

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖ MOKYKLA

DAINA JUŠKAUSKIENĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. 5
VILKAVIŠKIS

Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracija

GAUTA

2023-01-24 Nr. SVA-9

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1.1. Įstaigos bendras pristatymas: ugdytinių ir klasių / grupių skaičius; pareigybių sąrašas.

Ugdytinių ir klasių / grupių skaičius. Mažėjant gyventojų skaičiui savivaldybėje, mažėja ir mokykloje besimokančių mokinių skaičius:

METAİ	KOMPLEKTŲ SKAIČIUS	MOKINIŲ SKAIČIUS
2020 m. rugsėjo 1 d.	21(5*)	578 (42*)
2021 m. rugsėjo 1 d.	20 (5*)	563 (47*)
2022 m. rugsėjo 1 d.	19	507

* Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos Paežerių skyriuje

2022 m. vasario mėn., prasidėjus karui Ukrainoje, Vilkaviškio rajono švietimo įstaigose buvo ugdomi 79 mokiniai, iš kurių 15 mokėsi Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinėje mokykloje ir 1 Paežerių pagrindinio ugdymo skyriaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. mokykloje ugdoma 11 ukrainiečių tautybės mokinių.

Žmogiškieji ištekliai Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinėje mokykloje 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis dirba 86 darbuotojai: 50 pedagoginių ir 36 nepedagoginiai darbuotojai.

Pedagoginiai darbuotojai. Ugdymo proceso organizavimą ir valdymą atlieka 4 darbuotojai, kuriems skirta 3,5 pareigybės (etato) dalis. Mokytojams skirta 38,07 pareigybės (etato) dalis. Pagalbos mokiniui specialistai: socialiniai pedagogai – 2 pareigybės (2 etatai); specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą teikia 3 darbuotojai (3,75 pareigybės (etato) dalis). 90 proc. pedagoginių darbuotojų turi ilgametę (15 metų ir daugiau) pedagoginio darbo patirtį. Vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius yra 51 metas. Per trejus mokslo metus pedagoginių darbuotojų skaičius mokykloje sumažėjo neženkliai – 3,12 proc. Pedagoginių darbuotojų pokyčiai mokykloje vyksta dėl pensinio amžiaus arba pasikeitusių gyvenimo aplinkybių.

1.2. Biudžetas

Mokyklos veikla finansuojama valstybės, savivaldybės, biudžetinių įstaigų pajamų ir paramos lėšomis. Visi mokyklos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos mokyklos bendruomenei visuotinių tėvų susirinkimų, tėvų komitetų susirinkimų, pedagogų tarybos, mokyklos tarybos posėdžių metu. Duomenys skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje. Mokykla gauna specialiųjų lėšų iš patalpų ir ilgalaikio turto nuomos ir už valgyklos paslaugas, taip pat pritraukia papildomų lėšų dalyvaudama rajono, šalies ir ES projektuose. Dalį papildomų lėšų gauna iš paramos. Mokyklai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. *Priedas, Nr. 1.*

1.3. Įstaigos veiklos (strateginio plano, metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai).

2021–2022 m. m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai parengti remiantis strateginiu planu, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais, mokyklos veiklos tobulinimo planu.

Pirmajam tikslui (Efektyvus ugdymo(si) kokybės tobulinimas užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių ūgtį) pasirinktos veiklos ir priemonės pasiektos.

1 tikslo 1 uždavinys. Kuriamos sąlygos kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos diferencijuojant, individualizuojant ir personalizuojant ugdymą(si) bei taikant praktines ir tiriamąsias veiklas:

100 proc. nustatyti mokinių gebėjimai ir parengti individualūs ugdymo planai – 5 iš užsienio sugrįžusiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl mokymosi ne gimtąja kalba, ir 15 iš karo zonos (Ukrainos) atvykusiems mokiniams.

85,4 proc. mokytojų dalyvavo 40 val. kvalifikacijos kėlimo ilgalaikėje programoje „Įtraukusis ugdymas“ ir pagilino žinias bei įgijo kompetencijų apie įvairių gebėjimų ir įvairių poreikių mokinių ugdymą.

6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo NMPP ir pasitikrino savo žinias bei gebėjimus ir įsivertino savo pažangą. 6-ą klasių matematikos teste dalyvavo 106 (77 proc.), skaitymo – 119 (86 proc.) mokinių. 8-ą klasių matematikos teste dalyvavo 131 (92 proc.), skaitymo – 131 (92 proc.), socialinių mokslų – 127 (89 proc.), gamtos mokslų – 126 (88 proc.). Mokyklos 8 kl. mokinių NMPP matematikos testo rezultatai didesni už rezultatų vidurkį savivaldybėje, skaitymo testo rezultatai didesni už rezultatų vidurkį šalyje keletą metų iš eilės.

PUPP dalyvavusių ir savo pažangą įsivertinusių 10 klasės mokinių skaičius: matematika – 100 proc., lietuvių kalba ir literatūra – 87 proc. Matematikos PUPP įvertinimų vidurkis didėja treti metai iš eilės. 2021–2022 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų vidurkis 0,5 proc. didesnis palyginus su 2020–2021 m. m. ir nepakitęs palyginus su 2018–2019 m. m.

Visus mokslo metus vyko praktinės ir tiriamosios veiklos. Matematikos ir IT mokytojai kartu su mokiniais vykdė 6 veiklas, lietuvių kalbos ir literatūros – 5 veiklas, užsienio kalbų mokytojai – 3 veiklas. Gamtos ir socialinių mokslų, užsienio kalbų, matematikos ir IT metodikos grupėse į ugdymo turinį sėkmingai integruotos STEAM veiklos. Visose veiklose dalyvavo 8 proc. daugiau mokinių ir 20 proc. daugiau mokytojų negu 2020–2021 m. m.

Integralus gamtamokslis ugdymas vykdytas 5–8 klasėse. Gamtos mokslų balo vidurkis padidėjo 0,35 proc.

1 tikslo 2 uždavinys. Stiprinamas mokymosi savivaldumas ir socialumas rengiantis ugdymui pagal atnaujintas bendrąsias programas:

100 proc. organizuotos ir vykdytos mokomųjų dalykų savaitės.

Sudaryta mokyklos UTA komanda. Mokytojų posėdžių metu pristatyta atnaujinamo ugdymosi turinio gairės, metodikos grupėse išanalizuotos naujosios kompetencijos ir pristatytos mokytojų posėdžio metu, išanalizuotas Vaiko raidos aprašas, atlikta pirminė pasirengimo dirbti pagal atnaujintas ugdymosi programas situacijos analizė. 75 proc. mokytojų dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų pristatymuose.

Vesta 19 integruotų pamokų (92,6 proc. mokytojų). Mokytojai vesdami pamokas kreipė dėmesį į šiuolaikinės pamokos požymius, ugdė bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

2022 m. 127 pamokos (iš jų 36 Paežerių skyriuje) vyko netradicinėse aplinkose. Jas vedė 77 proc. mokytojų.

Suorganizuota 14 mokinių kūrybinių darbų parodų. Dviejų parodų dalyviai – SUP mokiniai.

2022 m. gegužės mėn. 6 d. organizuota visuotinė skaitymo skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“, kuri vyko įvairiose miesto erdvėse. Akcijoje dalyvavo ne tik 80 proc. mokyklos bendruomenės narių, bet ir miesto visuomenė.

Antram tikslui (Saugios socialinės, emocinės bei fizinės aplinkos, atitinkančios bendruomenės poreikius, kūrimas) pasirinktos veiklos ir priemonės pasiektos.

2 tikslo 1 uždavinys. Kuriamos ir taikomos inovatyvios, įtraukios, skatinančios mokymosi motyvaciją aplinkos:

Didinta mokinių mokymo(si) motyvacija ugdymo procese (187 fizikos dalyko pamokose, 198 gamtos ir žmogaus ir biologijos pamokose, 125 chemijos dalyko pamokose) naudojant gamtos mokslų ir technologijų dalykams mokytį išgytas mokymo priemonės ir įrangą. Dalykų mokytojai naudojo metodinę medžiagą: sukurtus pamokų veiklų aprašus, video medžiagą.

5–10 kl. mokinių informacinio raštingumo kompetencijos ugdytos 207 įvairių dalykų pamokose, kurios organizuotos mokyklos informaciniame centre.

Organizuotos 43 netradicinės pamokos, kurias vedė mokinių tėvai, bendruomenės nariai, įvairių profesijų atstovai.

Mokinių karjeros kompetencijos ugdomos įgyvendinant projektą „Buvusieji mokiniai sugrįžta į mokyklą“ – organizuotos 7 netradicinės pamokos. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. įsteigta karjeros planavimo

specialisto pareigybė.

Vykdytos projekto „Mokiniai mokiniams“ veiklos – Lyderių klubo nariai vedė 32 pamokas savo ir kitų Vilkaviškio rajono mokyklų mokiniams.

2022 m. birželio 9 d. mokykloje organizuota respublikinė konferencija „Socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas. Veikim drauge“.

Parengtas ir įgyvendintas projektas „Mano (ne)patogios emocijos“.

Lyderių klubo nariai respublikinėje konferencijoje „Psichinė sveikata – baubas ar draugas“ parengė pranešimą „Emocinis smurtas virtualioje erdvėje“.

Įgyvendinami du tarptautiniai Erasmus+ projektai. Veiklose dalyvavo 150 mokinių (10 proc.).

Parengta socialinio emocinio ugdymo programa 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams, kurią įgyvendina 100 proc. klasių.

Sistemiškai ir nuosekliai vyksta gerosios patirties sklaida. 19 (92,6 proc.) mokytojų vedė integruotas ir 10 (25 proc.) mokytojų – atviras individualias pamokas. Kolegų pamokas stebėjo 94 proc. mokytojų.

2022 m. birželio mėn. organizuota vaikų kūrybiškumo, pažinimo ir saviraiškos poreikius atitinkanti vasaros poilsio stovykla, kurios veiklose dalyvavo 40 (8 proc.) mokinių.

Gamtos ir socialinių mokslų, užsienio kalbų, matematikos ir IT metodikos grupėse į ugdymo turinį sėkmingai integruotos STEAM veiklos. Įgyvendinta 85 proc. numatytų STEAM veiklos plano priemonių. Organizuoja metodikos grupių pirmininkams išvyka į Marijampolės STEAM centrą. Informaciją apie vykdytas STEAM veiklas mokytojai viešino tarptautiniame STEAM mokyklos ženklo portale.

1 tikslo 2 uždavinys. Organizuojamos veiklos, vienijančios mokyklos bendruomenę ir formuojančios pozityvias vertybines nuostatas:

Organizuoti 53 tėvų susirinkimai (šeši susirinkimai vyko kitose erdvėse).

2022 m. balandžio mėn. nuotoliniu būdu organizuota atvirų durų diena (157 individualūs pokalbiai).

Organizuotos dvi mokinių tėvų komitetų pirmininkų apskritojo stalo diskusijos, kurių metu aptarti ugdymo turinio atnaujinimo aspektai, mokyklinės uniformos keitimo ir kiti klausimai.

Mokyklos bendruomenė telkiama įtraukiant tėvus į darbo grupių (mokyklos tarybos, V GK, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos) veiklas, akcijų bei projektų įgyvendinimą bei organizuojant tradicinius renginius.

Vykdytos aktyvios TUC veiklos su mokiniais: literatūrinė-meninė kompozicija minint Lietuvos žydų genocido aukų atminimo dieną; tarptautinio projekto virtuali vaikų ir jaunimo darbų paroda.

1.4. Įstaigos teikiamų paslaugų sąrašas, vykdomos programos.

Pagrindinė mokyklos veiklos rūšis – pagrindinis ugdymas (kodas 85.31.10), vykdant pagrindinio ugdymo programą (kodas 201001001), pritaikytą pagrindinio ugdymo programą (kodas 20100100) ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą (kodas 207001004). Mokykla išduoda mokymosi pasiekimus įteisinančius dokumentus: mokymosi pasiekimų pažymėjimus, pagrindinio ugdymo programos (pagrindinio ugdymo individualizuotos programos) pirmosios dalies baigimo pažymėjimus, pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus (baigusiems pagrindinio ugdymo programą), pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą (baigusiems pagrindinio ugdymo individualizuotą programą). 2022 metais 100 proc. 10-ų klasių mokiniams išduoti išsilavinimo pažymėjimai.

1.5. Vadovo indėlis tobulinant įstaigos administravimą.

Mokykloje sukurta ir sklandžiai veikia planavimo sistema, tai stiprusis mokyklos veiklos aspektas (*Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo, vykusio 2021 m. lapkričio 15–18 d., ataskaita 2021 m. gruodžio 9 d. Nr. 27, NŠA*). 2022 m. parengta ir patvirtinta mokyklos vidaus struktūra (direktoriaus 2022 m. gruodžio 14 d. įsakymas Nr. V-141). Parengtos ir bendruomenei pristatytos administracijos darbuotojų veiklos sritys. Mokyklai vadovauja direktorius (1 etatas), direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2,5 etato) ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui (1 etatas). Darbuotojų pareiginės instrukcijos ir veiklos sritys skelbiamos mokyklos vidaus dokumentuose ir e. svetainėje.

1.6. Įstaigos veiklos įsivertinimo organizavimas, rezultatai ir gautų duomenų panaudojimas veiklai tobulinti, savivaldos institucijų plėtojimas ir jų įtraukimas į įstaigos valdymą.

Sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė ir parengtas veiklos kokybės įsivertinimo planas. 2022 m. kovo mėn. atliktas giluminis įsivertinimas – 2 srities *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys*. 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimo tikslas – atskleisti adaptacijos ypatumus, galimas adaptacijos sėkmes ir nesėkmes, nustatyti vyraujančius tarpusavio santykius ir santykį su mokytojais, taip pat klasių

mikroklimatą. Tyrime dalyvavo 103 (88 proc.) 5-ų klasių mokinių. Aukščiausios vertės: *Mokykloje jaučiuosi gerai* – 91 proc., *Mokytojai draugiški ir pasirengę padėti* – 89,1 proc. Tačiau 5,4 proc. mokinių teigia, jog *Mokytojai mažiau dėmesio skiria silpniesiems mokiniams, Jaučiuosi atstumtas* – 7,7 proc. Surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia spręsti, kad mokyklos penktokų adaptacija vyksta sėkmingai!

Atlikus įsivertinimą pagal NMVA pateiktą 2020–2021 m. m. mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą ir apibendrinus duomenis buvo nustatyti stiprieji, silpnieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai. Stiprusis aspektas yra *Mokymosi socialumas* – 71 proc. mokinių, 85 proc. mokytojų ir 72 proc. tėvų teigė, jog mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti. Silpnasis aspektas yra *Savivaldumas mokantis* – tik 33 proc. mokinių, 56 proc. mokytojų, 36 proc. tėvų teigė, jog mokykloje mokiniai kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi. Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa padėjo išsigrąžinti tobulintinas mokyklos veiklos sritis, įsivertinti mokyklos pažangą bei pokyčius, susieti su mokinių pažanga.

2022 m. gegužės mėn. atliktas 2 srities *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* giluminis įsivertinimas. Įsivertinime dalyvavo 339 mokiniai (66,4 proc.) ir 37 (82 proc.) mokytojai. Mokinių aukščiausios vertės: *Aš turiu įvairių galimybių dalyvauti mane dominančiose veiklose* – 83,7 proc., *Mokytojai man padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia)* – 78,2 proc. Žemiausios mokinių vertės: *Aš pasinaudoju galimybe išsakyti savo nuomonę* – 32,5 proc. *Moku gerai pasiskirstyti laiką namų darbams* – 32,8 proc.

Išanalizavus įsivertinimo rezultatus, buvo priimti nutarimai: numatyti būdus, kaip aktyvinti / vykdyti gerosios patirties sklaidą; taikyti mokymo metodus, stiprinančius socialinius emocinius mokinių įgūdžius, laikantis priimtų bendrų susitarimų ir taisyklių, mokytojams ugdyti(s) mokinių pažinimo kompetencijas, dalyvauti seminaruose, mokymuose, skaityti švietėjišką literatūrą vaiko pažinimo temomis. Remiantis duomenimis buvo numatyti 2021–2022 bei 2022–2023 m. m. mokyklos tikslai ir uždaviniai, mokytojų profesinio tobulėjimo kryptys.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimų išvados bei nutarimai pristatyti mokyklos tarybos, mokytojų tarybos posėdžių metu. Remiantis nutarimais parengtos priemonės 2022–2023 m. m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimui. Veiklos įsivertinimas, planavimas ir refleksija leido pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. 100 proc. darbuotojų įsivertino savo veiklą, ją aptarė metodikos grupėse, numatė asmeninius tobulinimosi tikslus ateinantiems mokslo metams.

1.7. Ugdymo(-si) proceso valdymas, ugdymo turinio vadyba, edukacinių aplinkų kūrimas ir tobulinimas, vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir švietimas.

2022 m. inicijuoti ir organizuoti 9 mokytojų tarybos posėdžiai. Posėdžiuose aptarti ugdymo organizavimo klausimai, pateiktos NMPP, PUPP ir kt. analizės, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos ir kt.

2022 m. kovo 21 d. rajono švietimo įstaigų vadovų pasitarime dalintasi gerąja patirtimi apie užsieniečių ugdymą (pristatytas modelis). Gerąja patirtimi dalintasi LR ŠMM Komunikacijos skyriui dėl užsieniečių (atvykusių iš karo zonos) ugdymo (LR ŠMM, straipsnis 2022-04-12 d.). Apie ukrainiečių integraciją išvalgomis ir patirtimi dalintasi rajono laikraštyje „Santaka“ (2022-04-05 Nr. 26) ir LRT.lt (2022-04-12).

Mokiniai aprūpinti skaitmeninėmis mokymo priemonėmis: EDUKA klasė, EMA elektroninė mokymosi aplinka, Edukacinė aplinka *MozaBook* (panaudota skaitmeninio ugdymo plėtrai (DNR). Įdiegta virtuali mokymo aplinka – Microsoft Office 365 platforma. Nuolat naujinamos mokinių poilsiui skirtos erdvės (teniso stalai, poilsiui skirtos erdvės, pastatomi krėslai, sensorinis stalas), modernizuojami kabinetai (dailės kabineto baldai). Mokykla nuo 2022 metų rugsėjo 1 dienos savarankiškai organizuoja maitinimą (naujai įrengta valgyklos virtuvė ir nupirkti baldai – 39 935,66 Eur).

2022 metais vykdytas tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas: paskaitos tėvams (dalyvavo 37 proc. tėvų). 100 proc. klasių tėvų komitetų pirmininkų organizuoto susirinkimo metu supažindinti su atnaujinamo ugdymo turinio principais.

Mokykloje yra stiprinama kultūra puoselėjant įtraukiojo ugdymo vertybes: su mokiniais, tėvais, pedagogais organizuojami pokalbiai apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam. Sistemingai ir nuosekliai tobulinamos pedagogų kompetencijos: 85,4 proc. mokytojų dalyvavo 40 val. kvalifikacijos kėlimo ilgalaikėje programoje „Įtraukusis ugdymas“. Mokyklos vadovai (direktorė ir pavaduotojos ugdymui) 2022 m. balandžio 20 d. dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Pasirengimas

įtraukiamam ugdymui. Kas lemia sėkmę?“ ir dalinosi gerąja patirtimi (parengtas pranešimas „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo praktika. Mokyti reiškia mokytis“. Pažymėjimas, 2022-04-20 Nr. 17, Prienų švietimo pagalbos tarnyba).

Informacija apie mokyklos administraciją, mokytojus, mokinius, jų pasiekimus, vykdomą veiklą, projektus ir kt. teikiama mokinių tėvų susirinkimų metu, mokinių tėvų (*Atvirų durų*) dienų metu, mokyklos internetinėje svetainėje www.snerisvilkaviskis.lt, elektroniniame dienynė www.manodienynas.lt, socialinio tinklo *Facebook* paskyroje, rajono ir šalies spaudoje.

Įrengta saulės jėgainė. Atliekami mokyklos išorės renovavimo darbai.

1.8. Savivaldybės ir valstybinių institucijų atliktos patikros ir jų pateiktos išvados, kokių veiksmų buvo imtasi.

LR ŠMM pažyma dėl bendrojo ugdymo programos mokinių, atvykusių į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, ugdymo organizavimo 2022 m. birželio 22 d. Nr. KA1-9. Išvada – mokykla asmenų, atvykusių iš Ukrainos ir norinčių mokytis pagal Lietuvos bendrojo ugdymo programas, priėmimą vykdo laikantis Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašu; mokykla ukrainiečių mokiniams organizuoja švietimo / mokymosi pagalbą.

1.9. Įstaigos socialiniai partneriai ir vykdomos bendros veiklos.

Atvira ir prasminga mokyklos tinklaveika kuria galimybes tenkinti kiekvieno mokinio poreikius (1.6, 4 lygis). Tai stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokyklos tinklaveika veiksminga. 2022 m. įgyvendinami du „Erasmus+“ projektai, ilgalaikis projektas „Buvusieji mokiniai grįžta į mokyklą“, organizuojama Karjeros diena, bendradarbiaujama su įvairiomis organizacijomis (Vilkaviškio sporto mokykla, muzikos mokykla, Vaikų ir jaunimo centru, Vilkaviškio PK, ŠPT, VŠĮ „Kompiuteriukų fondas“, VŠĮ LISPA). 2022 m. inicijuotas susitikimas su „Aušros“ gimnazijos, „Ažuolo“ progimnazijos, Vilkaviškio pradinės mokyklos matematikos mokytojais ir administracijos darbuotojais. Tikslas – aptarti 2022 m. matematikos NMPP rezultatus, įtraukiojo ugdymo principus, veiksmus ir mokymo strategijas, padedančias mokiniui geriau išmokyti matematiką.

1.10. Vadovo kvalifikacijos tobulinimas.

Dalyvauta dviejose profesinio tobulėjimo programose – „Vadybiniai sprendimai atnaujinto ugdymo turinio kontekste (40 val.) ir „Mokytojo iššūkis: kiekvieno vaiko sėkmė pamokoje. Ar tai įmanoma?“ (40 val.), kurių metu patobulintos profesinės kompetencijos: dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo bei strateginio švietimo įstaigos valdymo, švietimo įstaigos struktūros, procesų ir išteklių valdymo. 2022 metais dalyvauta seminaruose: „Gyvybingumo šaltiniai. Psichologinis imunitetas“; „Smurto ir priekabiavimo prevencija“; „Švietimo įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimas 2022–2023 m.“

1.11. Problemos, susijusios su įstaigos vykdoma veikla.

Mokykloje būtina tęsti III ir IV pastato dalių renovaciją, atlikti mokyklos teritorijos kelių ir takų remonto darbus, teikti projektą dėl lėšų skyrimo mokyklos aikštyno renovacijai, aprūpinti I,II ir III aukšto kabinetus kondicionieriais. Savivaldybės administracijos ir Savivaldybės tarybos priimami sprendimai yra palankūs mokyklos mokymosi aplinkos atnaujinimui (vykdoma mokyklos pastatų renovacija), tačiau savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas netenkina mokyklos, kaip šiuolaikiškos ugdymo įstaigos, poreikių. Viena iš didžiausių problemų – didelis 5–8 klasių mokinių skaičius klasėse (vidurkis 28 mokiniai).

1.12. Kita svarbi informacija, turėjusi įtakos įstaigos veiklos pokyčiams ir kokybei.

Bendras viso plano įgyvendinimas vertinamas labai gerai. Buvo įgyvendinti visi iškelti tikslai, įgyvendintos beveik visos numatytos priemonės. Nuolat besimokantys, motyvuoti mokytojai darė įtaką vidinei ir išorinei mokyklos kultūrai, mokinių asmeninei pažangai. Nuo mokytojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų teigiamo požiūrio į kaitą, aktyvios bendros veiklos, gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti, sutelktumo, kūrybiškumo, atsakingumo priklauso, ar esame nuolat besimokanti mokykla.

2023 metais laukia iššūkiai – pasiruošimas diegti atnaujintą ugdymo turinį, įgyvendinti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo plano priemones, parengti programos „Tūkstantmečio mokyklos“ mokykloje įgyvendinimo planą.

Įžvalgomis apie mokyklos veiklą 2022 m. dalintasi rajoniniame laikraštyje „Santaka“ (19 kartų), <http://www.svietimonaujienos.lt> (6 kartai), <https://www.etaplus.lt> (1 kartas), mokyklos bibliotekos socialiniame tinkle *Facebook* (36 kartai: straipsniai, parodos, renginiai), mokyklos socialiniame tinkle *Facebook* (74 kartai: renginiai, video / foto montažai), informacija apie mokyklos veiklą nuolat pateikiama mokyklos e. svetainėje: www.snerisvilkaviskis.lt.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio aktyviam ir prasmingam mokymuisi, savivaldumui ugdytis taikant pastoliavimą</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicijuoti šiuolaikinę pamokos modelio kūrimą. ▪ Skatinti kolegialų mokymąsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicijuotas mokyklos veiklos tobulinimo plano po išorės teminio vertinimo parengimas. ✓ Nemažiau kaip 80 proc. įgyvendinta tobulinimo plano priemonių, numatytų 2022 metams. ✓ Susitarta dėl šiuolaikinės pamokos požymių. Parengtas šiuolaikinės pamokos modelis. Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų pamokose taiko šiuolaikinės pamokos požymius. ✓ Organizuota metodinė savaitė „Kolega –kolegai“. Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų veda atviras pamokas. ✓ Įvertinamas vidinis potencialas ir pedagogai skatinami dalintis Mokytojų tarybos posėdžiuose vertinga patirtimi apie pastoliavimo būdus. Nemažiau kaip 15 proc. mokytojų dalinsis vertingą patirtimi. 	<p>Bendruomenė supažindinta su mokyklos veiklos kokybės teminio išorinio vertinimo išvadamis ir priemonių plano kūrimo projektu (Mokytojų tarybos posėdis 2022-01-06 Nr. MP-1). Sudaryta veiklos tobulinimo darbo grupė (2022-01-12 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-7). Patvirtintas mokyklos veiklos tobulinimo planas 2022–2024 metams (direktoriaus 2022 m. sausio 24 d. įsakymu Nr. V-12).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 proc. įgyvendintos tobulinimo plano priemonės, kurios buvo numatytos 2022 metams. ✓ Parengtas šiuolaikinės pamokos požymių modelis (metodinės tarybos 2022-06-08 posėdis Nr. 5, mokytojų tarybos 2022-08-30 posėdis Nr. MP-8). Modelis padeda sėkmingai organizuoti aktyvų ir veiklų mokymą(si), skatina mokytojų ir mokinių dialogą, asmeninės pažangos stebėjimą ir analizavimą. 95 proc. mokytojų pamokose pastebėti ne mažiau kaip du šiuolaikinės pamokos požymiai. 21 proc. mokytojų pamokose taikė šiuolaikinės pamokos požymius (pamokų stebėjimo protokolai). ✓ Organizuotos metodinės dekados „Kolega – kolegai“ (2022 m. kovo 21–31 d.) tikslas – vertinimo kriterijų taikymas pamokoje. Vesta 10 atvirų pamokų (25 proc.). Pamokas stebėjo 21 mokytojas (52,5 proc.). Remiantis protokolų duomenimis visose pamokose taikomi vertinimo kriterijai (arba taikoma iš dalies). Inicijuota dekadros refleksija (mokytojų tarybos 2022-03-31 posėdis Nr. MP-4). ✓ Mokytojai skatinami dalintis vertingą patirtimi metodinėje taryboje, metodikos grupėse ir mokytojų tarybos posėdžiuose. 28 proc. mokytojų dalinosi patirtimi apie pastoliavimo būdus, kurie padeda išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrina mokymosi sėkmę. Dažniausiai naudojami pastoliavimo būdai: diferencijavimas ir individualizavimas, nukreipiantys klausimai, priemonių pasirinkimas, užduoties atlikimo būdo pasirinkimas, galimybė dirbti su kitu mokiniu ir kt. 60 proc. mokytojų metodikos grupių susirinkimuose aptarė šiuolaikinės pamokos

			požymius, pristatė jų taikymo pamokoje vertingosios patirties pavyzdžius. 69 proc. mokytojų pamokose vyrauja mokymosi paradigma.
1.2. Tobulinti mokytojų profesinį tobulėjimą	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizuota bent 1 ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa. ▪ Parengta mokytojo asmeninio įšivertinimo forma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 90 proc. mokytojų patobulina dalykines kompetencijas. ✓ Nemažiau kaip 25 proc. mokytojų metodikos grupių susirinkimuose dalinasi vertingą pamokos kokybės tobulinimo patirtimi aktyvaus mokymosi kūrimo pamokoje klausimais. ✓ Patobulintas mokytojų profesinės veiklos įšivertinimas ir vertinimas. 100 proc. mokytojų veiklos refleksijos vyksta metodikos grupėse ir individualiuose pokalbiuose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2022 m. mokytojai dalyvavo dviejose ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimosi programose: „Įtraukusis ugdymas“ – 85,4 proc. pedagoginių darbuotojų, „Mokytojo iššūkis: kiekvieno vaiko sėkmė pamokoje. Ar tai įmanoma?“ – 93 proc. pedagoginių darbuotojų. 65 proc. mokytojų dalyvavo dalykiniuose seminaruose. Metinėje veiklos įšivertinimo formoje mokytojai fiksavo lankyto seminaraų poveikį pamokos planavimui įtraukiojo ugdymo kontekste. ✓ 40 proc. mokytojų metodikos grupėse aptarė 6 ir 8 klasių mokinių NMPP bei PUPP rezultatus, kuriais naudojantis planuojamas ir koreguojamas tolesnis mokymas(is), tobulinami vertinimo pamokoje kriterijai bei numatomos priemonės pasiekimams gerinti. 82 proc. mokytojų metodikos grupių pasitarimuose išsamiai pristatė ir aptarė atnaujinto ugdymo turinio kompetencijas, numatė kompetencijų ugdymo pamokose metodus. ✓ Patobulinta ir patvirtinta (2022- 05-25 direktoriaus įsakymas Nr. V-74) metinė mokytojo veiklos įšivertinimo forma (inicijuotas projekto aptarimas, Metodinės tarybos 2022-05-18 posėdis Nr. 4), 100 proc. mokytojų pristatė metinius veiklų įšivertinimus metodikos grupėse ir individualiuose pokalbiuose 2022 m. birželio 10 d.
1.3. Siekti ugdymo turinio atnaujinimo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programoje. ▪ Susitarti dėl strateginių veikimo kryptių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nemažiau kaip 2 kartus informuojama mokyklos bendruomenė apie BP diegimo žingsnius. ✓ Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų dalijasi sėkminga praktika su 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudaryta mokyklos UTA komanda. Mokytojų posėdžių metu pristatyta atnaujinamo ugdymosi turinio gairės, metodikos grupėse išanalizuotos naujosios kompetencijos ir pristatytos mokytojų posėdžio metu, išanalizuotas Vaiko raidos aprašas, atlikta pirminė pasirengimo dirbti pagal atnaujintas ugdymosi programas situacijos analizė. Mokytojai metodikos grupėse aptarė atnaujintas dalyko programas. 75 proc. mokytojų dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų pristatymuose (Mokytojų tarybos posėdžiai: 2022-02-14 Nr. MP-3, 2022-06-22 Nr. MP-7, 2022-10-20 Nr. MP-9). Parengtas (Metodinės tarybos 2022-10-14 posėdis Nr. 9) ir patvirtintas UTA įgyvendinimo planas (2022 m. spalio mėn. 21 d. direktoriaus įsakymas Nr. V- 129). ✓ 14 (28 proc.) mokytojų dalijosi išvalgomis bei vertingą patirtimi Mokytojų tarybos posėdžių metu.

		<p>kolegomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 3 refleksijos su mokytojais (metodikos grupėse, metodinėje taryboje, individualiuose pokalbiuose ir pan.) dėl atnaujintų BP diegimo. 	<p>Inicijuotos ir organizuotos refleksijos dėl sėkmingo BP diegimo ir įgyvendinimo metodikos grupėse, metodinėje taryboje ir individualiuose metiniuose pokalbiuose (Metodinės tarybos posėdžiai: 2022-01-19 Nr. 1, 2022-02-23 Nr. 2, 2022-10-14 Nr. 9, 2022-11-25 Nr. 10; individualūs pokalbiai 2022 m. birželio 1–10 d.</p>
<p>1.4. Kurti įvairius mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panaudoti ugdymo plano galimybes skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymui. Kurti įtraukiąją mokyklos aplinką. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne mažiau kaip 50 proc. skirtingų gebėjimų mokinių patirs pasirinktos pagalbos optimalią naudą. ✓ Ne mažiau kaip 90 proc. specialiųjų ugdymo (si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga specialistų pagalba. ✓ Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. • Tarptautinių ir šalies projektų rengimas ir įgyvendinimas. Įgyvendintos nemažiau kaip 2 veiklos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 proc. nustatyti mokinių gebėjimai ir parengti individualūs ugdymo planai – 5 iš užsienio sugrįžusiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl mokymosi ne gimtąja kalba, parengti individualūs mokymosi planai. 15 iš karo zonos (Ukrainos) atvykusių mokinių suteikta visokeriopa pagalba: parengti individualūs mokymosi planai, pritaikytas pamokų tvarkaraštis, teikiama socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba, psichologo konsultacijos, mokytojo padėjėjo pagalba, sudaryta galimybė mokytis ukrainiečių kalbos. ✓ Konsultacijos pagal poreikį teiktos įvairių gebėjimų moksleiviams. ✓ 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykloje ugdomi 54 (10,7 proc.) SUP mokiniai. 100 proc. SUP mokinių suteikta socialinė, pedagoginė, specialioji, logopedo, psichologinė ir mokytojo padėjėjo pagalba (vadovaujantis Vilkaviškio ŠPT išvadomis ir atsižvelgiant į mokyklos V GK priimtus nutarimus). 2022 metais įvyko 34 V GK posėdžiai. ✓ Organizuota ir vykdyta visuotinė skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“, skirta Spaudos, kalbos ir knygos dienai paminėti (2022-05-06 d.). Akcija vyko įvairiose miesto erdvėse. Dalyvavo ne tik 80 proc. mokyklos bendruomenės narių, bet ir miesto visuomenė. Vykdytos projekto „Mokiniai mokiniams“ veiklos – Lyderių klubo nariai vedė pamokas savo ir kitų Vilkaviškio rajono mokyklų mokiniams, Sausio 13-osios paminėjimas „Sausio 13-osios laužai“, visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos žydų genocido aukų atminimo dienos paminėjimas „Užgesusi viltis gyventi ir tapatybė iš pelenų“, pilietiškumą skatinančios iniciatyvos, renginiai – „Tai mano kraštas – Lietuva“, „Mano Lietuva“. ✓ Įgyvendinami du tarptautiniai Erasmus+ projektai. „Europos mokyklos už darnų vystymąsi“ – vyko trys šalių partnerių susitikimai (Turkija, Kroatija, Lietuva), veiklose dalyvavo 50 mokinių (9,6 proc.). „Patyriminės kelionės kūrybingam mokymuisi“ – virtualus susitikimas su Rumunija, kontaktiniai šalių partnerių susitikimai Graikijoje, Turkijoje, Italijoje,

			Lietuvoje. Veiklose dalyvavo 100 mokinių (19,3 proc.). Tarptautinių projektų veiklose dalyvavo 28,9 proc. mokinių, 24 proc. mokytojų ir 6,6 proc. tėvų.
8.5. Dalyvauti įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos I-ojo etapo veiklas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suplanuojamas ir pradedamas įgyvendinti pokytis mokykloje, gerinantis įtraukaus ugdymo(si) sąlygas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pagal numatytą tvarkaraštį dalyvaujama savivaldybės Pažangos plano kūrimo veiklose. ✓ Mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) informuota ir įtraukta į Pažangos plano veiklų vykdymą. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mokyklos direktorė yra „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupės narė (Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gegužės 16 d. įsakymas Nr. B-IV-572). Dalyvauta Savivaldybės organizuojuose TŪM komandos pasitarimuose (2022 m. gegužės 5 d., 2022 m. spalio 4 d., 2022 m. gruodžio 5 d. – Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus veiklos planai). Dalyvauta K12 forume-konferencijoje (2022 m. lapkričio 3 d. (Pažymėjimas Nr. 862, Panevėžio rajono švietimo centras). ✓ Mokyklos bendruomenė supažindinta su programos „Tūkstantmečio mokyklų“ samprata (Mokytojų tarybos posėdis 2022-02-14 Nr. MP-3). Sudaryta programos „Tūkstantmečio mokyklos“ mokykloje veiklų, tinklų, uždavinių ir priemonių kūrimo darbo grupė (2022-12-16 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-143).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2022 m. balandžio 20 d. dalyvauta Prienų švietimo pagalbos tarnybos organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Kas lemia sėkmę?“.	Pasidalinta vertingą patirtimi apie įtraukiojo ugdymo(si) iššūkius ir galimybes. Parengtas pranešimas „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo praktika. Mokyti reiškia mokyti“ (pažymėjimas, 2022-04-20 Nr. 17, Prienų švietimo pagalbos tarnyba).
3.2. Organizuotas, koordinuotas ir vykdytas Paežerių skyriaus mokinių ugdymas(is), pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų veikla bei likvidavimas.	Sėkmingai vykdyta skyriaus veikla ir likvidavimo procedūros: parengti įsakymai ir dokumentai dėl atleidimo ir sąlygų pasikeitimo, supažindinta bendruomenė dėl struktūros pertvarkymo.
3.3. Parengti mokyklos nuostatai.	Patvirtinti mokyklos nuostatai (Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2022 m. birželio 30 d. sprendimu Nr. B-TS-1133), kurie reglamentuoja mokyklos veiklos organizavimą.
3.4. Atlikti saulės jėgainės įrengimo darbai.	Elektros energijos efektyvumo didinimas.
3.5. Atliktas maitinimo paslaugų pirkimas ir patalpų įrengimas.	Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykla teikia maitinimo paslaugas. Atliktas viešasis pirkimas per CPO su 4 maisto tiekėjais, nupirkta visa valgyklos įranga (indai ir baldai (40 830,30 Eur). Sukurtos 5 darbo vietos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo turinio valdymo kompetencija
7.2. Vadovavimo žmonėms kompetencija

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti kompetencijomis grįstą integracinį ugdymą(si), orientuotą į įvairių poreikių ir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koreguoti ir / ar parengti mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus atsižvelgiant į atnaujintas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne mažiau 50 proc. pedagogų dalinasi UTA dokumentų aktualijomis posėdžiuose ir pasitarimuose. ✓ Parengti ilgalaikiai mokomųjų dalykų, modulių teminiai planai.

gebėjimų asmeninę mokinio pažangą.	<p>Bendrašias programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stiprinti ir tobulinti mokinių pažangos stebėjimo sistemą. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne mažiau kaip 3 refleksijos su mokytojais (metodikos grupėse, metodinėje taryboje, individualiuose pokalbiuose ir pan.) dėl UTA. ✓ Mokiniai stebi individualią pažangą, fiksuoja ir aptaria ją trišalėje grupėje. ✓ Ne mažiau 0,1 proc. gerėja NMPP ir PUPP rezultatai.
8.2. Gerinti ugdymo (si) prieinamumą ir įtrauktį įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parengti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo planą. ▪ Organizuoti bent 1 ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą. ▪ Siekti mokinių mokymosi rezultatų gerinimo tenkinant individualius ugdymo(si) poreikius. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parengtas ir pedagogams pristatytas kvalifikacijos tobulinimo planas. ✓ 85 proc. mokytojų patobulina dalykines kompetencijas. ✓ Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų metodikos grupių susirinkimuose dalinasi įtraukiojo ugdymo patirtimi. ✓ Ne mažiau 50 proc. 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvauja matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikėse konsultacijose, moduluose. ✓ 0,15 proc. pagerėja matematikos ir lietuvių kalbos mokymosi rezultatai.
8.3. Stiprinti tinklaveiką tarp mokyklų ir socialinių partnerių kūrimas ir stiprinimas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizuoti susitikimus su Pradinės mokyklos bei „Aušros“ gimnazijos administracija ir mokytojais dėl sėkmingo tolesnio mokinių mokymosi. ▪ Kurti tikslią partnerystę, padedančią ugdyti įvairias mokinių kompetencijas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne mažiau vieną kartą per metus. ✓ Ne mažiau 1 bendradarbiavimo sutartis. ✓ Bent 2 tiksliniai susitikimai ir bendros veiklos su socialiniais partneriais.
8.4. Skatinti kultūros iniciatyvas ir kūrybinę raišką, plėtojant bendruomeniškumą, pilietiškumą bei socialinę sanglaudą.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Įgyvendinti kultūrinės-mėnės krypties programas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne mažiau 1 organizuojama ekskursija, edukacinė išvyka kiekvienoje klasės bendruomenėje. ✓ Ne mažiau 50 proc. mokinių, dalyvauja Kultūros paso veiklose. ✓ Ne mažiau 75 proc. mokinių dalyvauja pilietinėse, socialinėse akcijose, projektuose.
8.5. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suplanuoti ir parengti programos „Tūkstantmečio mokyklos“ veiklas ir priemones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pagal numatytą tvarkaraštį dalyvaujama savivaldybės Pažangos plano kūrimo veiklose. ✓ Mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) įtraukiama į Pažangos plano veiklų kūrimą. ✓ Parengtas Pažangos plano veiklų ir priemonių planas / projektas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje

9.2. Žmoniškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užduotys įvykdytos u mėsip. bei kurioje nustatytas vertinimo modulis. mokytojų veikla vertinama labai gerai (mokytojų sąrašas 2023-02-02 per darbo m. TP-01 nustatymas).

Mokytojų tarybos pirmininkė [parašas] Antoni Kucerauskis 2023-02-02
(mokykloje mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama labai gerai. Užduotys įvykdytos, bei turėsi rodikliaus viršyti. Siūlymu nustatyti 15 proc. pereinamąsias algas pastoviosios dalies dydžio mirtinąją dalį.

Meras [parašas] Algirdas Keibuka 2023-02-27
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.
[parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

[parašas] 2023-02-27
(vardas ir pavardė) (data)