

**VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021–2022 M. M.
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI**

Atliktas 2 srities *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* 2.1. temos *Ugdymo(si) planavimas* 2.1.3. rodiklio *Orientavimasis į mokinių poreikius*, 2.2 temos *Vadovavimas mokymuisi* 2.2.2. rodiklio *Ugdymo(si) organizavimas* ir 2.3. temos *Mokymosi patirtys* 2.3.1. rodiklio *Mokymasis* giluminis įsivertinimas. Įsivertinime dalyvavo 339 mokiniai (66,4 proc.) ir 37 (82 proc.) mokytojai.

Apibendrinus įsivertinimo duomenis paaiškėjo vertinamų sričių aukščiausios ir žemiausios vertės:

Mokinių apklausos aukščiausios vertės	Mokinių apklausos žemiausios vertės
<ul style="list-style-type: none"> • Aš turiu įvairių galimybių dalyvauti mane dominančiose veiklose – 83,7 proc. • Mokytojai man padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia) – 78,2 proc. • Aš žinau, ką turiu mokėti, pabaigus temą, skyrių – 73,2 proc. • Stengiuosi atlikti ir sunkias užduotis – 72,3 proc. • Aš moku didelį informacijos kiekį supaprastinti, sutrumpinti – 71,1 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aš pasinaudoju galimybe išsakyti savo nuomonę – 32,5 proc. • Moku gerai pasiskirstyti laiką namų darbams – 32,8 proc. • Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis – 43,9 proc. • Mokytojai man leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį – 44 proc. • Mokytojai dažnai paaiškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais – 47,5 proc. • Mokytojai dažnai išmėgina pamokose ką nors naujo – 47,5 proc.
Mokytojų apklausos aukščiausios vertės	Mokytojų apklausos žemiausios vertės
<ul style="list-style-type: none"> • Aš stengiuosi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba – 97,3 proc. • Mokinius remiu tikslingai, individualiai padėdamas jiems mokytis – 97,3 proc. • Aš savo dalyko pamokose parenku užduotis ir pritaikau ugdymo būdus pagal vaiko gabumus ar talentą – 97,3 proc. • Aš planuoju pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išmoktų ir patirtų sėkmę – 97,3 proc. • Sieju mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis – 97,3 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mano mokiniai gali perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą – 70,2 proc. • Mano mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiams, paveikslėliams ir pan.) – 75,6 proc. • Mokiniai pasirenka, kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų – 78,3 proc. • Mokiniams skiriu individualius namų darbus – 81 proc. • Mokinių specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku – 86,5 proc.

Remiantis šiomis išvadomis nutarta:

- Planuojant pamoką atsižvelgti į mokinių ugdymosi poreikių, gebėjimų skirtybes ir sudaryti sąlygas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis bei atlikimo būdą.
- Didesnį dėmesį skirti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti, savarankiško ugdymosi gebėjimams tobulinti, padėti mokiniams planuoti laiką namų darbų užduotims atlikti.
- Kiekvieno pusmečio pradžioje ir pabaigoje aptarti su mokiniais jų pažangą, pasiekimus, kartu planuoti jų tolimesnį mokymąsi, tikslus bei žingsnius jiems pasiekti.
- Numatyti būdus, kaip aktyvinti / vykdyti gerosios patirties sklaidą, siekiant ugdyti socialines ir emocines mokinių kompetencijas;
- Taikyti mokymo metodus, stiprinančius socialinius emocinius mokinių įgūdžius.

- Mokytojams ugdyti(s) mokinių pažinimo kompetencijas, dalyvauti seminaruose, mokymuose, skaityti švietėjišką literatūrą vaiko pažinimo temomis.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimų išvados bei nutarimai veiklos tobulinimui pristatyti mokyklos tarybos, mokytojų tarybos posėdžių metu. Remiantis nutarimais parengtos priemonės 2022–2023 m. m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.