

**VILKAVIŠKIO SALOMĖJOS NĖRIES PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMO, MOKYMO SI IR ŠVIETIMO PAGALBOS  
MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinės mokyklos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu, Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663.

2. Aprašas nustato mokinių švietimo pagalbos organizavimo tvarką, formas ir rūšis, padedančias mokiniui įgyvendinti teisę į mokslą.

3. Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos **tikslai**:

3.1. padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą;

3.2. užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi mokykloje;

3.3. sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai bei mokinių saugumui mokykloje.

4. Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos **uždaviniai**:

4.1. užtikrinti mokinių saugumą mokykloje;

4.2. šalinti priežastis, dėl kurių mokiniai negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti;

4.3. užtikrinti vaikų mokymąsi pagal privalomojo ugdymo programas iki 16 metų;

4.4. kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) padėti mokiniams pagal jų galias pasirinkti ugdymo(si) programą;

4.5. sudaryti sąlygas gabių mokinių ugdymui(si);

4.6. padėti mokiniams adaptuotis mokykloje ar naujoje ugdymo pakopoje;

4.7. teikti reikalingą psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę pagalbą.

5. Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo **principai**:

5.1. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;

5.2. visuotinumasis – pagalba teikiama visiems mokyklos mokiniams, kuriems jos reikia;

5.3. kompleksiskumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis;

5.4. decentralizacija – šeimos, visuomenės bei kitų institucijų dalyvavimas;

5.5. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius;

5.6. veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais metodais ir sprendimais.

## II SKYRIUS

### MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMO, MOKYMO SI IR ŠVIETIMO PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI, FORMOS IR RŪŠYS

6. Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos gavėjai – mokyklos mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

7. Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos teikėjai – klasių vadovai, mokytojai, psichologas, socialiniai pedagogai, specialieji pedagogai, logopedai, sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo padėjėjai, grupės auklėtojai, V GK nariai, mokyklos vadovai.

8. Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos **formos**:

8.1. individualus darbas su mokiniu:

8.1.1. turinčiu specialiujų ugdymosi poreikių;

8.1.2. mokomu namuose;

8.1.3. jei kyla mokymosi sunkumų:

8.1.3.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

8.1.3.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

8.1.3.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

8.1.3.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

8.1.3.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

8.1.3.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

8.1.3.7. kitais individualiais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

8.2. darbas su klase ar grupe:

8.2.1. ugdymo dalyvių tarpusavio santykių reguliavimas;

8.2.2. konsultacijos, stebėjimas ir intervencija;

8.2.3. darbas su gabiais mokiniais;

8.2.4. specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo grupiniai užsiėmimai;

8.2.5. sveikatingumo veiklų vykdymas;

8.2.6. emocinės sveikatos stebėjimas ir tikslinės pagalbos teikimas;

8.3. darbas su mokinio šeima ar jo atstovais pagal įstatymą:

8.3.1. pagalba sprendžiant problemas, trukdančias mokinio ugdymo(si) procesui;

8.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas;

8.4. darbas su mokyklos bendruomene:

8.4.1. saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas;

8.4.2. savivaldos aktyvinimas;

8.5. darbas su socialiniais partneriais (policija, TBK, VTAS, ŠPT ir kt.), siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

9. Mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo **rūšys**:

9.1. konsultavimas (mokinio, mokinių grupės, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti tai, kas vyksta jų gyvenimo ir mokymosi erdvėje, padedant mokytis, tinkamai elgtis, geriau pažinti save);

9.2. ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas mokiniui ar mokinių grupei, siekiant sudaryti palankias sąlygas tiek gabių, tiek mokymosi problemų turinčių mokinių ugdymui;

9.3. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas – ugdomas gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, formuoti socialinius ir sveikos gyvensenos įgūdžius;

9.4. elgesio korekcija, socialiai priimtino elgesio modeliavimas;

9.5. nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, savižudybių, prekybos žmonėmis, prievartos, smurto ir teisės pažeidimų prevencija;

9.6. V GK pagalbos komandos telkimas mokykloje (esant reikalui, pasitelkiant šeimą bei socialinius partnerius), siekiant sėkmingai spręsti mokinių problemas.

9.7. pagalba mokiniui teikiama pagal Pagalbos mokiniui teikimo modelį (PRIEDAS).

### III SKYRIUS

## MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMO, MOKYMO SI IR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO MOKYTOJŲ IR ŠPS FUNKCIJOS

**10. Klasių vadovai ir mokytojai** teikia įvairią pagalbą savo klasės mokiniams:

10.1 mokytojai taiko grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

10.2. trumpalaikes (po pamokų, pertraukų metu, mokinių rudens, žiemos, pavasario atostogų metu) ar ilgalaikes konsultacijas pagal mokymosi pagalbos poreikį;

10.3. savanoriškai konsultuoja mokinius pailgintos dienos grupėje;

10.4. rūpinasi jų asmenybės ugdymu(si) bei branda;

10.5. siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja, individualizuoja ir personalizuoja ugdymo procesą;

10.6. domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną;

10.7. suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėję, kad jo atžvilgiu naudojamas smurtas, prievarta, patyčios ir kt.;

10.8. bendradarbiauja su mokyklos V GK, pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais;

10.9. informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išskylančias problemas;

10.10. padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas;

10.11. stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį mokinio ugdymui(si).

11. **Pagalbos mokiniui specialistai** (psichologas, specialieji pedagogai, logopedai, socialiniai pedagogai, mokytojo padėjėjai, grupės mokytojas) teikia psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir specialiąją ir mokymosi pagalbą:

11.1. **psichologinė pagalba** teikiama, kai mokinys į psichologą kreipiasi savarankiškai, prašo mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai (gavę tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą), prašo Vaiko teisių apsaugos tarnyba (jeigu tėvai nesirūpina vaiku). Teikiant psichologinę pagalbą vykdoma:

11.1.1. mokinio asmenybės ir ugdymosi sunkumų įvertinimas bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais, jų konsultavimas;

11.1.2. gabių mokinių įvertinimas;

11.2. **socialinė pedagoginė pagalba**, padedant mokiniui įgyvendinti jo teisę į mokslą, užtikrinti jo saugumą mokykloje, teikiama mokiniui, tėvams ar teisėtiems vaiko atstovams, mokytojams ir kitiems mokykloje dirbantiems specialistams:

11.2.1. problemų, susijusių su įvairiais mokiniams kylančiais sunkumais (pagrindinių vaikų reikmių tenkinimo, saugumo užtikrinimo), vertinimas ir sprendimas;

11.2.2 darbas su mokiniais, turinčiais polinkį į priklausomybes, patiriančiais seksualinį ar fizinį išnaudojimą, augančiais sunkumus patiriančiose šeimose;

11.2.3. pagalba tėvams ar teisėtiems mokinio atstovams ugdant vaiką (suprasti jo socialinius ir psichologinius poreikius, jų tenkinimo svarbą, geriau suprasti tėvų teises ir pareigas);

11.2.4. bendradarbiavimas su klasių vadovais, kitais pedagogais, specialistais, mokyklos administracija sprendžiant mokinių socialines pedagogines problemas, ieškant efektyvių pagalbos būdų;

11.2.5. bendradarbiavimas su klasių vadovais rūpinantis mokinių socialinių emocijų įgūdžių ugdymu;

11.2.6. pagalba iš užsienio atvykusiems / grįžusiems mokiniams ir jų šeimos nariams;

11.2.7. socialinės pedagoginės pagalbos mokykloje koordinavimas ir teikimas, kai neužtenka klasės vadovo ar mokytojo kompetencijos;

11.3. **specialioji pedagoginė pagalba** teikiama, kai ją skiria pedagoginė psichologinė tarnyba, sutikus tėvams (globėjams, rūpintojams):

11.3.1. specialiosios pedagoginės pagalbos mokiniams teikėjai – specialusis pedagogas ir logopedas;

11.3.2. specialioji pedagoginė pagalba vykdoma, kai mokyklos vaiko gerovės komisija suderina specialiosios pagalbos gavėjų sąrašą, jį patvirtina mokyklos direktorius ir suderina su ŠPT;

11.4. **mokytojo padėjėjo** pagalba teikiama mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, atvykusiems / grįžusiems iš užsienio, sudarant palankiausias, individualias galimybes atitinkančias, ugdymo ir ugdymosi sąlygas;

11.4.1. padeda mokiniui atlikti su ugdymusi, savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas;

11.4.2. padeda orientuotis aplinkoje, judėti, tinkamai naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis;

11.4.3. teikia teksto skaitymo ir konspektavimo paslaugas;

11.4.4. padeda mokytojui parengti mokomąją medžiagą, skirtą mokinių mokymui(si);

11.5. **pailgintos darbo dienos grupės auklėtojas** teikia pagalbą mokiniams ir ugdo juos po pamokų:

11.5.1. teikia pagalbą mokiniams atliekant namų darbus kontaktiniu ir nuotoliniu būdu;

11.5.2. informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaikų elgesį, pasiekimus grupėje;

11.5.3. organizuoja ir vykdo pailgintos dienos veiklą grupėje, atsižvelgdamas į individualius vaikų ugdymosi poreikius;

11.5.4. bendradarbiauja su kitais įstaigoje dirbančiais specialistais;

11.5.5. kuria funkcionalią, dinamišką, psichologiškai ir fiziškai saugią ugdymo(si) aplinką;

12. **sveikatos priežiūros specialistas** bendradarbiauja su mokyklos bendruomene, kitais sveikatos priežiūros, psichologinės bei socialinės pedagoginės pagalbos ir kitų suinteresuotų tarnybų specialistais:

12.1. organizuoja sveikatinimo veiklos metodines konsultacijas mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) bei kaupia metodinę ir informacinę medžiagą mokinių sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo klausimais;

12.2. teikia informaciją sveikatos išsaugojimo bei stiprinimo klausimais ir organizuoja šios informacijos sklaidą (mokyklos stenduose, renginiuose, viktorinose ir pan.) mokyklos bendruomenei;

12.3. inicijuoja ir dalyvauja rengiant bei įgyvendinant mokyklos sveikatinimo projektus (programas);

12.4. teikia pagalbą mokiniams, kaip ugdyti sveiką gyvenseną ir rūpintis asmens higiena;

12.5. dalyvauja organizuojant mokinių maitinimo priežiūrą, skatinant sveiką mitybą bei formuojant sveikos mitybos įgūdžius;

12.6. dalyvauja mokyklos darbo grupėse, sprendžiant mokinių psichologines, adaptacijos ir socialines problemas;

13. **mokyklos vaiko gerovės komisija:**

13.1. organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), saugios ir palankios vaiko ugdymui(si) aplinkos kūrimą;

13.2. organizuoja švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsiradusius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

14. Švietimo pagalba teikiama pagal pagalbos mokiniui teikimo modelį (priedas).

---

SUDERINTA

Mokyklos tarybos posėdyje

2023 m. birželio 13 d. protokolo Nr. TP-3

**PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO MODELIS**

**1. DALYKO MOKYTOJAS**

Nuolat stebi kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą, lankomumą. Iškilus problemai, kalbasi su mokiniu, stengiasi išsiaiškinti problemą ir padėti ją spręsti. Jei negali problemos išspręsti, informuoja klasės vadovą.



**2. KLASĖS VADOVAS**

Nuolat stebi kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą, lankomumą. Individualiai kalbasi su mokiniu, stengiasi išsiaiškinti problemą ir padėti ją spręsti. Esant rimtai problemai, informuoja tėvus (globėjus), kviečia pokalbiui į mokyklą. Jei reikalinga pagalba problemai išspręsti, informuoja mokyklos specialistus (socialinį pedagogą, psichologą, logopedą, specialųjį pedagogą, visuomenės sveikatos priežiūros specialistą).



**3. SPECIALISTAI**

<b>SOCIALINIS PEDAGOGAS</b>	<b>LOGOPEDAS</b>	<b>PSICHOLOGAS</b>	<b>SPECIALUSIS PEDAGOGAS</b>	<b>VISUOMENĖS SVIEKATOS PRIEŽIŪROS SPECIALISTAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoja individualų darbą su mokiniu, bendradarbiauja su jo tėvais, dalyko mokytojais, klasės vadovu, pagalbos specialistais, kitomis institucijomis.</li> <li>• Vykdo problemų prevenciją, rengia ir teikia rekomendacijas mokiniams, jų tėvams, mokytojams.</li> <li>• Kartu su klasės vadovu stebi mokymosi rezultatus, planuoja pagalbos priemones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertina mokinių kalbos raidos ypatumus, nustato kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus, specialiuosius ugdymosi poreikius.</li> <li>• Veda individualiąsias, grupines pratybas.</li> <li>• Šviečia mokyklos bendruomenę.</li> <li>• Bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais), dalyko mokytojais, klasės vadovu, kitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultuoja mokinius, atlieka pirminį ir pakartotinį mokinio psichologinį – pedagoginį įvertinimą.</li> <li>• Šviečia mokyklos bendruomenę.</li> <li>• Rengia ir teikia rekomendacijas mokiniams, jų tėvams (globėjams), mokytojams.</li> <li>• Bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais), dalyko mokytojais, klasės vadovu, kitais pagalbos mokiniui specialistais, kitomis institucijomis.</li> <li>• Kartu su klasės vadovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlieka pedagoginį mokinių vertinimą, nustato mokinių žinių, mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį ir jų atitikimą ugdymo programoms bei įvertina pažangą mokykloje.</li> <li>• Veda specialiąsias pamokas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</li> <li>• Teikia metodinę pagalbą.</li> <li>• Rengia ir teikia rekomendacijas, bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais), dalyko mokytojais, klasės vadovu, kitais pagalbos mokiniui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teikia individualią pagalbą mokiniui, bendradarbiauja su mokytojais, klasės vadovais, specialistais, kitomis institucijomis.</li> </ul>

	pagalbos mokiniui specialistais, kitomis institucijomis. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu su klasės vadovu stebi mokymosi rezultatus, planuoja pagalbos priemones.</li> </ul>	stebi mokymosi rezultatus, planuoja pagalbos priemones.	specialistais, kitomis institucijomis. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu su klasės vadovu stebi mokymosi rezultatus, planuoja pagalbos priemones.</li> </ul>	
--	---	---	---	--

**SITUACIJAI NEPAGERĖJUS, MOKINIO PROBLEMA SVARSTOMA VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS POSĖDYJE.**



**4. VAIKO GEROVĖS KOMISIJA**

- Svarsto mokinio problemų priežastis, siūlo galimus pagalbos būdus. Į VGK posėdžius kviečiami mokinių tėvai (globėjai). Reikalui esant, siūlo kreiptis į specialistus kitose tarnybose.
- Organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.
- Komisija svarsto mokinio problemų priežastis, siūlo galimus pagalbos būdus, teikia rekomendacijas, kviečia į posėdžius mokinį, mokinio tėvus (globėjus), klasės vadovą, dėstančius mokytojus. Poreikiui esant, sudaromas pagalbos vaikui planas, paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti.



**5. KITŲ INSTITUCIJŲ PAGALBA**

Mokykla bendradarbiauja su sveikatos ugdymo, policijos, socialinėmis, vaiko teisių ir kitomis institucijomis, dirbančiomis su vaikais bendruomenėje dėl pagalbos teikimo mokykloje ir už jos ribų.