



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Projektas “Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas”

Kompetencijomis grindžiamas ugdymo turinys: Ką turime suprasti visi?

01

Kokie yra pagrindiniai švietimo tikslai?

02

Kaip ir kodėl taip modeliuojamas švietimas / ugdymas?

03

Kompetencijomis grindžiama programa



01

Kokie yra
pagrindiniai
švietimo tikslai?

Pagrindiniai švietimo tikslai pagal Elliot Eisner (1991)

- Idėjų tyrinėjimas
- Mokymasis formuluoti savo problemas ir sugalvoti taktikas ir strategijas joms spręsti
- Skatinimas plėtoti visokių tipų raštingumą
- Mokyti jaunimą, kokia svarbi yra nuostaba
- Padėti vaikams pajusti, kad jie yra dalis jais besirūpinančios bendruomenės
- Vaikams perteikti žinią, kad jie visi turi unikalų ir svarbų asmenišką „parašą“.

Eisner, E. W. (1991)

„What really counts in schools“

***Educational Leadership* , 48(5) p. 10-11,14-17**

Penkios *curriculum* koncepcijos (Eisner, Vallance, 1974)

- **Kognityvinis požiūris**

„Nuo turinio nepriklausomų kognityvinių gebėjimų, kurie gali būti pritaikomi įvairiose situacijose, ugdymas“

- **Curriculum kaip ugdymo technologija**

„Mokymas yra sistemingas, nuspėjamas ir gali būti efektyvinamas tik tuomet, jei taikomi veiksmingi metodai“

- **Curriculum savirealizacijai ir asmeninei patirčiai**

„Dėmesio centre asmeniniai tikslai ir įsitraukimas. Programos funkcija – užtikrinti kiekvieno besimokančiojo asmeninę savirealizaciją ir pasitenkinimą mokantis“

- **Socialinė rekonstrukcija**

„Socialiniai tikslai aukščiau nei individualūs poreikiai. Socialinės reformos ir atsakomybė prieš ateities visuomenę“

- **Akademinis racionalizmas**

„Jaunų žmonių įgalinimas turėti įrankius, leidžiančius tapti vakarų kultūros tradicijų dalimi per didžiąsias idėjas ir kultūros objektus“

Ar mes esame nutarę, kas turėtų būti mokomosios programos varomoji jėga?

- Į mokinį ir jo poreikius bei prigimtą orientuota programa, laiduojanti galimybių atsiskleidimą (Kur tyrimai apie besimokančiuosius?)
- Visuomenei reikalinga programa, jaunų žmonių socializacija (Tyrimai ir svarstymai apie nūdienos gyvenimą už mokyklos ribų?)
- Dalykų logika grįsta programa; kodeksai (Pakanka ekspertų ir dalyko specialistų patarimų)

Basic Principles of Curriculum and Instruction
(Ralph Tyler, 1949)

Privalome ugdyti asmenybę

„Visuotinoji civilizacijos istorija gali nūnai įrašyti į kultūrinių laimėjimų sąrašą galutinį absoliučios asmens vertės pripažinimą. Nevalia dabar laikyti žmogaus bet kam priemone, nes jis turi savyje nepriklausomą tikslą. Iš čia aišku, jog visa tai, kas tarnauja individo išsiplėtojimui, įgauna reikšmės iš savo veikmės dydžio”.

Stasys Šalkauskis, 1919





02

Kaip ir kodėl taip
modeliuojamas
švietimas / ugdymas?

Žvelgiant į ateitį

- Disciplina;
- Sintezuojantis protas;
- Kuriantis protas;
- Pagarba;
- Etika.



5 Minds *for the* Future



HOWARD
GARDNER

Author of Changing Minds

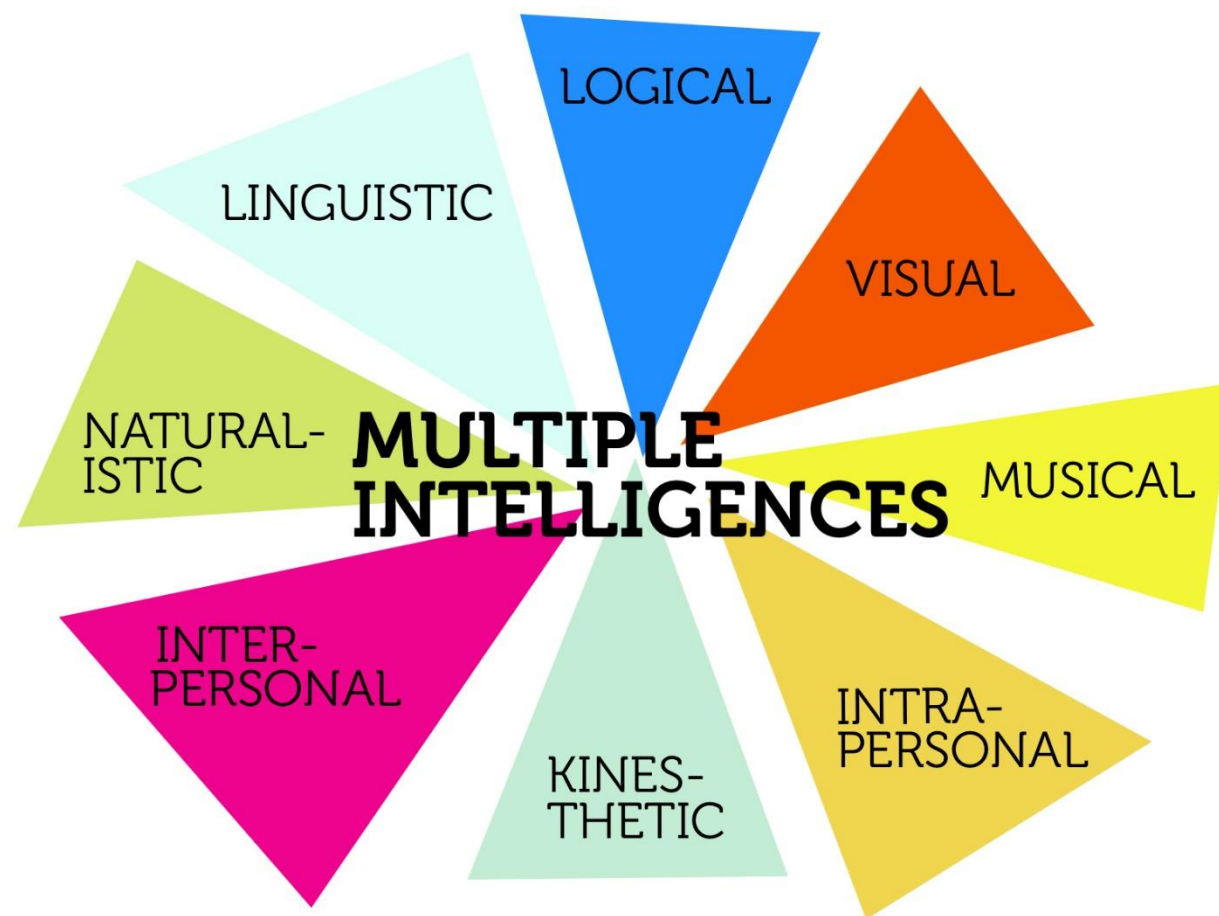
- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=LEGISSUM:c11090>
- <http://keyconet.eun.org/project-results>
- <https://unevoc.unesco.org/go.php?q=TVETipedia+Glossary+A-Z>
- <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223> <https://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>
- <https://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>



13845 įgūdžiai / gebėjimai

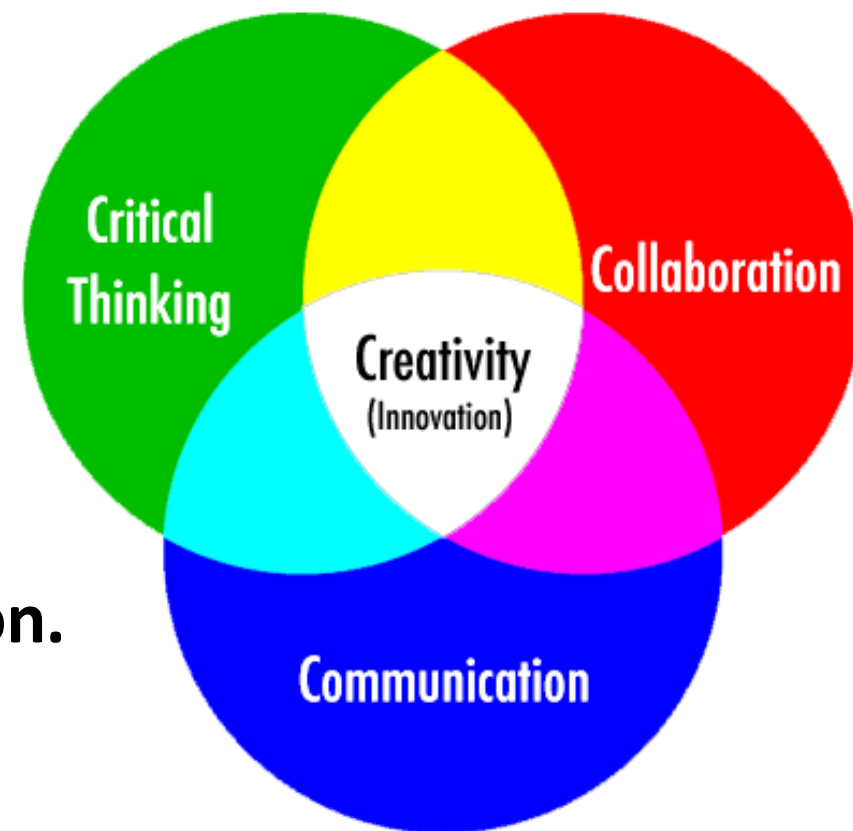
H.Gardner Intelektų įvairovė

- Kalbinis
- Loginis matematinis
- Vaizdinis
- Muzikinis
- Kinestetinis
- Vidinis asmeniškasis
- Tarpasmeninis
- Natūralistinis



4C EDUCATION

- **Bendravimas** - **C**ommunication,
- **Bendradarbiavimas** - **C**ollaboration,
- **Kūrybiškumas** - **C**reativity,
- **Kritinis mąstymas** - **C**ritical Reflection.



4D EDUCATION

+ asmeninė pilnatvė ir visuotinė gerovė



M. Fullan 6C švietimas

- **Bendravimas**
- **Bendradarbiavimas**
- **Kūrybiškumas** ir inovacijos
- **Kritinis mąstymas** ir problemų sprendimas
- Bendruomeniškumas ir **pilietiškumas**
- Atjauta ir **charakteris**





03

Kompetencijomis
grindžiama
programa

Kompetencijos apibrėžimas Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme

Gebėjimas atlikti tam tikrą veiklą,
remiantis įgytų žinių, mokėjimų,
įgūdžių, vertybinių nuostatų visuma.

Kompetencijomis grįstas ugdymas yra integracinio ugdymo pagrindas

- Ugdome besimokantį, o ne dalyko žinovą
- Mūsų gyvenimai yra integruoti, o ne suskirstyti į stalčiukus
- Nūdienos problemos dažniausiai nesprendžiamos tik vieno mokomojo dalyko pagrindu
- Senojoje BP sukurta per 20 papildomų programų, į kurias nekreipta jokie dėmesio
- Ar turime atsakymą į mokinių mėgstamą klausimą „O kam man to reikia“?
- Nauja BP kviečia mokytojus patiems kurti 30 proc. programos.

Kas yra integruotas ugdymas? James Beane:

„Programos integravimas prasideda nuo minties, kad programos ištaka turėtų būti paties gyvenimo užduotos problemos, klausimai ir rūpesčiai“ (1995)

„Integravimas yra programos dizainas, kuriuo siekiama stiprinti asmeninės ir socialinės integracijos galimybes, programą organizuojant pagal pedagogų ir mokinių įvardytas problemas ir klausimus, nekreipiant dėmesio į mokomojo dalyko ribas“ (1997)

Kodėl mums reikia integruoto ugdymo? Hart, Burts & Charlesworth (1997)

- Neurodidaktika: Mokiniai ieško prasmės, o sąsajos veda prie prasmės konstravimo
- Tradicinės programos prasminius ryšius užkrauna besimokantiems
- Su laiku programa pildosi naujais dalykais - perpildyta
- Verčiau identifikuoti platesnio masto – „didžiasias“ idėjas

Dabartinėje programoje minimos bendrosios kompetencijos

- Mokėjimo mokytis
- Komunikavimo
- Pažinimo
- Socialinė
- Iniciatyvumo ir kūrybingumo
- Asmeninė

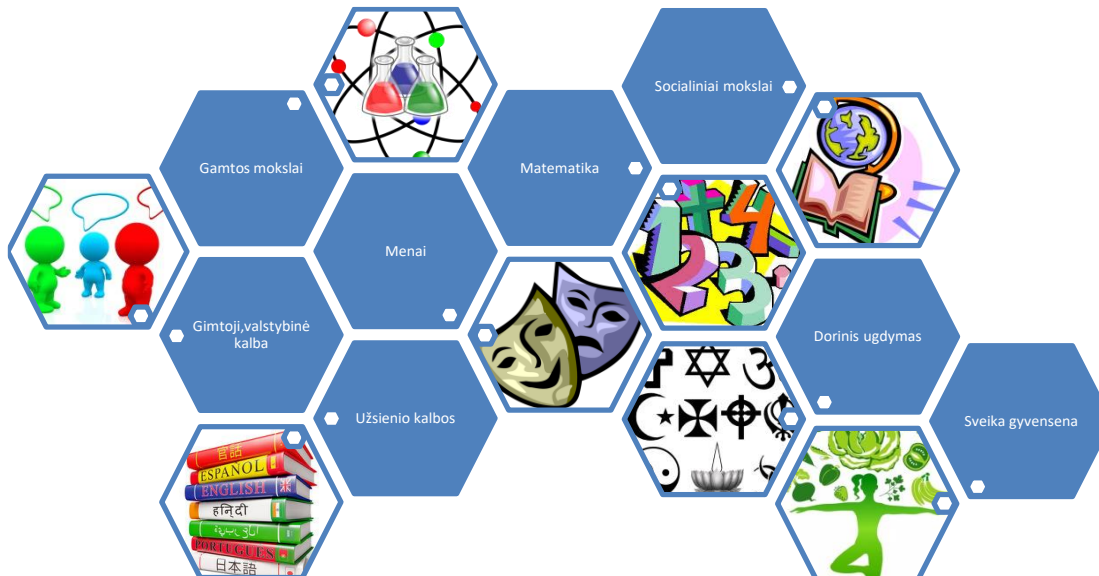
Naujoje programoje galiojančios kompetencijos

1. Pažinimo
2. Pilietiškumo
3. Kultūrinė
4. Kūrybiškumo
5. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
6. Komunikavimo
7. Skaitmeninė

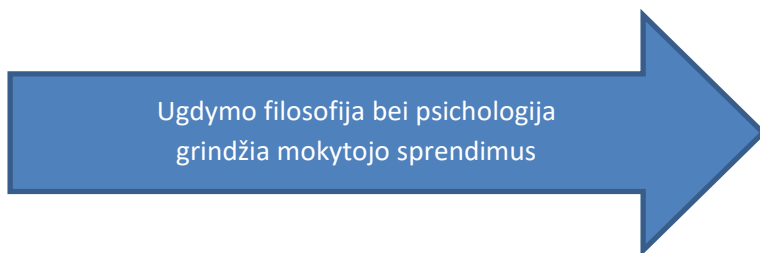
Naujų, kompetencijomis grįstų, programų turinio koncepcija



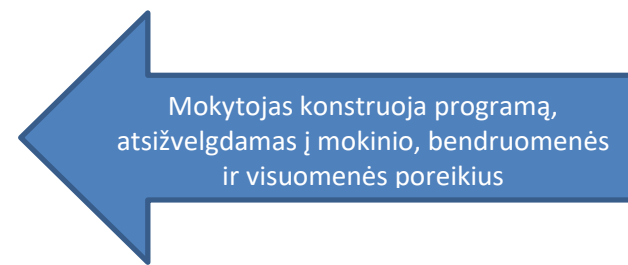
Bendrosios programos



Leidyklų, vadovėlių, išteklių autorių kūriniai



**Mokytojas –
sprendimų
priėmėjas**



“Didžiausia beprotybė nuolat darant tą patį tikėtis kitokių rezultatų”

Albertas Enšteinas

www.menti.com

6859 5795