

**VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2023–2042 M. M.  
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI**

Atliktas giluminis įsivertinimas 1srities *Rezultatai* 1.2.1. rodiklio *Mokinio pasiekimai ir pažanga* bei 2 srities *Ugdymasi(s) ir mokinių patirtys* 2.2.1. rodiklio *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas*.

Rodiklio *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas*. aukščiausios ir žemiausios vertės:

<b>Mokinių apklausos aukščiausios vertės</b>	<b>Mokinių apklausos žemiausios vertės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mus mąstyti – 78,2 proc.</li> <li>• Mano mokytojams rūpi, kaip aš mokausi – 74,6 proc.</li> <li>• Per pamokas mokytojai skatina mokinius klausyti – 72,1 proc.</li> <li>• Mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų – 71 proc.</li> <li>• Per pamokas mokytojai skatina spręsti problemas – 68,8 proc.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mes pamokose dažnai pasidžiaugiame savo ir kitų darbais – 42,6 proc.</li> <li>• Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu – 45,4 proc.</li> <li>• Kiekvienas mokytojas man pasako, ko iš manęs tikisi savo pamokoje – 49,8 proc.</li> <li>• Per pamokas mokytojai skatina mokinius tyrinėti – 51,8 proc.</li> <li>• Mokytojai skiria įdomias praktines užduotis – 69,4 proc.</li> </ul>
<b>Mokytojų apklausos aukščiausios vertės</b>	<b>Mokytojų apklausos žemiausios vertės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais – 100 proc.</li> <li>• Per pamokas ieškome atsakymų į mokinių užduotus klausimus – 100 proc.</li> <li>• Man svarbu, kad mokiniams sektųsi – 97,6 proc.</li> <li>• Aš skatinu mokinius užduoti klausimus – 97,6 proc.</li> <li>• Aš skatinu mokinius spręsti problemas – 97,6 proc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aš skatinu mokinius tyrinėti – 90 proc.</li> <li>• Mano mokiniai pamokose mokosi nagrinėti klausimus įvairiais požiūriais – 90,4 proc.</li> <li>• Aš pateikiu probleminį mąstymą skatinančių užduočių – 92,8 proc.</li> </ul>
<b>Tėvų apklausos aukščiausios vertės</b>	<b>Tėvų apklausos žemiausios vertės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aš tikiu, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą – 98,1 proc.</li> <li>• Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi – 97,5 proc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mano vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus – 49,3 proc.</li> <li>• Mano vaikas dažnai pasakoja apie įdomias mokymosi patirtis – 66,2 proc.</li> </ul>

Rodiklio *Mokinio pasiekimai ir pažanga* aukščiausios ir žemiausios vertės

<b>Mokinių apklausos aukščiausios vertės</b>	<b>Mokinių apklausos žemiausios vertės</b>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus – 81 proc.</li> <li>• Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis – 77,1 proc.</li> <li>• Pastebiu, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis – 74,9 proc.</li> <li>• Man aiškūs mano mokymosi rezultatai – 74,9 proc.</li> <li>• Aš gebu gerai atlikti užduotis per pamokas – 74,3 proc.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlikdamas(-a) namų darbus nepatiriu streso – 41,7 proc.</li> <li>• Mokykloje mane moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui – 43,1 proc.</li> <li>• Mokymosi tempas yra normalus, todėl aš spėju atlikti užduotis – 49 proc.</li> <li>• Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį – 49 proc.</li> <li>• Mokytojai mane pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą – 55,4 proc.</li> </ul>
<b>Mokytojų apklausos aukščiausios vertės</b>	<b>Mokytojų apklausos žemiausios vertės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aš motyvuojau mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų – 100 proc.</li> <li>• Mokinių ugdymąsi planuoju atsižvelgdamas/a į grįžtamojo ryšio rezultatus – 100 proc.</li> <li>• Mokinius mokau reikiamu tempu, kad jie pasiektų rezultatų – 100 proc.</li> <li>• Mokinių ugdymąsi planuoju atsižvelgdamas/a į jų pasiekimus – 97,6 proc.</li> <li>• Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami – 97,6 proc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje yra veiksminga motyvavimo sistema – 83,3 proc.</li> <li>• Dauguma mokinių yra kūrybingi – 85,7 proc.</li> <li>• Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką – 88 proc.</li> <li>• Mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus – 90 proc.</li> <li>• Palaipsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti – 90 proc.</li> </ul>
<b>Tėvų apklausos aukščiausios vertės</b>	<b>Tėvų apklausos žemiausios vertės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis – 93,75 proc.</li> <li>• Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus – 92,5 proc.</li> <li>• Mano vaikas žino, kur dar jam reikės patobulėti – 92,5 proc.</li> <li>• Mano vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus – 90 proc.</li> <li>• Pastebiu, kad mano vaiko užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis – 87,5 proc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mano vaikas mokydamasis nepatiria streso – 43,1 proc.</li> <li>• Mokykloje mano vaiką moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui – 63,7 proc.</li> <li>• Mokykloje mano vaiką moko, kaip reikia mokytis – 66,2 proc.</li> <li>• Mokykloje mano vaiko mokymosi tempas yra normalus, todėl jis spėja atlikti užduotis – 71, 2 proc.</li> <li>• Mokytojai pagiria mano vaiką už padarytą pažangą – 75 proc.</li> </ul>

Remiantis atsakymų duomenimis nutarta:

- sukurti veiksmingą mokinių skatinimo sistemą;
- skirti mokiniams įdomias praktines, skatinančias tyrinėti užduotis;
- pamokos metu ir namų darbų užduotis skirti pagal mokinių individualius poreikius, kad atlikdami užduotis mokiniai nepatirtų streso ir skirti įsitikinusi, kad mokinys juos gebės atlikti savarankiškai;
- didesnę dėmesį skirti mokinių mokymui planuoti savo laiką;
- didesnę dėmesį skirti mokinių skatinimui už padarytą pažangą;
- sudaryti sąlygas mokiniams atlikti užduotis pagal individualų mokymosi tempą.