

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖ MOKYKLA
DAINA JUŠKAUSKIENĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2025-01-17 Nr. 7
VILKAVIŠKIS

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1.1. Įstaigos bendras pristatymas: ugdytinių ir klasių / grupių skaičius; pareigybių sąrašas.

Ugdytinių ir klasių / grupių skaičius. Mažėjant gyventojų skaičiui savivaldybėje, mažėja ir mokykloje besimokančių mokinių skaičius:

METAI	KOMPLEKTŲ SKAIČIUS	MOKINIŲ SKAIČIUS
2022 m. rugsėjo 1 d.	19	507
2023 m. rugsėjo 1 d.	19	502
2024 m. rugsėjo 1 d.	18	467

Žmogiškieji ištekliai. Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinėje mokykloje 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis dirba 91 darbuotojas: 50 pedagoginių ir 41 nepedagoginių darbuotojų.

Pedagoginiai darbuotojai. Ugdymo proceso organizavimą ir valdymą atlieka 4 darbuotojai, kuriems skirta 3,4 pareigybės (etato) dalis. Mokytojams skirta 37,29 pareigybės (etato) dalis. Pagalbos mokiniui specialistai (13,14 etato): socialiniai pedagogai – 2 pareigybės (2 etatai), specialiąją pedagoginę, logopedinę, mokinio padėjėjo, karjeros planavimo ir psichologinę pagalbą teikia 14 darbuotojų (13,14 etato). 91,7 proc. pedagoginių darbuotojų turi ilgametę (15 metų ir daugiau) pedagoginio darbo patirtį. Vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius yra 51 metai. Pedagoginių darbuotojų pokyčiai mokykloje vyksta dėl pensinio amžiaus arba pasikeitusių gyvenimo aplinkybių.

1.2. Veiklos įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai.

Mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai parengti remiantis strateginiu planu, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais, mokyklos veiklos tobulinimo planu.

Pirmajam tikslui (Užtikrinti kokybišką, inovatyvų ugdymo(si) procesą) pasirinktos veiklos ir priemonės pasiektos (įgyvendinta 84,4 proc. suplanuotų veiklų).

Pagal atnaujintą ugdymo turinį parengti ilgalaikiai mokomųjų dalykų, modulių teminiai planai 6, 8, 10 klasėms, pakoreguoti ilgalaikiai teminiai planai 5, 7, 9 klasėms.

Mokinių iš anksto numatyti ir trišaliuose pokalbiuose aptarti tikslai sudarė sąlygas siekti efektyvesnės asmeninės pažangos. Patenkinamo (slenkstinio) pasiekimo lygio nepasiekė 0,82 proc. mokinių.

Didėja mokinių, padariusių pažangą skaičius: 2023–2024 m. m. II pusmetį pažangą padarė 49,3 proc. mokyklos mokinių palyginus su 2023–2024 m. m. I pusmečio rezultatais. Mažėja mokinių (0,9 proc.), nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygmens, skaičius: 2023–2024 m. m. patenkinamo (slenkstinį) pasiekimo lygio nepasiekė 0,82 proc. mokinių.

Tobulinant pamokos kokybę ir užtikrinant mokymosi įvairovę daugiau negu 70 proc. mokinių įsitraukė į pamokos planavimo procedūras, remiantis stebėtų pamokų protokolų duomenimis visose pamokose vyrauja šiuolaikinės pamokos požymiai (arba iš dalies). Atsižvelgus į atnaujintą ugdymo turinį, 99 proc. 5-ą ir 7-ą kl. mokiniai sėkmingai įgyvendino asmeninius projektus.

Pedagogų profesines kompetencijas tobulinamos pakankamai, daugiau kaip 97,2 proc. pedagogų dalyvavo seminaruose, mokymuose, ilgalaikėse programose.

Tobulinant šiuolaikinės pamokos vadybą ir stiprinant tinklaveiką, pedagoginiai darbuotojai, mokiniai aktyviai dalyvavo lyderystę skatinančiose tinklaveikos veiklose, dalijosi vertingą patirtimi, skleidė informaciją visuomenei.

85 proc. mokytojų vedė 22 integruotos pamokos, 9 atviras pamokas (22,5 proc.). Kolegų vedamas pamokas stebėjo 23 mokytojai (57,5 proc.).

Didėjo mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. renginiuose, skaičius. Prizininkų skaičius yra 36 vienetais (72 proc.) didesnis palyginus su 2022–2023 m. m.

Pagal poreikį visiems pedagogams (100 proc.) pagalbos mokiniui specialistai teikė rekomendacijas dėl užduočių SUP mokiniams skyrimo.

Užtikrinus sąlygas savivaldžiam mokymui(si), ugdant atsakomybę už savo pasiekimus, 12,3 proc. pagerėjo mokinių kokybinis ir 4,49 proc. bendras mokyklos pažangumas, padaugėjo mokinių, dalyvavusių STEAM veiklose (34 proc.).

100 proc. vykdytos kultūrinės meninės krypties programų veiklos, organizuoti tradiciniai renginiai, pilietinės akcijos, projektai, plėtotas bendruomeniškumas, pilietiškumas bei socialinė sanglauda, skatinta visų mokinių kūrybinė raiška. 100 proc. mokinių ugdė socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos bei pilietiškumo kompetencijas dalyvaudami akcijose, iniciatyvose, projektuose (Atmintis gyva, nes liudija, Užgavėnių šventė, Tolerancijos dienos minėjimas, Gėlės – mūsų miestui, Sveikos gyvensenos projekto veiklos, 5–10 klasių bendruomenių iniciatyva „Gera daryti Gera“, 5-10 klasių mokinių dalyvavimas iniciatyvoje „Dosnumo krepšeliai“, socializacijos projekto veiklos, meninio ugdymo konkurse „Sveikinu Lietuvą“).

2024 m. kovo 27 d. organizuota rajoninė gamtos mokslų konferencija „Gamtos mokslų tiriamieji-projektiniai darbai – mokinių patirčiai“.

Sistemiškai mokiniai rengiami įvairiems konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir kt. 37 (6 proc.) mokyklos mokiniai tapo rajono, šalies, tarptautinių konkursų nugalėtojais arba prizinininkais.

2023–2024 m. 91,3 proc. mokinių mokslo metus baigė didesniu nei patenkinamas pasiekimų lygiu. Kokybinis pažangumas padidėjo 12,3 proc. palyginus su 2022-2023 m.

Antram tikslui (Mokymosi aplinkų gerinimas ir ugdymo(si) proceso modernizavimas) pasirinktos veiklos ir priemonės pasiektos (įgyvendinta 89,5 proc. suplanuotų veiklų).

Siekiant gerinti bendruomenės narių emocinę sveikatą 100 proc. įgyvendinta SEU programa, 65 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų stiprino savo kompetencijas seminaruose ir mokymuose (planuota 87 proc.).

Atlikti 6 bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimai (planuota ne mažiau kaip 3 per metus). Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus galima teigti, kad sukurta mokymosi aplinka užtikrina emocinį saugumą, socialinę atsakomybę, bendradarbiavimo kultūrą.

Stiprinant švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenį ir bendradarbiaujant su tiksliniais socialiniais partneriais, mokiniams pagalbos prieinamumas padidėjo 5,8 proc. palyginus su 2023 m. 100 proc. mokytojų individualiai kaupė SUP mokinių užduočių bankus, konsultavosi su pagalbos mokiniui specialistais, domėjosi metodinėmis rekomendacijomis vebinaruose ir seminaruose, 72 proc. pamokų pavyko suteikti tikslingą pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams.

Siekiant ugdymo(si) proceso modernizavimo 96,76 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino skaitmenines kompetencijas (planuota 42 proc.). 95 proc. mokytojų naudojo įvairias mokymosi aplinkas ir platformas (planuota 40 proc.), tačiau 2023–2024 m. m. planuota reikšmė nepasiekta – aukštesniu lygiu mokėsi 7,35 proc. mokinių (planuota 8,6 proc.)

Kuriant šiuolaikinę mokymo(si) aplinką sudarytos tinkamos sąlygos mokinių saviraiškai: parengtos dvi naujos neformaliojo švietimo programos (Menų labirintas, Ispanų kalbos ABC), tačiau palyginus su 2023 m. 5,6 proc. sumažėjo mokinių, lankančių neformaliojo švietimo veiklas mokykloje, bet 0,6 proc. padaugėjo mokinių, dalyvaujančių mokyklos, rajono, šalies ir tarptautinėse projektinėse veiklose.

Kuriant įtraukią ir inovatyvią aplinką įgyvendintas Mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas „Mokyklinės spintelės 2“ ir tęsiamas TŪM programos projekto įgyvendinimas.

237 pamokos (60 proc.) vyko netradicinėse aplinkose: mokyklos „Žaliojoje klasėje“, IT kabinete, mokyklos stadione, Vilkaviškio miesto erdvėse, pėsčiųjų take, Vilkaviškio žydų holokausto aukų memoriale, Vilkaviškio kultūros centre, parduotuvėse, Vilkaviškio autobusų stotyje ir kt. erdvėse.

89 proc. mokytojų naudojo įvairias mokymosi aplinkas ir platformas: EMA, EDUKA klasė, emokykla, Microsoft Office, Microsoft Teams, BBC micro: bit, Logo Motion, opiq.lt, eTest, Socrative, Quizziz, mentimeter, liveworksheets, ClassDojo, Wordwall.

Balandžio mėn. vykdyta interaktyvi akcija „Žalias takas“, kurios veiklose dalyvavo 98 proc. mokinių. Gegužės mėn. miesto erdvėse vyko visuotinė skaitymo skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“ (dalyvavo 89 proc. mokinių, 75 proc. mokytojų, miesto visuomenės nariai). Tęsimas ilgalaikis projektas „Buvusieji mokiniai grįžta į mokyklą“. Spalio mėn. organizuota Karjeros diena, kurios metu pamokas mokiniams vedė įvairių profesijų atstovai – mokinių tėvai bei kiti miesto visuomenės nariai (iš viso vyko 19 pamokų).

2024 m. sausio mėn. inicijuotas susitikimas su „Aušros“ gimnazijos ir „Ažuolo“ progimnazijos administracija, gegužės mėn. organizuotas susitikimas su „Aušros“ gimnazijos ir Vilkaviškio pradinės mokyklos administracija, lapkričio mėn. vyko susitikimas su Vilkaviškio pradinės mokyklos administracija. Tikslas – aptarti NMPP rezultatus, įtraukiojo ugdymo principus, veiksnius ir mokymo(si) strategijas, mokinių adaptaciją.

Visus mokslo metus vykdytos tarptautinių Erasmus+ projektų „Europos mokyklos už tvarų vystymąsi“, „Skaitmeninės ir rašytinės kalbos mokymosi paveldas“, „Naudoti daiktai atgimsta naujam gyvenimui“ veiklos, 3-jų šalies, 4 rajono ir 17 mokyklos projektų veiklos. Palyginus su 2023 m. mokinių, dalyvaujančių projektinėse veiklose, padidėjo 0,6 proc.

Dalyvaujant *Tūkstantmečio mokyklos II* projekte atlikti pažangos plano veiklos *Saviraiškos studijos įrengimas* įgyvendinimo darbai, *FabLab dirbtuvių įrengimas* įgyvendinimo darbai.

Įžvalgomis apie mokyklos veiklą 2024 m. dalintasi rajoniniame laikraštyje „Santaka“ (11 kartų), respublikinėje spaudoje (Lrytas – 1 kartas), mokyklos bibliotekos socialiniame tinkle Facebook (9 įrašai), mokyklos socialiniame tinkle Facebook: renginiai, video / foto montažai (100 įrašų), informacija apie mokyklos veiklą nuolat pateikiama mokyklos e. svetainėje: www.snerisvilkaviskis.lt.

1.3. Problemos, susijusios su vykdoma veikla.

Viena iš didžiausių problemų – sparčiai mažėjantis mokinių ir klasių komplektų skaičius.

Mokykloje būtina atlikti mokyklos teritorijos kelių ir takų remonto darbus bei praplėsti mašinų stovėjimo aikštelę. Savivaldybės administracijos ir Savivaldybės tarybos priimami sprendimai yra palankūs mokyklos mokymosi aplinkos atnaujinimui (baigiama mokyklos vidaus patalpų renovacija).

2025 m. laukia iššūkiai – TŪM Pažangos plano, Visos dienos mokyklos ir Universalaus dizaino projektų suplanuotų veiklų įgyvendinimas, mokyklos veiklos ir strateginio planų priemonių įgyvendinimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti pamokos kokybę, užtikrinant mokymosi įvairovę	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skatinti mokytojus taikyti šiuolaikinės pamokos požymius ugdomosios e veiklose. ▪ Skatinti dalykų mokytojus skirti mokiniams 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų taiko šiuolaikinės pamokos požymius ugdomosiose veiklose. ▪ Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių vykdo projektinius darbus. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ilgalaikiuose dalykų planuose 100 proc. mokytojų individualizavo ir diferencijavo ugdymo(si) turinį, atsižvelgdami į mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. 85 proc. mokytojų pamokose numatė užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms (pagrindas – 54 stebėtų pamokų protokolai). 58 proc. skirtingų gebėjimų mokinių patyrė pasirinktos pagalbos optimalią naudą. ✓ 100 proc. 7-tų kl. mokinių ir 98 proc. 5-tų kl. mokinių pasirinkę įgyvendinti asmeninius projektinius darbus (47 proc. visų mokyklos mokinių), 25 proc. kitų klasių mokinių projektines veiklas vykdo įvairių dalykų pamokų metu.

	projektinių darbų, orientuojantis į kompetencijomis grįstą ugdymą(si)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių viešai pristato projektinius darbus. 	<p>✓ 2024 m. vasario mėn. vyko 7-tų kl. mokinių viešas asmeninių projektų pristatymas (pristatė 39 mokiniai (37 proc.)), 2024 m. birželio mėn. vyko 5 kl. mokinių viešas asmeninių projektų pristatymas (pristatė 35 mokiniai (33 proc.)). Mokiniai ugdė pažinimo, kūrybiškumo, iniciatyvumo, kompetencijas bei tobulino viešojo kalbėjimo įgūdžius.</p>
1.2. Gerinti mokinių mokymosi rezultatus, tenkinant individualius ugdymo(si) poreikius.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokiniai dalyvauja matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikėse konsultacijose, moduliuose ▪ Gerėja matematikos ir lietuvių kalbos mokymosi rezultatai. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ne mažiau kaip 60 proc. 6 ir 8 klasių mokinių dalyvauja matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikėse konsultacijose, moduluose. ▪ 0,05 proc. pagerėja matematikos ir lietuvių kalbos PUPP rezultatai. ▪ Mokinių NMPP rezultatai nėra žemesni už šalies vidurkį. 	<p>✓ 2023–2024 m. m. matematikos ilgalaikėse konsultacijose dalyko žinias ir įgūdžius gilino 100 proc. 6 ir 8 klasių mokinių, lietuvių kalbos ilgalaikėse konsultacijose – 74,8 proc. 6 kl. mokinių ir 82,09 proc. 8 kl. mokinių. Lietuvių kalbos dalyko žinias lietuvių kalbos ir literatūros modulyje ir matematikos dalyko žinias matematikos modulyje 2023–2024 m. m. gilino 100 proc. 10 kl. mokinių.</p> <p>✓ 10-tų klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP surinktų taškų vidurkis 2024 m. 39,92 (iš 80 galimų), matematikos – 17,75 (iš 45 galimų). Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis 5,75, matematikos – 4,58 balo. Lyginant su 2023 m., matematikos PUPP rezultatai ženkliai geresni, o lietuvių kalbos ir literatūros nežymiai žemesni.</p> <p>✓ 2024 m. mokinių skaitymo rezultatai 2,4 proc. aukštesni už savivaldybės mokyklų rezultatų vidurkį, tačiau 0,6 proc. žemesni už šalies mokyklų rezultatų vidurkį. Mokinių matematikos rezultatai 0,7 proc. aukštesni už savivaldybės vidurkį, tačiau 4,4 proc. žemesni už šalies rezultatų vidurkį.</p>
1.3. Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veiklų, skirtų bendruomenės narių emocinei sveikatai gerinti, organizavimas. ▪ Švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmens stiprinimas, savalaikės pagalbos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ne mažiau kaip vieną kartą per metus organizuojamas bendruomenės renginys. ▪ Ne mažiau kaip 3 tyrimai per metus. <p>✓ Mokytojų padėjėjų teikiama</p>	<p>✓ Inicijuoti ir organizuoti mokyklos bendruomenės renginiai: 2024 m. vasario mėn. - <i>Vasario 16-ajai skirtas renginys „Pažink gimtąjį kraštą“</i>, 2024 m. kovo mėn. <i>Kovo 11-ajai skirtas renginys „Dainuoju Lietuvai“</i>, 2024 m. gegužės mėn. <i>visuotinė skaitymo skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“</i> (dalyvavo 89 proc. mokinių, 75 proc. mokytojų, miesto visuomenės nariai), 2024 m. spalio mėn. <i>Karjeros diena</i> – 19 netradicinių pamokų vedė mokinių tėvai, bendruomenės nariai, įvairių profesijų atstovai.</p> <p>✓ 2024 m. atlikti 6 bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimai: emocinės gerovės anketa (8e kl.); klasės atmosferos tyrimas (6d, 7b kl.); psichologinis tyrimas (6a kl.); SUP mokinių savijauta mokykloje; mokinių savijautos tyrimas (6c kl.); mokinių pomėgių ir jausenos tyrimas (5b, 5c, 5d kl.).</p> <p>✓ 2024 m. mokytojų padėjėjų pagalba teikta 100 proc. mokinių, kuriems buvo reikalinga. Mokytojų</p>

	mokiniui ir šeimai teikimas.	<p>pagalba prieinama didesniai mokinių skaičiui.</p> <p>✓ 60 proc. užtikrinama logopedo pagalba 5-tų klasių mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų.</p> <p>✓ Ne mažiau 2 susitikimai su šeimomis (sunkumus patiriančiomis), aptariant ugdymo ir emocinės būsenos klausimus.</p>	<p>padėjėjų pagalba prieinamumas padidėjo 5,8 proc. palyginus su 2023 m.</p> <p>✓ Logopedo pagalba teikiama visiems (100 proc.) penktų klasių ir naujai atvykusiems mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų (iš viso – 58 mokiniai, 12,4 proc.).</p> <p>✓ 2024 metais 2 kartus vyko susitikimai su SUP mokiniais ir mokiniais, kurie patiria mokymosi sunkumų ir jų tėvais (iš viso 52 susitikimai).</p>
1.4. Modernizuoti edukacines erdves ir jas pritaikyti mokinių poreikiams.	<p>▪ Daugiafunkcinio kūrybiškumo centro kūrimas atnaujinant mokyklos erdves (TŪM).</p>	<p>✓ Modernizuota mokyklos biblioteka ir skaitykla.</p> <p>✓ Mokinių IKT ir kūrybinių kompetencijų tobulinimas bei gerinimas.</p> <p>✓ Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų mokytojai taiko interaktyvias ir skaitmenines</p>	<p>✓ Dalyvaujant <i>Tūkstantmečio mokyklos II</i> projekte atlikti pažangos plano veiklos <i>Saviraiškos studijos (bibliotekos) įrengimas</i> įgyvendinimo darbai. Kuriamos integralios, optimalios ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas užtikrinančios multifunkcinės, skaitymo, virtualios realybės ir poilsio erdvės: interaktyvūs stalai (2 vnt.), minkštasuoliai (2 vnt.), projektoriai (2 vnt.), lempos (2 vnt.), kėdės (36 vnt.), knygų lentynos, darbo stalai, minkštieji baldai, krėslai, staliukai, virtualios realybės akiniai, spausdintuvas, elektroninės skaityklės, nešiojami kompiuteriai (7 vnt.), šviestuvai, planšetės. Iš viso panaudota – 28 500 Eur (TŪM programos lėšos).</p> <p>✓ Gamtos ir socialinių mokslų dalykų ugdymo(si) procese naudotos skaitmeninės mokymo(si) aplinkos – įsigyta 500 vnt. elektroninės mokymosi aplinkos EMA licencijų. Elektroninė mokymosi aplinka EMA taikyta matematikos dalyko mokymui(si) siekiant diferencijuoti ir individualizuoti mokymo(si) procesą ir suteikti mokiniams interaktyvią motyvavimo sistemą. Įsigyta 68 vnt. EDUKA klasė skaitmeninės mokymo(si) aplinkos licencijų. Skaitmeninė mokymo(si) aplinka EDUKA klasė taikyta lietuvių kalbos, muzikos, istorijos, matematikos dalykų mokymui(si)). Mokyklos mokinių ugdymo(si) kokybė padidėjo daugiau nei 0,2 proc. palyginus su 2022–2023 m. m.</p> <p>✓ 95 proc. mokytojų naudojo įvairias mokymosi aplinkas ir platformas: EDUKA klasė, CANVA, emokykla, Microsoft Office, Microsoft Teams, BBC micro: bit, aktyvios pamokos „Šviesa“, Activ Inspire pagalba, eTest, Socrative, Quizziz,</p>

		mokymo(si) priemonės.	mentimeter, liveworksheets, ClassDojo, Kahoot, Wordwall.
--	--	-----------------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2024 m. kovo 26 d. mokykloje organizuotas Vilkaviškio rajono ir Kalvarijos TŪM pažangos plano pristatymo renginys.	Parengtas ir pristatytas Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos projekto „Tūkstantmečio mokyklos“ pažangos planas.
3.2. Pasirašyta Jungtinės veiklos sutartis įgyvendinant projektą „TŪKSTANTMEČIO MOKYKLOS II“ 2024-02-28	Parengtas Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos pažangos planas, TŪM išlaidų planavimo lentelė, TŪM veiklų laikaraštis, surinkti komerciniai pasiūlymai ir įvykdyti viešieji pirkimai perkamoms priemonėms ir mokymams, įdarbinti 4 sričių (STEAM, kultūrinės veiklos, įtraukiojo ugdymo, lyderystės ir vadybos) koordinatoriai bei laborantas. Dalyvaujant <i>Tūkstantmečio mokyklos II</i> projekte atlikti pažangos plano veiklos <i>FabLab dirbtuvių įrengimas</i> įgyvendinimo darbai: atnaujinti menų (dailės, technologijų ir muzikos) kabinetai ir įkurti pirmame aukšte, įsigyta moderni įranga ir priemonės. Pradėtos vykdyti 2024 m. suplanuotos veiklos (pedagogų mokymai, mokinių stovykla). 2024 m. buvo parengti 46 siunčiami dokumentai, susiję su TŪM programa. Įgyvendinant projekto priemonių planą, 2024 m. organizuoti 53 viešieji pirkimai (iš viso už 192 246, 90 Eur).
3.3. Pasirašyta jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą Vilkaviškio rajone“ 2024-11-13.	Sukurtas priemonių įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai mokykloje paketas (numatytos priemonės: lauko klasės, tylos ir poilsio, multifunkcinės aktyvumo erdvės įrengimas, krepšinio aikštelės atnaujinimas. Atlikta darbuotojų poreikio analizė. Surinkti ir pateikti komerciniai pasiūlymai paketui įgyvendinti.
3.4. Pasirašyta jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Vilkaviškio rajone“ 2024-12-02	Sukurtas priemonių ir infrastruktūros paketas, užtikrinsiantis švietimo didesnę prieinamumą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (lifto įrengimas, mikroautobuso įsigijimas, emocijų ir nusiramino kambario įranga ir priemonės). Surinkti ir pateikti komerciniai pasiūlymai paketui įgyvendinti.
3.5. Mokykloje įdiegta ir pilnai naudojama dokumentų valdymo sistema „KONTORA“, viešųjų pirkimų sistema VIPIS.	Mokyklos dokumentai vizuojami, pasirašomi, rengiami ir saugojami skaitmeninėje sistemoje. Visi viešieji pirkimai atliekami nepažeidžiant teisės aktų.
3.6. Pateiktas prašymas (2024-02-27 Vilkaviškio savivaldybės Merui) dėl dalyvavimo <i>Vilkaviškio</i>	2024 m. gruodžio mėn. mokykloje įgyvendintas daugiausiai mokinių balsų surinkęs projektas

<i>rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projektų idėjų įgyvendinime.</i>	„Mokyklinės spintelės“. Už projekto įgyvendinimui skirtas lėšas (4 499,24 Eur iš Vilkaviškio rajono savivaldybės biudžeto) įsigyta mokyklinių spintelių (116 vnt.).
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo kompetencija
7.2. Lyderystės ir vadovavimas pokyčiams kompetencija

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Efektyvinti mokinių savivaldų mokymąsi teikiant savalaikę pagalbą.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizuoti ir vykdyti rezultatų analizę ir aptarimą. ▪ Vykdyti mokinių individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir aptarimą. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus atliekama mokinių rezultatų analizė ir numatomos priemonės pasiekimams gerinti. ✓ Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus organizuoti trišalius pokalbius su mokiniais, jų tėvais ir klasės vadovais (ne mažiau kaip 85 proc.). ✓ Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių mokės nusimatyti savo mokymosi lūkesčius ir tikslus. ✓ Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pasitiksins savo žinias ir gebėjimus, įsivertins savo pažangą.
8.2. Gerinti mokinių mokymosi rezultatus, tenkinant individualius ugdymo(si) poreikius.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokiniai dalyvauja matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikėse konsultacijose, moduluose. ▪ Gerėja matematikos ir lietuvių kalbos mokymosi rezultatai. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne mažiau kaip 50 proc. 6 ir 8 klasių mokinių dalyvauja matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikėse konsultacijose, moduluose. ✓ Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvauja dalykų mokytojų konsultacijose. ✓ 0,01 proc. pagerėja matematikos ir lietuvių kalbos PUPP rezultatai. ✓ Mokinių NMPP rezultatai nėra žemesni už rajono mokinių rezultatų vidurkį.
8.3. Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Susitikimai su mokyklų administracijomis dėl sėkmingo tolesnio mokinių mokymosi. ▪ Bendrų renginių / veiklų organizavimas su socialiniais partneriais. ▪ Mokomųjų dalykų savaitių, dekadų ir projektinės veiklos vykdymas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne mažiau kaip vieną kartą per pusmetį organizuojamas susitikimas su Vilkaviškio pradinės mokyklos ir „Aušros“ gimnazijos administracija. ✓ Atliekami ne mažiau kaip 2 tyrimai per metus dėl mokinių adaptacijos. ✓ Vyksta ne mažiau kaip 2 tiksliniai susitikimai ir / ar bendros veiklos su socialiniais partneriais. ✓ Ne mažiau kaip vieną kartą per metus organizuojamas renginys švietimo bendruomenei apie mokykloje įgyvendinamas TŪM veiklas. ✓ 100 proc. organizuotos ir vykdytos mokomųjų dalykų savaitės. ✓ Vyksta bent 1 atvira metodikos grupės pamoka.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)