

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo mokykloje rekomendacijos

NORINT KARTU VEIKTI, REIKIA IR KARTU MĄSTYTI

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje (2015 m.) suformuluota perėjimo **nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) nuostata.**

Kiekvienas besimokantysis yra vienodai svarbus.

Į mokinių mokymosi poreikių įvairovę reikėtų žiūrėti ne kaip į trūkumą, kurį reikia pašalinti, bet kaip į mokymosi praturtinimo ir demokratizavimo galimybę.

Siekiama mokymą pakeisti mokymusi.

Svarbu suteikti galimybes kiekvienam besimokančiajam pasirinkti, aktyviai dalyvauti ugdymo procese ir bendradarbiauti.

Pedagogika turėtų orientuotis į problemas, dalykų sąveiką, formalaus ir neformalaus ugdymo sujungimą.

Kai kurie mokymosi sunkumai gali išryškėti pradėjus mokytis. Ankstyvas mokymosi sunkumų atpažinimas ir laiku pradėta teikti švietimo pagalba sušvelnina mokinio patiriamus sunkumus, lengvina savirealizacijos galimybes ir mažina galimą atskirtį.

Svarbu laiku ir neatidėliojant formuoti visų bendruomenės narių nuostatas, leidžiančias priimti **žmonių įvairovę kaip vertybę, o ne kaip trukdį.**

SUP turinčių mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) reikėtų įtraukti į mokyklos Tarybą, mokyklos ar klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetą ir užtikrinti jų dalyvavimą priimančiam sprendimams. Taip būtų atstovaujami visų mokinių interesai.

Mokytojai – pagrindiniai įtraukiojo ugdymo vykdytojai.

Mokytojų pasirengimas, dalykinės ir socialinės kompetencijos, pozityvios vertybinės nuostatos, priimančios mokinių ir jų ugdymosi poreikių įvairovę, gebėjimas dirbti komandoje ir bendradarbiaujimas yra įtraukios mokyklos pagrindas.

Mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais turėtų planuoti klasės bendruomenei svarbias priemones (klasės atmosferos ar mokinių adaptacijos įvertinimą, susirinkimus su tėvais (globėjais, rūpintojais), prevencinių ir kt. programų vykdymą).