitykla, įdiegta MOBIS sistema.

Informacinės ir komunikacinės technologijos veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT švietime infrastruktūrą. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo(si) procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Informacinės technologijos naudojamos mokyklos bendruomenės narių bendravimui ir informavimui, valdymo procesui.

Sistemiškai tobulinamos ir kuriamos edukacinės erdvės, tenkinančios mokinių poreikius. Naujai įrengtas šaškių / šachmatų kampelis, minkštasuoliai koridoriuose.

#### **Vidinės aplinkos analizė:**

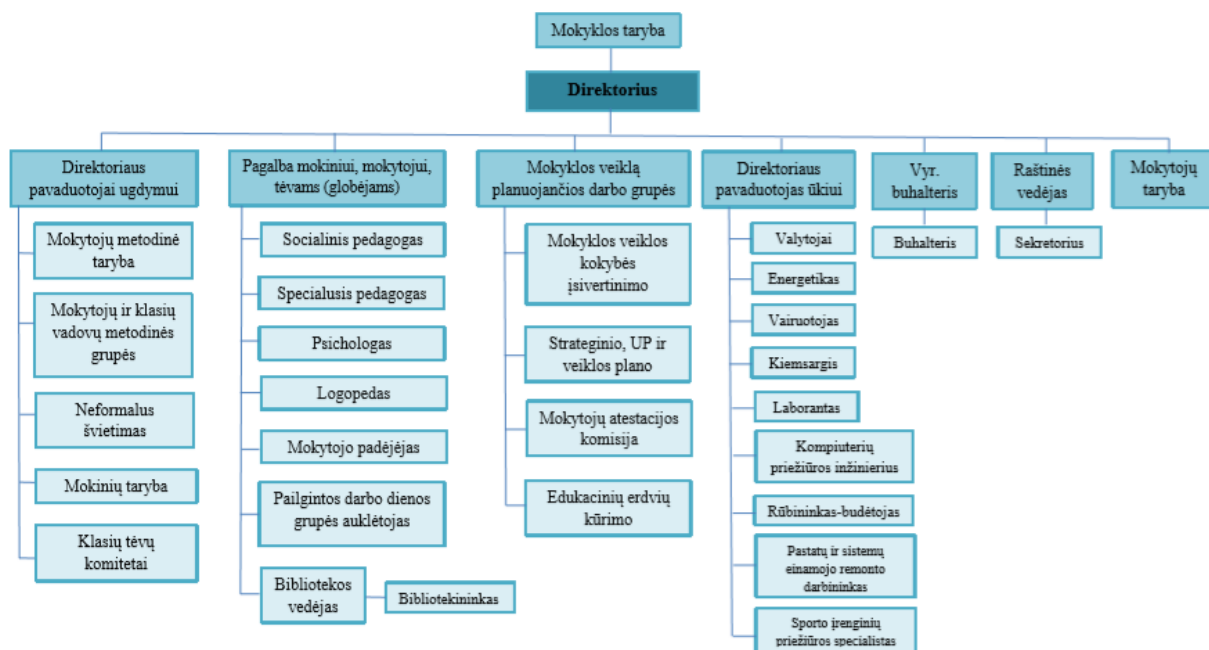
##### **5. Teisinė bazė**

Mokyklos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais (Švietimo įstatymu ir kt.), Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos nuostatais, patvirtintais 2019 m. gegužės 31 d. Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. B-TS-56, strateginiu ir metiniu veiklos planais, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados, mokyklos veiklos ataskaita, mokyklos direktoriaus įsakymais, darbo tvarkos taisyklėmis, mokyklos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis, mokyklos savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių nutarimais.

Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai rengiami įgyvendinant šalies švietimo politiką ir atsižvelgiant į mokyklos kontekstą. Darbo santykius reglamentuojantys veiklos dokumentai svarstomi mokyklos darbo taryboje, ugdymo ir veiklos dokumentai – mokyklos taryboje, pedagogų taryboje, metodinėje taryboje.

##### **6. Organizacinė struktūra**

VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS VALDYMO STRUKTŪRA



### 7. Žmogiškieji ištekliai

Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2019 m. kovo 29 d. sprendimu Nr. B-TS-1380 Vilkaviškio r. Paežerių pagrindinė mokykla reorganizuota ir prijungta prie Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinėje mokykloje dirba 104 darbuotojai, iš kurių 21 dirba Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Paežerių pagrindinio ugdymo skyriuje. Mokykloje dirba 65 pedagoginiai darbuotojai ir 39 nepedagoginiai darbuotojai.

**7.1. Pedagoginiai darbuotojai.** Ugdymo proceso organizavimą ir valdymą atlieka 5 darbuotojai, kuriems skirta 3,25 pareigybės (etato) dalis. Mokytojams skirta 50,68 pareigybės (etato) dalis. Priešmokyklinio ugdymo pedagogui skirta 0,56 pareigybės (etato) dalis, ikimokyklinio ugdymo pedagogui skirta 0,27 pareigybės (etato) dalis. Socialinių pedagoginių švietimą mokykloje atlieka 3 darbuotojai, kuriems skirta 2,5 pareigybės (etato) dalis. Specialiajam pedagogui, logopedui ir psichologui skirta 3,5 pareigybės (etato) dalis.

**Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas.** Mokykloje 65 pedagoginiai darbuotojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, yra kompetentingi savo srities specialistai.

Darbuotojų charakteristika	Darbuotojų skaičius	Iš jų moterų	Įgytas išsilavinimas		
			aukštasis	aukštesnysis	vidurinis
Mokytojai	55	49	55	–	–
Direktorius	1	1	1	–	–
Direktorius pavaduotojai ugdymui	4	3	4	–	–
Logopedas, specialusis pedagogas	1	1	1	–	–
Psichologas	1	1	1	–	–
Socialinis pedagogas	3	3	3	–	–

**Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija.** 65 pedagoginiai darbuotojai atestuoti, įgiję kvalifikacinę kategoriją.

Kvalifikacinės kategorijos			
Mokytojų	Vyresniųjų mokytojų	Mokytojų metodininkų	Mokytojų ekspertų
2	34	29	–

**Pedagoginių darbuotojų darbo stažas.** 86 proc. pedagoginių darbuotojų turi ilgametę pedagoginio darbo patirtį.

4–9 metų	10–14 metų	15 metų ir daugiau
3	6	56

**Pedagoginių darbuotojų amžius.** Vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius mokykloje yra 50 metų.

Amžius	Iki 25 m.	25–29 m.	29–34 m.	34–39 m.	39–44 m.	44–49 m.	49–54 m.	54–59 m.	59–64 m.	Virš 64 m.
Skaičius	–	–	2	5	7	10	17	13	10	1

**Pedagoginių darbuotojų kaita mokykloje.** Pedagogų kaita mokykloje vyksta dėl pensinio amžiaus arba pasikeitusių gyvenimo aplinkybių.

	2015 m. rugsėjo 1 d.	2016 m. rugsėjo 1 d.	2017 m. rugsėjo 1 d.	2018 m. rugsėjo 1 d.	2019 m. rugsėjo 1 d.
Skaičius	64	60	57	55	65 (51 <i>Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinėje mokykloje, 14 Paežerių pagrindinio ugdymo skyriuje</i> )

**7.2. Nepedagoginiai darbuotojai.** Nepedagoginiams darbuotojams skirta 29,25 pareigybės (etato) dalis: 4 mokytojo padėjėjams skirtos 3,25 pareigybės (etatai), 2 pailgintos darbo dienos grupės auklėtojams skirtos 2 pareigybės (etatai), bibliotekininkams – 2,25 pareigybės (etato) dalis, direktoriaus pavaduotojui ūkiui – 1 pareigybė (etatas), ūkio vedėjui – 0,25 pareigybės (etato) dalis, vyriausiam buhalteriiui – 1 pareigybė (etatas), buhalteriiui – 1 pareigybė (etatas), raštinės vedėjui – 1,25 pareigybės (etato) dalis, sekretoriui – 0,5 pareigybės (etato) dalis, energetikui – 0,5 pareigybės (etato) dalis, 2 kompiuterių priežiūros specialistams – 1 pareigybė (1 etatas), vairuotojui – 1,25 pareigybės (etato) dalis, laborantui – 0,5 pareigybės (etato) dalis, kiemsargiui – 1,5 pareigybės (etato) dalis, kitiems darbuotojams – 12 pareigybių (etatu).

**7.3. Intelektiniai ištekliai.** Atsižvelgiant į strateginius Lietuvos švietimo dokumentus – Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją (2013), Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepciją (2012) – mokykloje ypatingas dėmesys skiriamas asmeniniam profesiniam tobulėjimui. Tobulinant bei gerinant ugdymo kokybę, didelę reikšmę turi intelektinių išteklių gerinimas. Įgyvendinama mokyklos bendruomenės tikslus bei uždavinius, mokykla siekia sudaryti tinkamas sąlygas mokytojų kompetencijoms ugdyti bei tobulinti. Mokytojai nuolat tobulina savo profesines kompetencijas: dalyvauja rajono ir respublikiniuose seminaruose, konferencijose, rengia parodas,

dalyvauja rajono organizuojamuose mokytojų metodikos grupių pasitarimuose, vykdo gerosios darbo patirties sklaidą mokykloje, rajone ir šalies organizuojamuose renginiuose.

### **7.3.1. Mokinių ugdymo(si) pažangos 2016–2019 m. m. palyginimas**

Mokinių skaičius mokykloje per trejus mokslo metus nežymiai didėjo:

<b>2017–2018 m. m.</b>	<b>2018–2019 m. m.</b>	<b>2019–2020 m. m.</b>
513	532	589 (57*)

*\*Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Paežerių pagrindinio ugdymo skyriuje besimokančių mokinių skaičius.*

Kiekvienais metais sulaukiame mokinių, atvykstančių iš užsienio, kurie sėkmingai adaptuojasi ir integruojasi į mokyklos bendruomenės gyvenimą.

#### **7.3.1.1. 5–10 klasių mokinių pažangumas (proc.).**

Mokyklos pažangumo rodiklis, lyginant paskutinių trejų metų rezultatus, padidėjo 0,08 procentais:

Klasė	2016–2017 m. m. (metinis įvertinimas)	2017–2018 m. m. (metinis įvertinimas)	2018–2019 m. m. (metinis įvertinimas)
V	<b>99,22</b> (+0,08 proc.)	<b>100</b> (+0,78 proc.)	<b>99,2</b> (-0,8 proc.)
VI	<b>98,29</b> (-1,71 proc.)	<b>100</b> (+1,71 proc.)	<b>99,0</b> (-0,1 proc.)
VII	<b>95,38</b> (-0,82 proc.)	<b>99,12</b> (+3,74 proc.)	<b>97,6</b> (-1,52 proc.)
VIII	<b>96,87</b> (+3,25 proc.)	<b>86,67</b> (-10,2 proc.)	<b>94,5</b> (+7,83 proc.)
IX	<b>81,25</b> (-9,37 proc.)	<b>81,82</b> (+0,57proc.)	<b>100</b> (+18,18 proc.)
X	<b>94,74</b> (-0,57 proc.)	<b>100</b> (+5,26 proc.)	<b>90</b> (-10 proc.)
Iš viso	<b>92,72</b> (-3,68 proc.)	<b>93,68</b> (+0,96 proc.)	<b>92,8</b> (-0,88 proc.)

#### **7.3.1.2. Aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių skaičius (skaičius ir proc.)**

Lyginant paskutinių trejų metų rezultatus, 2,09 procentais padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesnioju pasiekimų lygiu:

Klasė	2016–2017 m. m. (metinis įvertinimas)	2017–2018 m. m. (metinis įvertinimas)	2018–2019 m. m. (metinis įvertinimas)
V	10 (8,5 proc.)	16 (13,4 proc.)	12 (8,7 proc.)
VI	7 (6,0 proc.)	10 (7,7 proc.)	8 (6,5 proc.)
VII	4 (3,1 proc.)	5 (4,4 proc.)	13 (10,2 proc.)
VIII	7 (5,5 proc.)	6 (4,7 proc.)	5 (4,4 proc.)
IX	–	–	–
X	–	–	–
Iš viso	28 (5,2 proc.)	37 (7,2 proc.)	38 (7,29 proc.)

#### **7.3.1.3. Nepasiekusių patenkinamo mokymosi lygio mokinių skaičius (skaičius ir proc.).**

Lyginant paskutinių trejų metų rezultatus, mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi lygio, skaičius išlieka nepakitęs ir yra stabilus:

Klasė	2016–2017 m. m. (metinis įvertinimas)	2017–2018 m. m. (metinis įvertinimas)	2018–2019 m. m. (metinis įvertinimas)
V	1 (0,9 proc.)	–	1 (0,7 proc.)
VI	2 (1,7 proc.)	–	2 (1,6 proc.)
VII	4 (3,1 proc.)	1 (1,1 proc.)	3 (2,4 proc.)
III	4 (3,1 proc.)	3 (2,3 proc.)	8 (7,1 proc.)
IX	3 (18,9 proc.)	2 (15,4 proc.)	–
X	1 (5,3 proc.)	–	1 (10 proc.)
Iš viso	15 (2,8 proc.)	6 (1,2 proc.)	15 (2,8 proc.)

### 7.3.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų lyginamoji analizė.

Per paskutinius trejus metus mokyklos 10-ą klasių mokiniai dalyvavo lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime.

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimų vidurkis 2016–2017 m. m. orientuotas į pagrindinį pasiekimų lygį, jis yra 1 punktu didesnis, lyginant su 2018–2019 m. m. Paskutinius du metus lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimo vidurkis orientuotas į patenkinamą pasiekimų lygį. 2018–2019 m. m. įvertinimo vidurkis 0,18 punkto didesnis nei 2017–2018 m. m.

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimų vidurkis, lyginant paskutinių trejų metų rezultatus, kinta nedaug ir nesiekia patenkinamo lygio. 2018–2019 m. m. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimų vidurkis 2,7 ir 0,63 punkto mažesnis lyginant su 2017–2018 m. m. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimų vidurkiu, tačiau jo reikšmė yra nepakitusi, lyginant su 2016–2017 m. m. įvertinimų vidurkiu.

<i>Dalykas</i>	<i>Dalyvavo patikroje</i>			<i>Gavo 9–10 balus (proc.)</i>		
	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
Lietuvių kalba ir literatūra	18	9	10	–	–	–
Matematika	18	9	10	–	–	–
<i>Dalykas</i>	<i>Gavo 1–3 balus (proc.)</i>			<i>Balų vidurkis</i>		
	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
Lietuvių kalba ir literatūra	–	11,2	–	6,4	5,22	5,4
Matematika	66,7	77,8	80,0	2,7	3,33	2,7

### 7.3.3. Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose.

2019 metais laimėtos 54 prizines vietos dalykinėse olimpiadose ir konkursuose, 10 prizinių vietų mokiniai iškovojo sporto varžybose (rajone, šalyje ir užsienyje), tai yra 7 proc. daugiau nei 2017–2018 m. m. ir 31 proc. daugiau nei 2016–2017 m. m..

Užimta vieta rajono / šalies / tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose	Prizininkai rajone			Prizininkai regione			Prizininkai šalyje		
	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2016–2017	2017–2018	2018–2019
I	12	21	16	–	–	1	–	–	3
II	6	13	11	–	–	1	–	–	1
III	9	9	14	–	–	1	–	1	1
Laureatai	10	5	–	–	1	3	–	–	2
<b>Iš viso</b>	<b>37</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

### 7.3.4. NMPP testai.

### 7.3.4.1. 2018 ir 2019 m. 6-ą ir 8-ą klasių mokinių NMPP testų pasiekimų palyginimas su skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimais.

2018 m. ir 2019 m. 6-ą klasių mokinių Skaitymo dalies NMPP testo pasiekimai yra aukštesni lyginant su skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimais, tačiau 2019 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra 3,8 proc. žemesni lyginant su 2018 m. pasiekimais.

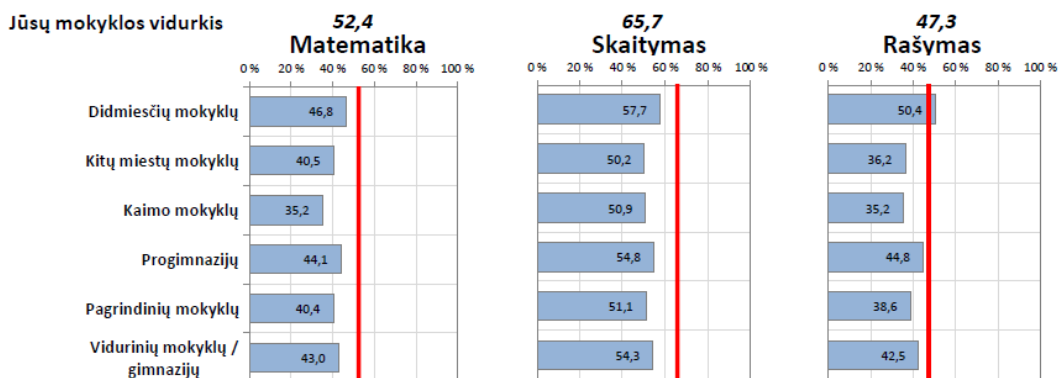
Per paskutinius dvejus metus 6-ą klasių mokinių Rašymo dalies NMPP testo pasiekimai gerėjo. 2019 m. testo pasiekimai aukštesni, lyginant su skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimais, ir 5,6 proc. aukštesni, lyginant su 2018 m. pasiekimais.

6-ą klasių mokinių Matematikos testo NMPP pasiekimai per paskutinius dvejus metus sumažėjo 7,1 proc. 2018 m. ir 2019 m. Matematikos testo NMPP pasiekimai yra aukštesni, lyginant su vidurinių mokyklų / gimnazijų, pagrindinių mokyklų, progimnazijų, kaimo mokyklų ir kitų miesto mokyklų mokinių pasiekimais, tačiau 2019 m. 1,5 proc. žemesni, lyginant su didmiesčių mokyklų mokinių Matematikos testo pasiekimais.

#### Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija

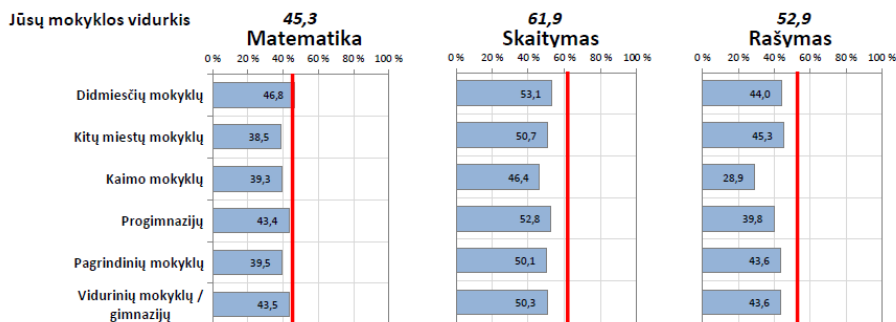


2018 m. 6-ą klasių mokinių NMPP testų rezultatai

#### Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



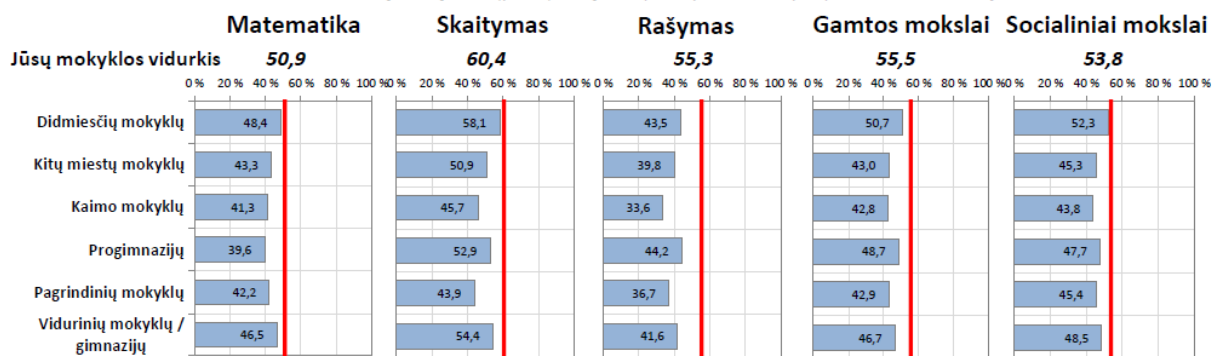
2019 m. 6-ą klasių mokinių NMPP testų rezultatai

2018 m. 8-ą klasių mokinių visų NMPP testų pasiekimai yra aukštesni lyginant su skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimais.



## Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimai

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



2018 m. 8-ą klasių mokinių NMPP testų rezultatai

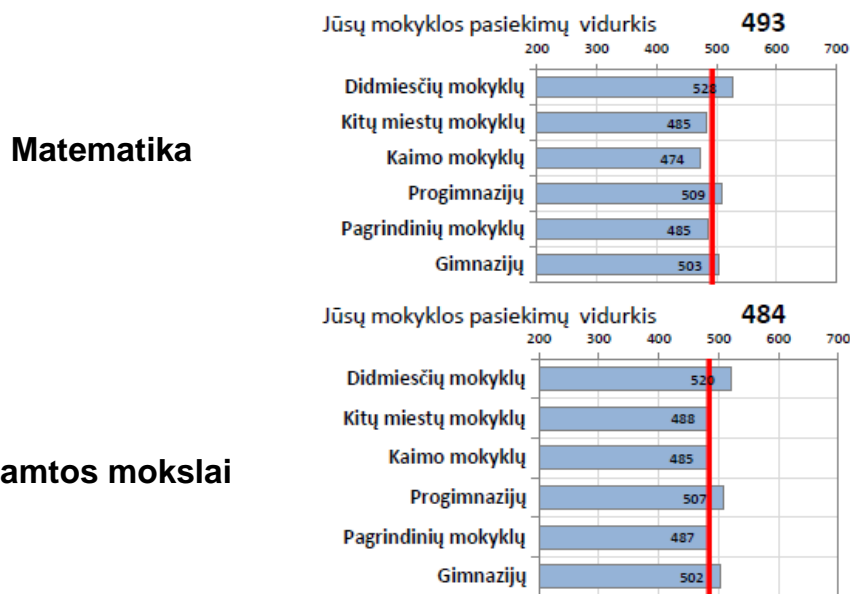
2019 m. 8-ą klasių mokiniai dalyvavo bandomajame elektroniniame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (el. NMPP) ir jų pasiekimų įvertinimai lyginami su visų atlikusių testus, daugiau kaip 20 000 aštuntokų, vidutiniais įvertinimais, kurie apskaičiuoti naudojant moderniosios testų teorijos (toliau – MTT) metodus (*MTT metodais apskaičiuotų mokinio testo MTT taškų skaičius priklauso ne tik nuo jo atliktų užduočių skaičiaus, bet ir nuo statistinio tų užduočių sunkumo bei skiriamosios gebos. Testo MTT taškai yra standartizuoti taip, kad visų testų laikusių šalies mokinių MTT taškų vidurkis būtų lygus 500, o standartinis nuokrypis būtų lygus 100*).

Matematikos pasiekimų įvertinimų vidurkis – 493 MTT taškai ir jis 19 MTT taškais didesnis nei kaimo mokyklų, 8 MTT taškais didesnis nei pagrindinių mokyklų ir kitų miesto mokyklų mokinių, tačiau 35 MTT taškais mažesnis nei didmiesčių mokyklų, 16 MTT taškais mažesnis nei progimnazijų ir 10 MTT taškais mažesnis nei gimnazijų mokinių įvertinimai.

Gamtos mokslų pasiekimų įvertinimų vidurkis 484 MTT taškai ir jis yra mažesnis visose kategorijose, lyginant su skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiu.

### Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkių palyginimas

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija.



2019 m. 8-ą klasių mokinių e-NMPP testų rezultatai

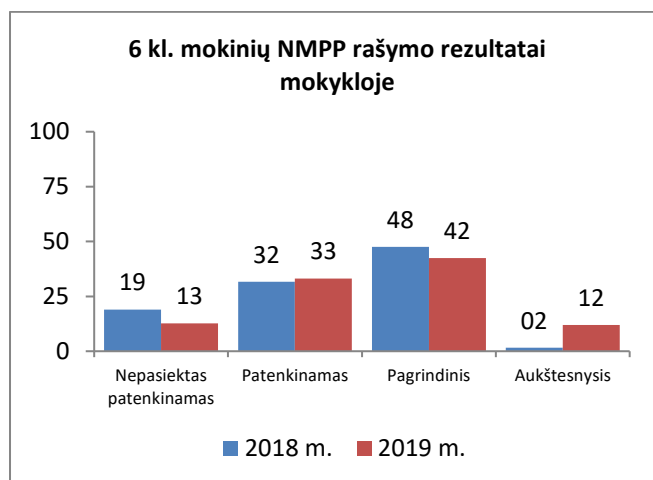
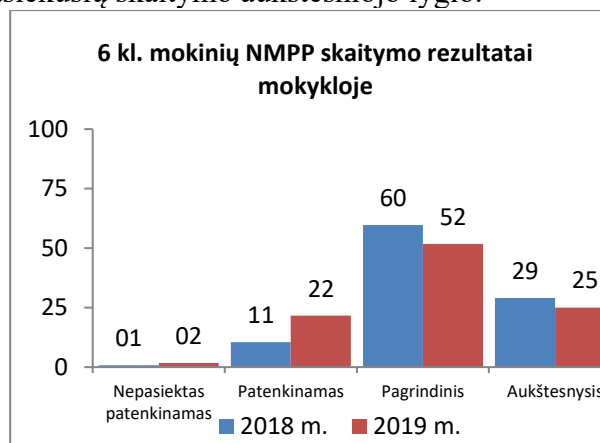
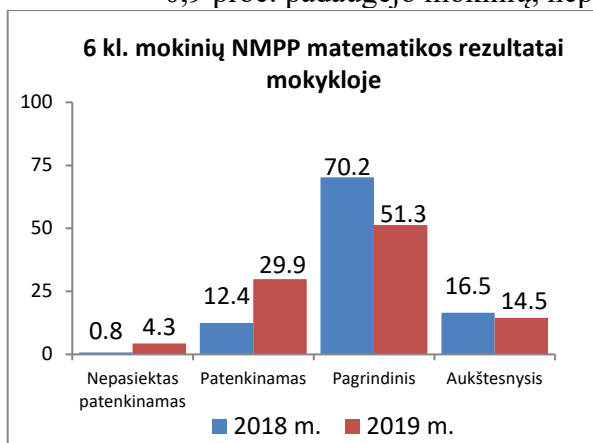
**7.3.4.2. 2018 ir 2019 m. 6-ą ir 8-ą klasių mokinių NMPP testų pasiekimų lyginamoji analizė pagal pasiekimų lygius.**

Palyginus dvejų metų 6-ą klasių mokinių NMPP rezultatus, išryškėjo šie privalumai:

- 10,3 proc. padaugėjo mokinių, pasiekusių rašymo aukštesnįjį lygį;
- 6,3 proc. sumažėjo mokinių, nepasiekusių rašymo patenkinamo lygio.

Palyginus dvejų metų 6-ą klasių mokinių NMPP rezultatus išryškėjo šie trūkumai:

- 2 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnįjį lygį;
- 3,5 proc. padaugėjo mokinių, nepasiekusių matematikos aukštesniojo lygio;
- 4 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių skaitymo aukštesnįjį lygį;
- 0,9 proc. padaugėjo mokinių, nepasiekusių skaitymo aukštesniojo lygio.



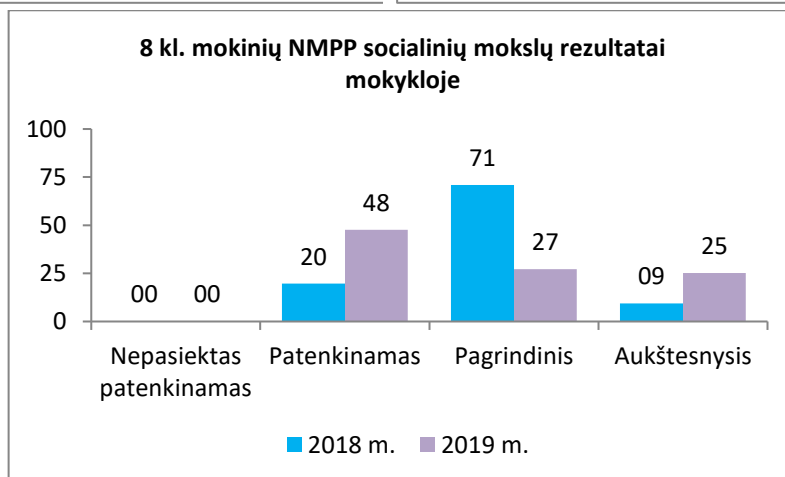
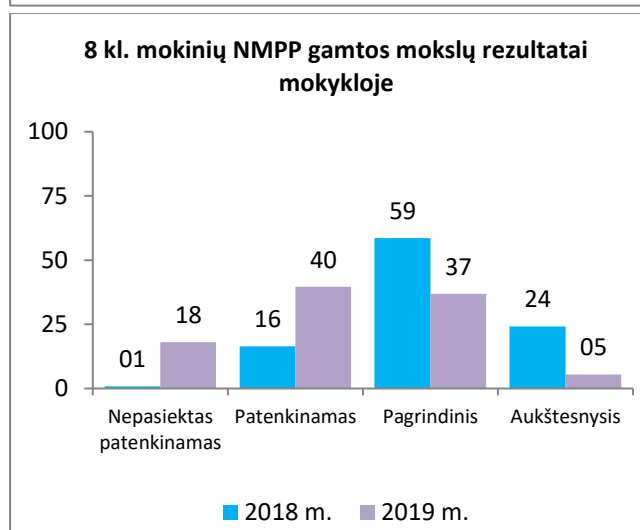
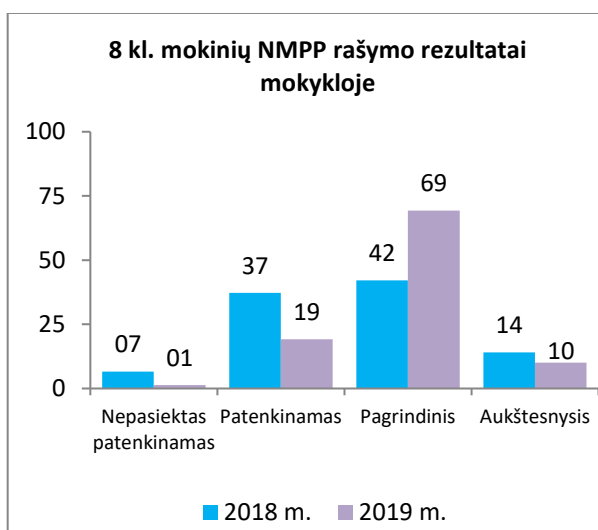
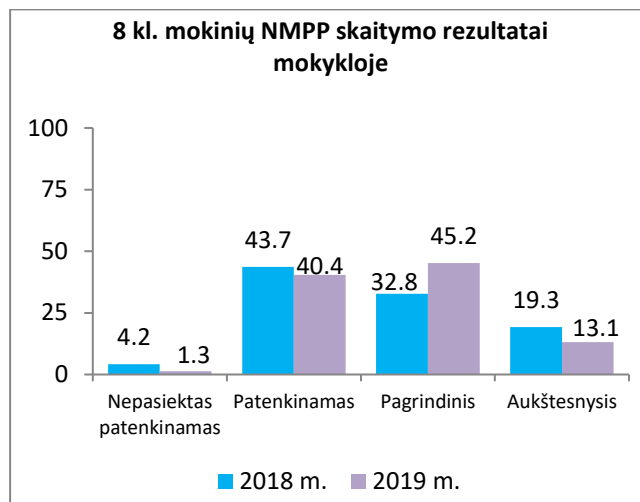
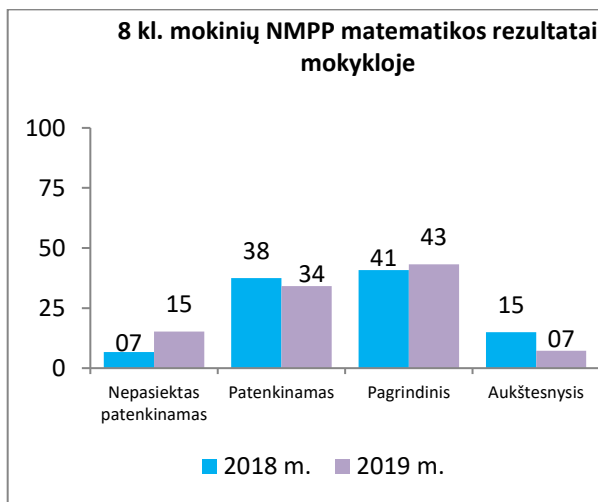
2018 m. ir 2019 m. 6-ą klasių mokinių NMPP testų rezultatai pagal pasiekimų lygius

Palyginus dvejų metų 8-ą klasių mokinių NMPP rezultatus išryškėjo šie privalumai:

- 15,8 proc. padaugėjo mokinių, pasiekusių socialinių mokslų aukštesnįjį lygį;
- 2,9 proc. sumažėjo mokinių, nepasiekusių skaitymo patenkinamo lygio;
- 5,2 proc. sumažėjo mokinių, nepasiekusių rašymo patenkinamo lygio;

Palyginus dvejų metų 8-ą klasių mokinių NMPP rezultatus išryškėjo šie trūkumai:

- 18,7 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių gamtos mokslų aukštesnįjį lygį;
- 17,1 proc. padaugėjo mokinių, nepasiekusių gamtos mokslų patenkinamo lygio;
- 7,8 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnįjį lygį;
- 8,6 proc. padaugėjo mokinių, nepasiekusių matematiko patenkinamo lygio;
- 6,2 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių skaitymo aukštesnįjį lygį.



2018 m. ir 2019 m. 8-ų klasių mokinių NMPP testų rezultatai pagal pasiekimų lygius

## 8. Planavimo sistema

Mokykloje sukurta ir sklandžiai veikia planavimo sistema. Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į mokyklos nuostatus, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvadas bei bendruomenės rekomendacijas ir pasiūlymus. Rengiami šie planavimo dokumentai:

- Mokyklos strateginis veiklos planas (3 metams);
- Mokyklos metinis veiklos planas (1 metams);
- Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (2 metams);

- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo planas (1 metams);
- Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planai (1 metams);
- Metodinės tarybos ir metodikos grupių planai (1 metams);
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa (3 metams);
- Klasių vadovų veiklos planai (1 metams);
- Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai (1 metams);
- Pasirenkamųjų dalykų, modulių, ilgalaikių konsultacijų programos (1 metams);
- Mėnesio veiklos planas (1 mėn.);
- Savivaldos institucijų veiklos planai (1 metams);
- VGK planas (1 metams);
- Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos mokykloje priemonių planas (1 metams);
- Neformaliojo ugdymo planai / programos (1 metams);
- Komisijų veiklos planai (pagal poreikį).

Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Plane numatomos per metus vykdomos priemonės. Kasmet atliekama mokyklos veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių nuostatų koregavimas, nustatomi prioritetai.

Mokyklos veiklos dokumentus direktoriaus įsakymu rengia darbo grupės, sudarytos iš bendruomenės atstovų: administracijos, mokytojų, tėvų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, buhalterės, bibliotekininkų, socialinių partnerių.

### 9. Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla finansuojama valstybės, savivaldybės, biudžetinių įstaigų pajamų ir paramos lėšomis. Visi mokyklos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos mokyklos bendruomenei visuotinių tėvų susirinkimų, tėvų komitetų susirinkimų, pedagogų tarybos, mokyklos tarybos posėdžių metu. Duomenys skelbiami mokyklos interneto svetainėje.

Gauti asignavimai (eurais) mokyklos veiklai 2016–2018 metais.

Asignavimų šaltinis	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Valstybės lėšos	711 974	723 040	750 137
Savivaldybės lėšos	276 697	283 000	297 673
Biudžetinių įstaigų pajamų lėšos	1 080	866	1 538
Kitos lėšos	3 902	4 037	2 343

Valstybės skiriamų lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti. Pagalbos mokiniui specialistų atlyginimams papildomai lėšų skiria Savivaldybė. Savivaldybės administracijos ir Savivaldybės tarybos priimami sprendimai yra palankūs mokyklos mokymosi aplinkos atnaujinimui: renovuota sporto salė, atnaujinta aktų salė, planuojama kitų mokyklos pastatų renovacija. Lėtai vyksta mokyklos kompiuterinės bazės atnaujinimas, kompiuterinė technika greitai dėvisi, o bazės atnaujinimui skiriama nepakankamai lėšų.

Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. prijungtas Paežerių pagrindinio ugdymo skyrius, kuriame mokosi mažai mokinių, o išlaikymo sąnaudos didelės.

### 10. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Informacinių ir komunikacinių technologijų bazė mokykloje sudaro palankias sąlygas ugdymui(si). Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuteriai, interneto ryšys, vaizdo projektoriai, penkiuose kabinetuose yra interaktyvūs ekranai. Įrengti du informacinių technologijų kabinetai bei šiuo metu rengiamas informacinių technologijų centras. Mokykloje yra 28 planšetiniai kompiuteriai. Mokykloje yra 5 telefono abonentai.

Mokyklos bibliotekoje įdiegta MOBIS sistema, kompiuterizuotos dvi darbo vietos bibliotekos darbuotojams, įrengtas vaizdo projektorius. Skaitykloje yra 6 kompiuteriai skirti mokiniams ir viena darbo vieta mokytojui (kompiuteris, spausdintuvas, kopijavimo aparatas).

Mokykloje yra parengtas *Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašas* (2019 m. birželio 18 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-97), kuriuo remiantis siekiama tenkinti mokyklos bendruomenės interesus, užtikrinti konstruktyvų jos narių – mokinių, tėvų – bendradarbiavimą.

Informacija apie mokyklos administraciją, mokytojus, mokinius, jų pasiekimus, vykdomą veiklą, projektus ir kt. teikiama:

- mokinių tėvų susirinkimų metu;
- mokinių tėvų (*Atvirų durų*) dienų metu;
- mokyklos internetinėje svetainėje [www.snerisvilkaviskis.lt](http://www.snerisvilkaviskis.lt);
- elektroniniame dienyne [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt);
- socialinio tinklo Facebook paskyroje *Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla*;
- mokinių, mokytojų registre;
- NEC sistemoje KELTAS;
- Švietimo valdymo informacinėje sistemoje ŠVIS;
- bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

### **11. Vidaus darbo kontrolė**

Mokyklos darbuotojų funkcijas, teises ir atsakomybę reglamentuoja Darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Už darbo tvarkos taisyklių įgyvendinimą atsako mokyklos direktorius, o įgyvendinimo kontrolę vykdo pavaduotojai ugdymui ir ūkiui. Vidaus tvarkos dokumentai yra skelbiami mokyklos interneto svetainėje ir elektroniniame dienyne. Mokytojai su naujai priimamais, jų veiklą reglamentuojančiais dokumentais supažindinami pasirašytinai.

Ugdomosios veiklos priežiūrą vykdo mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniai pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai. Ugdomąją stebėseną, vadovaujantis mokyklos veiklos planu ar esant poreikiui, atlieka mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Mokytojai stebi vieni kitų pamokas, ugdomąsias veiklas.

Mokykloje vykdoma ūkinės, finansinės, darbo drausmės, turto naudojimo ir apskaitos kontrolė. Ūkinę, finansinę vidaus kontrolę vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, vyriausiasis buhalteris, sudarytos komisijos. Mokyklos ūkinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos, Vilkaviškio rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba.

Įstaigos higieninę priežiūrą atlieka Marijampolės visuomenės sveikatos centro Vilkaviškio skyrius.

Mokykloje veiklos kokybės išorės vertinimas vyko 2013 m. lapkričio 11–15 d. Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: tradicijos ir ritualai (1.1.2.), bendruomenės santykiai (1.1.4.), mokyklos atvirumas ir svetingumas (1.1.5.), mokyklos įvaizdis ir vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1., 1.4.3.), neformalusis švietimas (2.1.5.), sportiniai ir meniniai mokinių pasiekimai (3.2.2.), bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1.), planavimo procedūros (5.1.2.), dėmesys personalui ir jo darbo organizavimas (5.4.2., 5.4.3.), turto vadyba (5.5.2.). Tobulintini mokyklos veiklos aspektai: dalykų ryšiai ir integracija (2.1.3.), išmokimo ir asmeninės pažangos stebėjimas (2.3.4., 3.1.1.), mokymasis bendradarbiaujant (2.4.3.), mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.), gabių vaikų ugdymas pamokoje (4.3.2.).

Siekdama daugiau sužinoti apie savo galimybes, mokykla sistemingai atlieka mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Remdamasi įsivertinimo rezultatais mokykla nustato esamos veiklos būklę ir jos vertę, konstruktyviai apsisprendžia dėl organizacijos tobulinimo krypčių, padedančių optimizuoti procesus ir gerinti rezultatus, didinti sprendimų skaidrumą. Įsivertinimo rezultatai leidžia pamatyti ir analizuoti mokyklos pažangą ir jos tendencijas, numatyti ir planuoti pažangos strategiją.

Kiekvienais metais du kartus per mokslo metus vykdomas giluminis vieno ar kelių rodiklių įsivertinimas, kas dveji metai vykdomas platusis įsivertinimas, kasmet Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai teikiami apibendrinti įsivertinimo duomenys bei skelbiama apie mokyklos

pažangą ir prisidedama prie Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos (2013) vykdymo tikslų (2 tikslas) ir įvykdymo rodiklių (2 tikslo 16 rodiklis). Veikla mokykloje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika tiesioginėje interneto sistemoje IQES online Lietuva.

2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu surasti prioritetiškai svarbiausi stiprūs, silpni ir tobulintini kitais metais, t. y. 2018–2019 m. m., rodikliai:

3.1. Įsivertinimo metu surasti <b>stiprieji</b> veiklos aspektai		
2.1.3.	Pagalba mokiniui	Parengtos tvarkos, kurių laikosi bendruomenės nariai, kokių veiksmų imtis esant įvairioms situacijoms. Priimti susitarimai, kaip tinkamai, laiku suteikti mokiniams / tėveliams / pedagogams reikalingą pagalbą. Bendradarbiaujama su reikalingomis specializuotomis tarnybomis, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.
3.2. Įsivertinimo metu surasti <b>silpnieji</b> veiklos aspektai		
2.2.2.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Iš stebėtų 63 pamokų diferencijavimas / individualizavimas fiksuotas 43 pamokose. Kaip stiprioji veiklos sritis – 18 kartų, kaip tobulintina – 25 kartus. Giluminio įsivertinimo rezultatai taip pat rodo, kad šis rodiklis tobulintinas.
3.3. <b>Tobulintina</b> veikla 2018–2019 m. m.		
2.2.2.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Giluminio įsivertinimo rezultatai: 67 proc. mokinių teigia, jog per pamoką gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 45 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas per pamoką gali rinktis užduotis pagal savo gebėjimus.

Tobulinant mokyklos veiklą įtraukti visi bendruomenės nariai į mokinio mokymosi rezultatų gerinimą. Visi mokiniai stebi ir analizuoja savo asmeninę pažangą. Lyginant su praėjusiais m. m., 13 proc. padaugėjo mokinių, geriau vertinančių savijautą, 16 proc. padaugėjo mokinių, geriau vertinančių socialinį-psichologinį klimatą. Mokyklos mokinių pažymių vidurkis pakilo 0,54 vieneto, lyginant su praėjusiais mokslo metais. Lyginant su ankstesniais mokslo metais, 0,96 proc. pagerėjo mokinių mokymosi pažanga, 2 proc. padaugėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių, 1,6 proc. sumažėjo nepasiekusių patenkinamo mokymosi lygio, 19,3 proc. sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų, 15,4 proc. sumažėjo smurto, patyčių atvejų, susiformavo palankus mokymuisi klasių mikroklimatas ir aukštesnė mokinių tarpusavio pagarbos, pagalbos kultūra.

2018–2019 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu surasti prioritetiškai svarbiausi stiprūs, silpni ir tobulintini kitais metais, t. y. 2019–2020 m. m., rodikliai:

3.1. Įsivertinimo metu surasti **stiprieji** veiklos aspektai

2.4.1.	Vertinimas ugdymui	Atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, mokytojų ir mokinių vertinimu, tai vienas iš aukščiausios vertės rodiklių.  6 proc. daugiau nei pernai mokinių geba įsivertinti savo paties pasiekimus, pažangą.
3.2. Įsivertinimo metu surasti <b>silpnieji</b> veiklos aspektai		
2.1.2.	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, mokytojų ir mokinių vertinimu, tai vienas iš žemiausios vertės rodiklių.  7,5 proc. mokinių teigia, jog renginių, pamokų tvarkaraščiai nėra patogūs jų mokymosi poreikiams tenkinti.
3.3. <b>Tobulintina</b> veikla 2019–2020 m. m.		
2.2.2.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Nepasiektas laukiamas rezultatas tobulinant rodiklį praėjusiais metais. 0,88 proc. sumažėjo mokyklos pažangumo rodiklis, 2,9 proc. padaugėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi lygio.  Nepadaugėjo tėvų, mokinių, manančių, jog per pamoką užduotys diferencijuojamos.

Tobulinant mokyklos veiklą neženkliai padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniuose pasiekimų lygiu – 0,09 proc. Mokyklos pažangumo rodiklis, lyginant su praėjusiais metais, sumažėjo 0,88 proc., bet yra 0,08 proc. didesnis nei 2017 m. Lyginant su 2018 m., 2,9 proc. padaugėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi lygio, skaičius, bet išliko toks pat kaip 2017 m. 8 proc. padaugėjo mokinių, šalies ir rajono olimpiadose užėmusių prizines vietas. 6-ų klasių NMPP Rašymo dalies pasiekimai padidėjo 5,6 proc., bet Skaitymo dalies sumažėjo 3,8 proc., Matematikos – 7,1 proc. 82 proc. mokinių teigia, kad *Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius.*

Atliekant 2018 m. giluminį veiklos įsivertinimą nustatyti stiprieji veiklos aspektai: ugdymo(-si) tikslai (2.1. 1.), vertinimas ugdymui (2.4.1), nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3. 2.); ir tobulintini veiklos aspektai: pastatas ir jo aplinka (3.1. 2.), asmenybės tapsmas (1.1.1.), ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.3.).

2019 m. plačiajame mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 49 mokytojai ir 278 6–8 kl. mokiniai. Vertintos sritys – Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, Ugdymo(si) aplinkos, Lyderystė. Nustatytos šių sričių 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės:

Rodiklis	Rodiklio aprašymas	Vertė
<b>Aukščiausios vertės (mokinių)</b>		
<b>2.4.1 Vertinimas ugdymui</b>	<b>Vertinimo kriterijų aiškumas, įvairovė, grįžtamas ryšys.</b> Mokiniai informuojami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai; naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus; mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi; siekiama grįžtamojo ryšio.	3,0

<b>1.1.1 Asmenybės tapsmas</b>	<b>Savivoka, savivertė, socialumas.</b> Mokiniai suvokia save kaip asmenybę, žino savo gabumus, polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių; moka bendrauti, bendradarbiauti, prisiimti atsakomybę; pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra; supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių, planų.	2,9
<b>1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga</b>	<b>Pažangos pastovumas, visybiškumas.</b> Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jo amžių; mokiniui keliami tikslai jų negąsdina ir negniuždo; kiekvienas mokinys nuolat išmoksta naujų ir sudėtingų dalykų; mokiniai turi asmeninių mokymosi ir kt. veiklų – projektų, renginių, savanorystės, būrelių, konkursų ir kt.	2,9
<b>2.1.1 Ugdymo(-si) tikslai</b>	Mokytojai <b>žino, ko siekia ugdydami mokinius,</b> pamokos, veiklos derinamos su kompetencijomis; mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę, kultūrinę patirtį.	2,9
<b>2.3.1. Mokymasis</b>	Kartu su mokytoju mokiniai <b>geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą,</b> atrasti informaciją, klausti, paprašyti pagalbos, suvokia, stengiasi spręsti mokymosi problemas; mokiniai mokomi paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius; mokiniai geba mokytis bendradarbiaudami įvairios sudėties ir dydžio grupėse.	2,9
<b>Aukščiausios vertės (mokytojų)</b>		
<b>2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai</b>	Mokytojai <b>žino, ko siekia ugdydami mokinius,</b> pamokos, veiklos derinamos su kompetencijomis; mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę, kultūrinę patirtį.	3,7
<b>2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius</b>	<b>Poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų, talentų ugdymas.</b> Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, atliekami tyrimai; aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, mokiniai laiku sulaukia tinkamos pagalbos; mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus.	3,6
<b>2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b>	Mokytojai <b>tiki mokinio mokymosi galiomis,</b> planuoja ir <b>parenka</b> prasmingas ugdymo(-si) <b>veiklas, skatinančias patirti sėkmę,</b> sužadinti smalsumą; pažindamas mokinių mokymosi motyvus, mokytojas parenka ugdymo(-si) metodus, formas taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, žaidimo ir kt.)	3,6



<b>2.4.1. Vertinimas ugdant</b>	<b>Kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, grįžtamojo ryšio siekimas.</b> Mokiniai informuojami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai; naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus; mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi.	3,6
<b>4.3. 2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas</b>	<b>Reiklumas sau, prasmingumas.</b> Mokytojai turi gero darbo viziją, vertina savo veiklą, jos rezultatus, asmeninę kompetenciją; mokytojai mokosi savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, išvykose, seminaruose.	3,6
<b>Žemiausios vertės (mokinių)</b>		
<b>2. 1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai</b>	<b>Veiklų, renginių, pamokų tvarkaraščiai</b> sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą, siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.	2,6
<b>2. 1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius</b>	<b>Poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ugdymas.</b> Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, atliekami tyrimai; aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kilus ugdymosi, psichologinių grėsmių, mokiniai visuomet laiku sulaukia tinkamos pagalbos; mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus, ypatingai gabiems mokiniams kuriami specialūs ugdymo būdai.	2,8
<b>2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu</b>	<b>Mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu;</b> mokiniai dalyvauja mokyklos savivaldoje; mokykloje netrūksta įdomių būrelių renginių, akcijų ir kt.; mokykloje tvyro darbinis šurmulyš, bet kartu laikomasi sutartų taisyklių.	2,8
<b>2. 2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b>	<b>Tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, įprasminimas.</b> Mokytojai tiki mokinio mokymosi galiomis, planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, skatinančias patirti sėkmę, sužadinti smalsumą; pažindamas mokinių mokymosi motyvus, mokytojas parenka ugdymo(si) metodus, formas taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, žaidimo ir kt.) Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais, pažanga.	2,8

<b>2.4.2. Mokių įsivertinimas</b>	<b>Dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka.</b> Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu, moko mokinius įsivertinti ir vertinti kitų darbą, mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą; mokiniai labiau pasitiki savimi, mažiau baiminasi klaidų, prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.	2,8
<b>Žemiausios vertės (mokytojų)</b>		
<b>3.1. 2. Pastatas ir jo aplinka</b>	<b>Estetiškumas, ergonomiškumas.</b> Mokyklos interjeras (spalvos, baldų išdėstymas, stendai) kuria gerą nuotaiką, jaukumą; mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, šildymas – yra patogus, sveikas, palankus mokytis.	2,9
<b>1.1. 1. Asmenybės tapsmas</b>	<b>Savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas.</b> Mokiniai suvokia save kaip asmenybę, žino savo gabumus, polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją; moka bendrauti, bendradarbiauti; supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių, planų.	3,2
<b>3.1.1. Įranga ir priemonės</b>	<b>Įvairovė, šiuolaikiškumas.</b> Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, poreikius, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Mokytojai su mokiniais drauge kuria mokymosi priemones, prasmingai jas naudoja.	3,3
<b>2.3.1. Mokymasis</b>	<b>Savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas.</b> Kartu su mokytoju mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, atrasti informaciją; mokiniai mokomi vizualizuoti, paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius; mokiniai geba mokytis bendradarbiaudami įvairios sudėties ir dydžio grupėse	3,3
<b>2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai</b>	<b>Planų naudingumas.</b> Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų tikslų, vienos kitas papildytų, derėtų; veiklų, renginių, pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą, siekiama, kad jie būtų patogesni mokiniams.	3,3

Atlikto įsivertinimo rezultatai parodo stipriausias ir silpnąsias mokyklos veiklos sritis. Stipriausios veiklos sritys – *Vertinimas ugdant, Ugdymo(si) tikslai*. Tobulintina sritis – *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys*.

#### **SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:**

##### **Stiprybės**

- Mokykloje sukurta planavimo sistema, parengti mokyklos tvarką reglamentuojantys dokumentai, kurie nulemia sklandžią mokyklos veiklą.
- Mokytojai veda integruotas pamokas, pamokas kitose edukacinėse aplinkose.

- Mokytojai stebi vieni kitų pamokas, ugdomasias veiklas, jas aptaria.
- Aukšta mokytojų kvalifikacija. Vyksta nuolatinis profesinis tobulėjimas.
- Mokyklos tradicijos ir renginiai.
- Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.
- Tėvų informavimo sistema.

#### **Silpnybės**

- Tėvų dalyvavimas mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.
- IKT atnaujinimas.
- Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas.
- Mokinių, turinčių aukštesnius mąstymo gebėjimus, poreikių tenkinimas.
- Nepakankamas pagalbos mokiniui prieinamumo užtikrinimas (reikalingas psichologas, mokytojo padėjėjas, logopedas).
- Pastatas ir jo aplinka.

#### **Galimybės**

- Mokymo priemonių ir įrangos, skirtos šiuolaikiniam ugdymui(si), diegimas, atnaujinimas ir tikslingas panaudojimas.
- Racionalus materialijų išteklių paskirstymas ir papildomų lėšų pritraukimas.
- Dalyvavimas mokyklos, šalies ir tarptautiniuose projektuose, orientuotuose į mokinių kompetencijų ugdymą.
- Mokykloje kryptingai modernizuojamos ir gerinamos ugdymo(si) sąlygos.
- Mokinių lyderystė ir savanorystė.
- Nuolatinis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir analizė.
- Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklas.

#### **Grėsmės**

- Neigiami demografiniai veiksniai (mažas vaikų gimstamumas, gyventojų migracija).
- Mokinių žalingi įpročiai ir menki socialiniai gebėjimai.
- Brandus mokytojų amžius sąlygos atskirų dalykų mokytojų trūkumą.
- Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus augimas.
- Atvira ir nesaugi mokyklos teritorija.
- Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Paežerių pagrindinio ugdymo skyriaus uždarymas.

<b>Strateginio tikslo pavadinimas</b>	<b>Kodas</b>
<b>Kryptingas ugdymo(si) kokybės tobulinimas</b>	1
<b>Strateginio tikslo aprašymas</b>	
<p>Kryptingai tobulinant ugdymo(si) kokybę, bus siekiama įtraukti mokinius į aktyvų ugdymo(si) procesą. Bus tobulinami mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų matavimo įgūdžiai, didesnis dėmesys bus skiriamas skirtingų gebėjimų mokinių ar jų grupių poreikiams tenkinti. Mokytojai taikys inovatyvius mokymo(si) metodus, orientuotus į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. Šiuo tikslu bus siekiama kurti įvairius mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką. Ugdymo plano galimybės, IT ir kitų mokymosi priemonių atnaujinimas, naujų erdvių sukūrimas užtikrins skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių kokybišką ugdymą(si), skatins jų motyvaciją mokytis.</p>	
<b>Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa(-os)</b>	

**Kokybiškas ir kryptingas ugdymas(is) – kiekvieno mokinio asmeninė pažanga****Strateginio tikslo pavadinimas****Kodas****Teigiamo, saugaus emocinio klimato kūrimas ir mokyklos bendruomenės telkimas****2****Strateginio tikslo aprašymas**

Mokykla turi būti jauki, moderni ir saugi, todėl būtina gerinti mokymuisi palankų mokyklos mikroklimatą, diegiant šiuolaikines platformas, plėtoti mokinių aktyvią lyderystę ir savanorystę skatinančią veiklą. Mokyklos vidaus erdves kuo efektyviau išnaudoti edukacijai, mokymo priemonės turi atitikti mokinių poreikius ir skatinti ugdymą(si). Kurti modernią materialinę bazę, kuri skatintų mokymo(si) motyvaciją, stiprintų mokinių ir mokytojų dvasinę ir fizinę sveikatą, dalyvauti prevencinėse, sveikatos stiprinimo programose, socialiniuose projektuose ir akcijose, ugdyti mokinių toleranciją ir gebėjimą ją plėtoti kasdienėje aplinkoje.

Kad mokykla taptų patraukli mokyklos bendruomenei, būtina tinkamai organizuoti pedagoginės, specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos specialistų veiklą, tiriant ir gerinant skirtingų lygių mokinių mokymosi pasiekimus ir laiku teikiant pagalbą, taip pat užtikrinti mokyklos pedagoginių darbuotojų lyderystę skatinančių veiklų organizavimą bei tarptautinių ir šalies projektų rengimą ir įgyvendinimą. Organizuoti pedagoginį švietimą mokiniams, tėvams, pedagogams. Skatinti informacijos apie mokyklos bendruomenės vykdomas veiklas sklaidą. Įtraukti tėvus į mokyklos organizuojamas veiklas.

Kadangi mokyklos pastatas nerenovuotas, todėl svarbu sistemingai atlikti mokyklos patalpų remontą, užtikrinti efektyvų energijos išteklių naudojimą.

**Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa(-os)****Telkianti bendruomenę, saugi ir moderni mokykla**

## KOKYBIŠKAS IR KRYPTINGAS UGDYMAS(IS) – KIEKVIENO MOKINIO ASMENINĖ PAŽANGA

### PROGRAMOS APRAŠYMAS

<b>BIUDŽETINIAI METAI</b>	2020–2022	<b>Kodas</b>
<b>ASIGNAVIMŲ VALDYTOJAS (-AI)</b>	Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla	302430288
<b>VYKDYTOJAS (-AI)</b>	Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla	302430288

<b>Šia programa įgyvendinamas strateginis tikslas:</b>	<b>Kryptingas ugdymo(si) kokybės tobulinimas</b>	<b>Kodas</b>	<b>1</b>
--	--	--------------	----------

#### Bendroji informacija apie programą

**Programos tikslas – Uztikrinti kokybišką ir kryptingą ugdymo proceso organizavimą.**

Siekiant šio tikslo svarbu įtraukti mokinius į aktyvų ugdymo(si) procesą. Sistemingai atliekant išorės (NMPP, PUPP ir kt.) ir vidaus (pusmečių ir metiniai pasiekimai) vertinimo rezultatų analizę, bus siekiama kokybinių pokyčių, bus užtikrinama mokymosi pagalba.

Bus tobulinamas *Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas*. Tai padės ugdyti mokinių gebėjimus vertinti savo mokymąsi, daromą pažangą. Asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas didins mokinių mokymosi motyvaciją, lavins kritinį mąstymą.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą(si), bus vykdoma stebėseną dėl mokymosi veiklų diferencijavimo ir individualizavimo pagal mokinių gebėjimus, pasiekimus, vyraujančią mokymosi stilių. Bus organizuojama metodinė savaitė „Kolega kolegai“, kurios tikslas – ugdomosios veiklos diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas. Mokytojai ves atviras pamokas, dalinsis gerąja patirtimi.

Atsižvelgiant į mokinių, turinčių aukštesnius mąstymo gebėjimus, poreikius numatyta dalyvauti „Nacionaliniame kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse“. Dalyvaudami šiame konkurse mokiniai ugdys bendrąsias kompetencijas, kūrybiškai taikys įgytas žinias praktinėje veikloje.

Siekiant sudominti mokinius mokomąja medžiaga ir pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų, programoje numatyta vesti integruotas pamokas. Kiekvienais metais bus sudaromas integruotų pamokų planas. Per mokslo metus visi pedagogai veda bent po vieną integruotą pamoką. Taip pat numatyta vesti bent po dvi pamokas kitose edukacinėse erdvėse, siekiant ugdyti mokinių kūrybiškumą, patyriminį mokymą(si), problemų sprendimo ir kritinio mąstymo gebėjimus.

Siekiant didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis ir matematika bei ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, mokykla nuo 2020 metų jungiasi į tarptautinį tinklą STEAM.

Siekiant kryptingo ir kokybiško ugdymo, programoje numatyta pamokas organizuoti išmaniojoje erdvėje – dirbti su EDUKA ir kitomis priemonėmis (ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų).

Mokinių kultūros pažinimo įpročių ir kultūrinės patirties plėtojimas bus įgyvendinamas pritaikant kultūros ir meno paslaugas prie kiekvienos amžiaus grupės poreikių, žinių, galimybių priimti ir suvokti informaciją.

Programoje numatytas pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas. Nuolat įsivertindami savo kompetencijas, pedagogai numato savo veiklos kaitą ir tobulėjimo sritis. Numatyta organizuoti seminarus apie mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų tobulinimą, dalyvauti dalykiniuose seminaruose, mokymuose, kurie padėtų pedagogams taikyti inovatyvius mokymosi metodus, paremtus aktyviu mokinių mokymusi.

Kuriant įvairius mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką kiekvienais metais tiriami ir analizuojami mokinių mokymosi poreikiai, mokymosi stiliai. Apibendrinti rezultatai panaudojami siekiant kryptingo ugdymo(si) kokybės gerinimo.

Kiekvienais metais išsiaiškinamas IT bazės ir kitų mokymosi priemonių atnaujinamo poreikis ir naudojimo efektyvumas ugdymo procese. Įrengus IT centrą ir kasmet atnaujinus IT priemones klasėse, ugdymas taps efektyvesnis, inovatyvesnis, veiksmingesnis.

Įvairius mokinių poreikius atitinkančiai aplinkai kurti numatyta panaudoti ugdymo plano galimybes (SUP programos, moduliai, ilgalaikės konsultacijos, individualūs planai žinių spragoms likviduoti ar žinioms gilinti), įrengti sensorinį-relaksacinį kambarį, skirtą įvairių sutrikimų turintiems mokiniams ir kitiems, kuriems reikalinga harmoninga aplinka emocinei būsenai pagerinti.

Siekiant, kad neformaliojo švietimo veiklos atitiktų mokinių lūkesčius ir gebėjimus, kasmet tiriamas neformaliojo švietimo grupių poreikis ir, remiantis tyrimų rezultatais, kuriamos naujos neformaliojo švietimo grupės. Ne mažiau kaip 20 proc. neformaliojo švietimo veiklų organizuojama įvairiose edukacinėse erdvėse.

Įtraukiant mokinius į aktyvų ugdymo(si) procesą, suteikiant visapusišką pagalbą ir sukuriant įvairius mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką, užtikrinamas kokybiškas ir kryptingas ugdymas(is).

Programos koordinatorius Eglė Domantienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Kontaktinė informacija: el. paštas [egdomante@gmail.com](mailto:egdomante@gmail.com), tel. nr. 8 682 23 227.

#### **Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas:**

1. Sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP, TIMSS, PISA. Rezultatai panaudojami ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.
2. 80 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi.
3. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.
4. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų bendradarbiauja ir kasmet numato dalykų integraciją, veda pamokas kitose edukacinėse erdvėse.
5. Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.
6. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Vertinant remiamasi konkrečiais kriterijais.
7. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.
8. Nuosekliai ir kryptingai kasmet vykdomi mokinių mokymosi poreikių ir stilių tyrimai, rezultatai analizuojami, pristatomi mokytojų bendruomenei.
9. Kasmet išsiaiškinamas IT bazės ir kitų mokymosi priemonių atnaujinamo poreikis ir naudojimo efektyvumas ugdymo procese. Baigtas rengti IT centras.

10. Įrengtas sensorinis-relaksacinis kambarys, skirtas specialiųjų poreikių mokiniams.
11. 100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga specialistų pagalba.
12. Ištirtas neformaliojo švietimo grupių poreikis. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. mokinių.

**Veiksmai, numatyti Vilkaviškio rajono plėtros strateginiame plane, susiję su vykdoma programa:**

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2019–2027 metų plėtros strateginio plane numatyta:

2.1. Tikslas: Gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę.

2.1.1. Uždavinys: Gerinti švietimo ir ugdymo kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose.

Švietimo ir ugdymo paslaugų kokybės užtikrinimas turi tiesioginės įtakos mokinių mokymosi motyvacijos didėjimui ir lemia aukštesnius mokinių pasiekimus. Siekdama įgyvendinti numatytą uždavinį mokykla:

1. sieks užtikrinti kokybišką ugdymą(si), teiks savalaikę informacinę, konsultacinę kvalifikacijos tobulinimo pagalbą, didinančią švietimo veiksmingumą;
2. kasmet bus išsiaiškintas IT bazės ir kitų mokymosi priemonių atnaujinamo poreikis, įrengtas IT centras, sukurtos naujos erdvės mokinių įvairiems poreikiams tenkinti;
3. ugdymo plano galimybės bus panaudotos skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymui;
4. sieks, jog neformaliojo švietimo veiklos atitiktų mokinių lūkesčius ir gebėjimus.

**TELKIANTI BENDRUOMENĖ, SAUGI IR MODERNI MOKYKLA**  
(programos pavadinimas)

**PROGRAMOS APRAŠYMAS**

<b>BIUDŽETINIAI METAI</b>	2020–2022	<b>Kodas</b>
<b>ASIGNAVIMŲ VALDYTOJAS (-AI)</b>	Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla	302430288
<b>VYKDYTOJAS (-AI)</b>	Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla	302430288

<b>Šia programa įgyvendinamas strateginis tikslas:</b>	<b>Teigiamo, saugaus emocinio klimato kūrimas ir mokyklos bendruomenės telkimas.</b>	<b>Kodas</b>	<b>2</b>
--	--	--------------	----------

**Bendroji informacija apie programą**

**Programos tikslas – *Kurti saugią ir modernią mokyklą, telkiant bendruomenės narius.***

Programa sudaryta vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis, Vilkaviškio rajono savivaldybės 2019–2027 m. strateginiu plėtros planu, mokyklos strateginio plano 2016–2019 m. analizės išvadamis, 2018–2019 mokslo metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize, laikantis viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų bei atsižvelgus į mokyklos bendruomenės poreikius ir interesus.

Tobulinant pedagoginės, specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos specialistų veiklą, gerės skirtingų lygių mokinių mokymosi pasiekimai ir bus užtikrinta efektyvi specialistų pagalba. Pakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius užtikrins kvalifikuotą pagalbą bendruomenės nariams. VGK planas bus rengiamas kryptingai parenkant priemones, atsižvelgiant į tyrimų išvadas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokyklos strateginio plano analizės rezultatus ir mokyklos veiklos plano analizės rezultatus. Bus kryptingai ir reguliariai vykdomas taikomų prevencinių priemonių veiksmingumo vertinimas. Siekiant užtikrinti saugią mokyklos darbuotojų aplinką, bus organizuojami seminarai, pratybos, mokymai.

Kuriant modernią mokyklą, bus siekiama gerinti mokymuisi palankų mokyklos mikroklimatą diegiant šiuolaikines platformas, atnaujinant informacijos sklaidos priemones. Į visas mokyklos organizuojamas veiklas bus įtraukiami bendruomenės nariai. Gerės tarpusavio supratimas tarp pedagogų ir mokinių tėvų, išsiaiškinamos problemos, bus aktyvinama tėvų komiteto veikla.

Mokyklos bendruomenė bus telkiama dalyvaujant prevencinėse, sveikatos stiprinimo programose, socialiniuose projektuose ir akcijose. Tokiu būdu bus skatinamas pozityvus ir atsakingas elgesys, stiprinama gera emocinė savijauta, laiku užtikrinta pagalba mokiniams prevencijos klausimais.

Bus skatinama ir plėtojama įvairių bendruomenės grupių narių lyderystė, savanorystė. Inicijuojant respublikinę konferenciją tolerancijos tema bus keičiamas bendruomenės narių požiūris į kitataučius, plėtojamas mokinių gebėjimas tinkamai bendrauti ir bendradarbiauti kasdieninėje aplinkoje. Dalyvaujant tarptautiniuose ar šalies projektuose bendruomenės nariai ne tik bendradarbiaus, bet ir ugdytys saviraiškos gebėjimus, kūrybiškumą, tobulins įvairias kompetencijas.

Saugioje ir modernioje mokykloje gerai jausis visi bendruomenės nariai, kiekvienam bus suteikta teisė išsakyti savo nuomonę apie mokyklos veiklą, dalyvauti veiklos planavime. Bus



siekama, kad visi bendruomenės nariai tinkamai reprezentuotų mokyklą, vykdytų informacijos sklaidą apie mokyklos gyvenimą.

Programos koordinatorius Ina Paulikaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Kontaktinė informacija: el. paštas [paulikaitiene@gmail.com](mailto:paulikaitiene@gmail.com), tel. nr. 8 652 79 584.

#### **Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas:**

1. Kasmėt atlikti bent 2 tyrimai pagalbos mokiniui efektyvumo, psichologinio klimato gerinimo, gabiių ir specialių poreikių vaikų ugdymo klausimais. Su visų tyrimų išvadomis bent 2 kartus per metus supažindinta mokyklos bendruomenė. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. VGK plano priemonių.
2. Įdiegtas greitojo pranešimo ir reagavimo į patyčias mokykloje įrankis „Patyčių dėžutė“. Ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos bendruomenės narių apie mokyklos veiklą informuos visuomenę per įvairias informacijos sklaidos priemones (mokyklos internetinis puslapis, spauda, mokyklos *FACEBOOK* paskyra, šalies švietimo svetainės.)
3. Įrengtas informatyvus informacinis stendas, kuriame sistemingai pateikiama informacija panaudojama tikslingai ir efektyviai. Ne mažiau kaip du kartus per metus atnaujinta stendo medžiaga.
4. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvaus veiklose, stiprinančiose fizinę ir psichinę mokinių sveikatą.
5. Bent vienas iš klasių grupių tėvų įtrauktas į įvairias vykdomas veiklas. Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.
6. Organizuoti seminarai ar mokymai, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų, ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, ne mažiau kaip 30 proc. tėvų.
7. 100 proc. organizuotos ir vykdytos metodikos grupių savaitės.
8. Atsiras bent viena nauja savanorystės kryptis. Bent vieną kartą per metus lyderiai ir savanoriai pristatys savo veiklą mokyklos bendruomėnei. Didės mokinių, gebančių ir norinčių padėti kitiems mokiniams, skaičius per metus (ne mažiau kaip 2 mokiniai).

#### **Veiksmai, numatyti Vilkaviškio rajono plėtros strateginiame plane, susiję su vykdoma programa**

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2019–2027 metų strateginio plėtros plano II prioritėtinėje srityje „Modernios visuomenės ugdymas ir socialinės gerovės plėtojimas“ numatyti šie tikslai ir uždaviniai:

„2.1. Gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę;

2.1.1. gerinti švietimo ir ugdymo kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose“.

„2.4. Didinti paslaugų jaunimui patrauklumą;

<...>

2.4.2. skatinti jaunimo aktyvumą ir iniciatyvumą“.

„2.5. Gerinti sveikatos priežiūros paslaugų prieinamumą ir kokybę;

2.5.1. užtikrinti nuolatinę visuomenės sveikatos priežiūrą, didinant gyventojų sąmoningą rūpestį savo sveikata“.

Siekiant įgyvendinti numatytus uždavinius Savivaldybėje, planuojama:

1. Sistemingai atlikti mokyklos patalpų remontą, gerinti mokymuisi palankų mokyklos mikroklimatą diegiant šiuolaikines platformas, užtikrinti efektyvų energijos išteklių naudojimą, įrengiant saulės jėgainę, atnaujinti informacijos sklaidos priemones.
2. Organizuoti pedagoginį švietimą mokiniams. Plėtoti mokinių aktyvią lyderystę ir savanorystę skatinančią veiklą. Skatinti mokinius dalyvauti tarptautiniuose ir šalies projektuose. Ugdyti mokinių toleranciją ir gebėjimą ją plėtoti kasdienėje aplinkoje.
3. Dalyvauti prevencinėse, sveikatos stiprinimo programose ir akcijose.

**Programų įgyvendinimo lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai**

<b>Ekonominės klasifikacijos grupės</b>	<b>Asignavimai 2018 metams</b>	<b>Asignavimai 2019 biudžetiniams metams</b>	<b>2020 m. patvirtinta Vilkaviškio r. Savivaldybės taryboje</b>	<b>Projektas 2021 m.</b>	<b>Projektas 2022 m.</b>
<b>1. Iš viso asignavimų:</b>	<b>1 056 289</b>	<b>1 249 532</b>		<b>1 445 900</b>	<b>1 457 200</b>
1.1. iš jų darbo užmokesčiui	683 921	1 053 503		1 245 900	1 259 400
1.2. turtui įsigyti		12 900		10 000	10 000
<b>2. Finansavimo šaltiniai</b>	<b>1 056 289</b>	<b>1 249 532</b>		<b>1 445 900</b>	<b>1 457 200</b>
2.1. valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	750 137	871 475		1 007 500	1 012 700
2.2. Savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai	297 673	358 164		426 600	432 700
2.3. pajamos už suteiktas paslaugas	1 538	3 138		3 000	3 000
2.4 Kiti šaltiniai	6 941	16 755	17 000	8 800	8 800
2.4.1. parama 2 procentai	900	1 000	1 000	1 000	1 000
2.4.2. rėmėjų lėšos	1 443	4 780	4 000	4 000	4 000
2.4.3. projektinė veikla	4 598	10 975	12 000	3 800	3 800

**KOKYBIŠKAS IR KRYPTINGAS UGDYMAS(IS) – KIEKVIENO MOKINIO ASMENINĖ PAŽANGA  
PROGRAMOS VYKDYMO ATASKAITA**

RODIKLIS	Vertinimo kriterijus			VERTINIMO KRITERIJŲ ĮGYVENDINIMAS				Pastabos / atsakingi
	Pavadinimas	Kodas	Pavadinimas	Pasiekimo laikotarpis	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė	Planuotas finansavimas (tūkst. Eur)	
<b>1 tikslas – Kryptingas ugdymo(si) kokybės tobulinimas.</b>								
<b>1.1. uždavinys – Įtraukti mokinius į aktyvų ugdymo(si) procesą.</b>								
1.1.1. Remiantis išorės ir vidaus vertinimo rezultatų analize gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.		Išorės ir vidaus vertinimo rezultatai	2020–2022 m.	Sistemiškai analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP ir kt. atitiktis metiniams vertinimams. Rezultatai panaudojami ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.		Žmogiškieji ištekliai		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

1.1.2. Tobulinti mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų matavimo įgūdžius.		Mokinių, gebančių įsivertinti savo pažangą ir pasiekimus, skaičius	2020–2022 m.	80 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus. Priimti susitarimai dėl <i>Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo</i> tobulinimo. Mokiniai mokomi įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus.		Žmogiškieji ištekliai		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai
1.1.3. Pamokose diferencijuoti mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, pasiekimus, vyraujančią mokymosi stilių		Pamokų, kuriose diferencijuojamos veiklos, skaičius	2020–2022 m.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms. Mokiniai renkasi veiklas pagal savo galimybes. Namų darbai diferencijuojami.		Žmogiškieji ištekliai		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai
1.1.4. Planuoti ir vesti integruotas pamokas, pamokas kitose erdvėse.		Integruotų ir pamokų kitose erdvėse skaičius	2020–2022 m.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų bendrauriauja ir kasmet numato dalykų integraciją (bent po		Žmogiškieji ištekliai 1000 Eur – MK 500 Eur – SF		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai

				vieną integruotą pamoką) ir po 2 pamokas kitose edukacinėse aplinkose.			
1.1.5. Taikyti inovatyvius mokymosi metodus, paremtus aktyviu mokinių mokymusi		Mokytojų, taikančių inovatyvius mokymosi metodus, skaičius	2020–2022 m.	Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, informacinės technologijos.  Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų pamokas organizuoja išmaniojoje erdvėje (dirbama su EDUKA ir kitomis priemonėmis)  30 proc. mokytojų dalyvauja STEAM tinklo veiklose.		Žmogiškieji ištekliai 500 Eur – MK 1000 Eur – SF	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai
1.1.6. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.		Mokinių mokymosi rezultatai. Mokytojų, patobulinusių profesines	2020–2022 m.	Mokykloje susitarta dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo veiklos kryptių, metodų ir būdų. Patobulinta		Žmogiškieji ištekliai 3000 Eur – MK	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai

		kompetencijas, skaičius		mokytojų profesinė kompetencija padėti mokiniams ugdytis mokėjimo mokytis kompetenciją. Stiprinama mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, padidėja mokinių aktyvumas pamokose.				
1.1.7. Pamokose taikyti įvairius išmokimo stebėjimo būdus ir vertinimą, pagrįstą konkrečiais vertinimo kriterijais.		Mokytojų, taikančių veiksmingus vertinimo būdus, skaičius	2020–2022 m.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Vertinant remiamasi konkrečiais kriterijais. Mokykloje susitarta dėl šių kriterijų ir pažangos fiksavimo dalyko, klasės, mokyklos lygmenimis. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami visapusiškai: žinios, supratimas,		Žmogiškieji ištekliai		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai

				gebėjimai, įgūdžiai, nuostatos.			
1.1.8. Ugdyti mokinių kultūros pažinimo įpročius ir plėsti jų kultūrinę patirtį.		Mokinių skaičius	2020–2022 m.	Per mokslo metus kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip 2 kultūros pažinimo veiklose.		Žmogiškieji ištekliai 600 Eur MK	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai
1.1.9. Mokinių karjeros ugdymas, profesinis orientavimas.		Veiklų vykdymo skaičius per mokslo metus	2020–2022 m.	100 proc. klasių vadovų organizuoja karjeros ugdymo ir profesinio orientavimo veiklas.		Žmogiškieji ištekliai 300 Eur MK	Direktorius, klasių vadovai
1.1.10. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas.		Pedagogų skaičius	2020–2022 m.	70 proc. pedagogų tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.		Žmogiškieji ištekliai 6 000 Eur MK	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
<b>1.2. uždavinys – Kurti įvairius mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką</b>							
1.2.1. Tirti ir analizuoti mokinių mokymosi poreikius, stilius.		Turimų analizės duomenys	2020–2022 m.	Nuosekliai ir kryptingai kasmet vykdomi mokinių mokymosi poreikių ir stilių tyrimai, rezultatai		Žmogiškieji ištekliai	Pagalbos mokiniui specialistai

				analizuojami, pristatomi mokytojų bendruomenei.			
1.2.2. Įrengti IT centrą, atnaujinti klasėse IT ir kitas mokymosi priemonės.		Atnaujintų IT ir kt. mokymo(si) priemonių skaičius	2020 m.	Baigtas rengti IT kabinetas (centras). Kasmet išsiaiškinamas IT bazės ir kitų mokymosi priemonių atnaujinamo poreikis ir naudojimo efektyvumas ugdymo procese.		4 000 Eur MK 5 000 Eur SF	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui
1.2.3. Naujų erdvių sukūrimas mokinių įvairių poreikių tenkinimui		Įrengta erdvė	2022 m. IV ketvirtis	Įrengtas sensorinis-relaksacinis kambarys, skirtas specialiųjų poreikių mokiniams.		Žmogiškieji ištekliai 2 000 Eur MK 4 000 Eur KT	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui
1.2.4. Panaudoti ugdymo plano galimybes skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymui		Mokinių, padariusių pažangą, skaičius	2021 m.	100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga specialistų pagalba. Ne mažiau nei 50 proc. skirtingų gebėjimų mokinių		Žmogiškieji ištekliai	Ugdymo plano rengimo darbo grupė



				patirs pasirinktos pagalbos optimalią naudą.			
1.2.5. Plėtoti neformaliojo švietimo veiklas, atitinkančias mokinių lūkesčius ir gebėjimus.		Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, skaičius.	2020–2022 m.	Ištirtas neformaliojo švietimo grupių poreikis. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. mokinių. Kasmet mokykloje rengiama neformaliojo švietimo grupių atvirų durų savaitė.		Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

**TELKIANTI BENDRUOMENĖ, SAUGI IR MODERNI MOKYKLA**

**PROGRAMOS VYKDYMO ATASKAITA**

RODIKLIS	Vertinimo kriterijus			VERTINIMO KRITERIJŲ ĮGYVENDINIMAS				Pastabos / atsakingi
	Pavadinimas	Kodas	Pavadinimas	Pasiekimo laikotarpis	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė	Planuotas finansavimas (tūkst. Eur.)	
<b>2 tikslas – Teigiamo, saugaus emocinio klimato kūrimas ir mokyklos bendruomenės telkimas.</b>								
<b>2.1. uždavinys Nuolat užtikrinti įvairiapusės pagalbos mokiniams teikimą, saugią ir modernią aplinką.</b>								
2.1.1. Organizuoti pedagoginės, specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos specialistų veiklą, tiriant ir gerinant		Atliktų tyrimų skaičius	Kasmet	Kasmet atliekami bent 2 tyrimai pagalbos mokiniui efektyvumo, psichologinio klimato gerinimo, gabių ir specialiųjų poreikių vaikų		Žmogiškieji ištekliai		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK ir pagalbos mokiniui specialistų

skirtingų lygių mokinių mokymosi pasiekimus ir laiku teikiant pagalbą.		Bendruomenės supažindinimo su tyrimų išvadomis skaičius	Kasmet	ugdymo klausimais Tiriamoji veikla yra kryptinga ir nuosekli. Su visų tyrimų išvadomis bent 2 kartus per metus supažindinama mokyklos bendruomenė.			metodikos grupė
		VGK veiklos plano priemonių įgyvendinimo skaičius	Kasmet	Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. VGK plano priemonių.			
		Pagalbos mokiniui specialistų veiklos plano priemonės įgyvendinimo skaičius	Kasmet	Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. pagalbos mokiniui specialistų veiklos plano priemonių.			
2.1.2. Sistemingai atlikti mokyklos patalpų remontą.		Atnaujintų patalpų skaičius	Kasmet	Per metus atliktas ne mažiau kaip 20 proc. patalpų remontas.		Žmogiškieji ištekliai 4000 Eur. SF 2000 Eur. KT	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokyklos finansininkai
2.1.3. Gerinti mokymuisi palankų mokyklos mikroklimatą		Įdiegtas įrankis	2020 m.	Įdiegtas greito pranešimo ir reagavimo į patyčias mokykloje		Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,

diegiant šiuolaikines platformas.				įrankis „Patyčių dėžutė“.				socialinės pedagogės
2.1.4. Elektros energijos efektyvumo didinimas, įrengiant saulės fotovoltinę elektrinę.		Įrengta saulės fotovoltinė elektrinė	2021 m.	Įrengta saulės fotovoltinė elektrinė		Žmogiškieji ištekliai 19400 Eur. SF		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokyklos finansininkė
2.1.5. Mokyklos veiklos viešinimas ir informacijos sklaidos priemonių atnaujinimas.		Viešinamų mokyklos veiklų skaičius  Įrengtas informatyvus informacinis stendas ir medžiagos atnaujinimų skaičius	Kasmet  2020 m.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos bendruomenės narių apie mokyklos veiklą visuomenę informuoja per įvairias informacijos sklaidos priemones (mokyklos internetinis puslapis, spauda, mokyklos FACEBOOK paskyra). Informatyvus informacinio stendo įrengimas ir sistemingas informacijos pateikimas, tikslingas efektyvus panaudojimas. Ne mažiau kaip 2		Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kompiuterių priežiūros specialistas

		Atnaujintas mokyklos interneto puslapis	2022 m.	kartus per metus atnaujinta stendo medžiaga. Užtikrinta mokyklos atnaujinto interneto puslapio efektyvi informacijos sklaida.		Žmogiškieji ištekliai 400 Eur. SF		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.1.6. Dalyvauti prevencinėse, sveikatos stiprinimo programose, socialiniuose projektuose ir akcijose.		Mokinių, dalyvaujančių veiklose, skaičius	Kasmet	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja veiklose, stiprinančiose fizinę ir psichinę mokinių sveikatą.		Žmogiškieji ištekliai		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, pagalbos mokiniui specialistai
		Pagalbą mokiniams teikiančių mokinių skaičius	Kasmet	Didinamas mokinių, gebančių ir norinčių padėti kitiems mokiniams, skaičius per metus (ne mažiau kaip 2 mokiniai).				
		Organizuotų ir (ar) vykdytų veiklų skaičius	Kasmet	Organizuojama ir (ar) vykdoma ne mažiau kaip 3 veiklos, susijusios su teigiamo emocinio klimato kūrimu.				

2.1.7. Užtikrinti mokyklos darbuotojų saugią aplinką.		Organizuotų ir vykdytų veiklų skaičius	Kasmet	Organizuotas priešgaisrinės, civilinės saugos seminaras / pratybos / mokymai mokyklos darbuotojams.		Žmogiškieji ištekliai 300 Eur. SF		Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
		Darbuotojų sveikatos profilaktinių patikrinimų skaičius	Kasmet	100 proc. užtikrinamas profilaktinis mokyklos darbuotojų sveikatos patikrinimas.		2500 Eur. SF		Psichologas
		Atliktų tyrimų skaičius	Kasmet	Atliktas bent 1 tyrimas apie mokyklos darbuotojų savijautą mokykloje.		Žmogiškieji ištekliai		
<b>2.2. uždavinys – Įtraukti mokyklos savivaldos institucijas į veiklas, telkiančias mokyklos bendruomenę.</b>								
2.2.1. Įtraukti tėvus į mokyklos organizuojamas veiklas.		Veiklose dalyvaujančių tėvų skaičius	Kasmet	Bent vienas iš skirtingų klasių grupių tėvų įtrauktas į įvairias vykdomas veiklas.		Žmogiškieji ištekliai		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

		Veiklos kokybės įsivertinime dalyvaujančių tėvų skaičius	Kasmet	Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvauja mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.	Žmogiškieji ištekliai		
		Pedagogų ir mokinių tėvų susitikimų skaičius.	Kasmet	Per metus surengiami ne mažiau kaip 2 pedagogų ir mokinių tėvų susitikimai.	Žmogiškieji ištekliai		
		Tėvų komiteto susirinkimų skaičius	Kasmet	Organizuojami ne mažiau kaip 2 tėvų komiteto susirinkimai.	Žmogiškieji ištekliai		
2.2.2. Organizuoti pedagoginį švietimą mokiniams, tėvams, pedagogams.		Pedagogų, mokinių ir mokinių tėvų, dalyvaujančių seminaruose ar mokymuose, skaičius	Kasmet	Organizuoti seminarai ar mokymai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų, ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, ne mažiau kaip 30 proc. tėvų.	Žmogiškieji ištekliai 2000 Eur. MK		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.2.3. Pedagoginių darbuotojų lyderystę skatinančių veiklų organizavimas.		Metodikos grupių savaičių skaičius	Kasmet	100 proc. organizuotos ir vykdytos metodikos grupių savaitės.	Žmogiškieji ištekliai		Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba

		Metodikos grupių narių, dalyvaujančių veiklose, skaičius	Kasmet	Ne mažiau kaip 1 metodikos grupės narys per mokslo metus gerą darbo patirtimi dalijasi 1–2 veiklose, skatinančiose lyderystę, nuolatinį tobulėjimą mokykloje / rajone / respublikoje.				
2.2.4. Plėtoti mokinių aktyvią lyderystę ir savanorystę skatinančią veiklą.		Naujų savanorystės kryptių skaičius Kryptingų veiklų skaičius  Mokinių vykdytų veiklų pristatymų skaičius	Kasmet  Kasmet  Kasmet	Atsiranda 1 nauja savanorystės kryptis. Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. Bent 1 kartą per metus lyderiai ir savanoriai pristato savo veiklą mokyklos bendruomenei.		Žmogiškieji ištekliai		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniai pedagogai, mokytojai
2.2.5. Tarptautinių ir šalies projektų rengimas ir įgyvendinimas.		Projektų skaičius	Kasmet	Dalyvaujama 1–2 tarptautiniuose ir (arba) šalies projektuose.		Žmogiškieji ištekliai 600 Eur. KT		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.2.6. Ugdyti mokinių toleranciją ir gebėjimą ją plėtoti kasdienėje aplinkoje.		Veiklų skaičius	Kasmet	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuotos paskaitos, seminarai ir diskusijos		Žmogiškieji ištekliai 400 Eur. MK		Direktorius, TUC koordinato riu s



		Organizuota ir vykdyta konferencija	2020 m.	tolerancijos temomis pedagogams, mokiniams ir vietos bendruomenei. Inicijuota respublikinė konferencija tolerancijos tema.	Žmogiškieji ištekliai		
--	--	-------------------------------------	---------	--	-----------------------	--	--

---