

## METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2024–2025 M. M.

### I. BENDROJI DALIS

Veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, veiklos kokybės vidaus įšivertinimo rezultatais ir 2023–2024 m. m. metodinės tarybos veiklos sėkmingumo analize, mokyklos metodinės tarybos nuostatais.

Planą rengė:

Gitana Melnykaitė – metodinės tarybos pirmininkė,

Rita Lozoraitienė – lietuvių kalbos, dorinio ugdymo mokytojų ir bibliotekos metodikos grupės pirmininkė,

Dalia Lapaitienė – menų, technologijų ir žmogaus saugos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Lina Gručkūnienė – gamtos ir socialinių mokslų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Erika Karčiauskienė – užsienio (anglų, vokiečių, rusų) kalbų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Dalius Ripkevičius – fizinio ugdymo mokytojų metodikos grupės pirmininkas,

Nijolė Bulotienė – matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Virginija Aleknavičienė – pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės pirmininkė.

### II. 2023–2024 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ANALIZĖ

#### 1 TIKSLAS. EFEKTYVUS KOMPETENCIJOMIS GRĮSTO UGDYMO(SI) TOBULINIMAS UŽTIKRINANT ĮVAIRIŲ GEBĖJIMŲ MOKINIŲ PAŽANGĄ IR MOKYTOJŲ PROFESINĘ ŪGTĮ.

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės, pasiektas lauktas rezultatas	Neįgyvendintos priemonės, priežastys	Uždavinio įgyvendinimas, tęstinumas
1.1 Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	<ul style="list-style-type: none"><li>100 proc. mokytojų parengė ilgalaikius planus. 5, 7, 9 klasėms planai parengti ir koreguoti pagal atnaujintas ugdymo programas. Rengiant planus atsižvelgta į įvairių programų integravimą, veiklų diferencijavimą ir individualizavimą. Planuodami mokomąją veiklą pamokose mokytojai 100 proc. numatė pasirenkamąjį ugdymo turinį, ilgalaikius asmeninius projektus 5 ir 7 klasėse.</li><li>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai rengė individualius ugdymo planus SUP mokiniams. Specialiosios pedagogės parengė I ir II pusmečio SUP mokinių tvarkaraščius.</li><li>Visus mokslo metus daug dėmesio skirta pamokos kokybei</li></ul>		<b>Uždavinys įgyvendintas labai gerai.</b> Ugdomoji veikla pritaikyta individualizuotam, diferencijuotam ir personalizuotam mokinių darbui pamokose. 80 proc. mokytojų pamokose numatė skirtingas užduotis ir

	<p>tobulinti – tikslų ir uždavinių kėlimui, įsivertinimui ir refleksijai. Mokiniai buvo mokomi išsikelti ugdymo(si) tikslus, nusimatyti uždavinius ir veiklos (pamokos, projekto, kūrybinės užduoties ir kt.) pabaigoje įsivertinti savo pažangą. Pasiektas lauktas rezultatas – pagerėjo pamokų kokybė, mokytojui padedant apie 70 proc. mokinių geba išsikelti pamokos tikslus ir uždavinius, įsivertinti ir reflektuoti veiklą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilgalaikiuose dalykų planuose 100 proc. mokytojų individualizavo ir diferencijavo ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. 80 proc. mokytojų pamokose numatė skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.</li> <li>• Sukurtas naujas „Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. Tinkamai taikyta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padėjo mokiniams ir mokytojams planuoti mokymąsi, įsivertinti atliktą veiklą. 80 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus.</li> <li>• Atsižvelgus į šiuolaikinės pamokos požymius pakoreguotas pamokos stebėjimo protokolas.</li> <li>• Metodikos grupėse buvo aptarti NMPP 8 klasių mokiniams bei PUPP rezultatai, kuriais naudojantis buvo planuotas ir koreguotas tolesnis mokymas(is), patobulinti vertinimo kriterijai, bei numatytos priemonės pasiekimams gerinti.</li> <li>• Visose metodikos grupėse (100 proc.) sistemingai aptarti vertinimo, namų darbų krūvio bei diferencijavimo aspektai.</li> <li>• 2023 m. gruodžio mėn. ir 2024 m. kovo mėn. organizuotos atvirų durų dienos tėvams (globėjams). Vyko individualūs pokalbiai, kurių metu mokytojai suteikė tėvams išsamią informaciją apie mokinių pažangą, ugdymo(si) problemas.</li> <li>• Pagalbos mokiniui specialistai (2) dalijosi vertingą patirtimi su mokyklos ir rajono kolegomis (pranešimas rajono socialiniams pedagogams „Socialinio pedagogo galimybės, teikiant pagalbą elgesio problemų turintiems paaugliams“). 1 lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja skaitė nuotolinį pranešimą konkurso „Mūsų</li> </ul>		<p>veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.</p> <p>Tinkamai taikoma mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema padėjo mokiniams planuoti mokymąsi, įsivertinti.</p> <p>Dalijimasis patirtimi ir stebima mokinių pažanga leis sėkmingai ugdyti visų mokinių dalykinius</p>
--	--	--	---

	<p>kalbinis kultūrinis kraštovaizdis“ baigiamajame renginyje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasirinkti mokymosi strategijas, vertinti pažangą, numatyti tolesnius žingsnius, komunikuoti ir daug kitų kompetencijų mokiniai galėjo tobulinti per projektines, tiriamąsias, STEAM veiklas. Veiklose dalyvavo 34 proc. mokinių. STEAM veiklos sėkmingai integruotos į gamtos mokslų, matematikos ir IT ugdymo turinį.</li> <li>• 98 proc. mokytojų tobulino dalyko turinio individualizavimo ir diferencijavimo įgūdžius, atnaujino pedagogines psichologines žinias dalykinių ir bendrų seminarų metu. Mokytojai, įgiję žinių seminarų metu apie mokinių individualios pažangos vertinimo sistemos galimybes, dirbtinio intelekto panaudojimą krūvio mažinimui skatino mokinių mokymosi motyvą, sudarė sąlygas aktyviam ir savarankiškam mokymuisi.</li> </ul>		<p>ir socialinius gebėjimus.</p>
<p>1.2. Efektyvinti mokinių savivaldų mokymąsi teikiant savalaikę pagalbą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuotos ilgalaikės (matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros 6-ose ir 8-ose klasėse) ir trumpalaikės konsultacijos įvairių gebėjimų mokiniams.</li> <li>• Visi mokytojai, dirbantys 5, 7 ir 9 klasėse pagal atnaujintą UT, konsultavo mokinius, rengusius ilgalaikius asmeninius projektus.</li> <li>• Birželio mėn. vykdyta 6 mokinių, atvykusių iš užsienio, lietuvių kalbos mokėjimo A1 ir A2 lygio įskaita.</li> <li>• 85 proc. mokytojų sistemingai pateikė aktualią informaciją dienyne. Mokinių tėvai turėjo galimybę gauti išsamią informaciją apie mokinių pažangą ir ugdymo(si) klausimus.</li> <li>• Sėkmingai skatinta savanorystės bei lyderystės iniciatyva. Mokiniai rengė ir skaitė pranešimus gamtos mokslų konferencijoje „Gamtos mokslų tiriamieji - projektiniai darbai – mokinių patirčiai“, dalyvavo rajoniniame VSB projekto „Būk (ne)madingas. Būk protingas“ prevenciniame renginyje.</li> <li>• Vyko 32 projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklos. Vykdytos 24</li> </ul>	<p>Trūko mokytojų aktyvumo vedant ir / ar stebint kolegų pamokas</p>	<p><b>Uždavinys įgyvendintas gerai.</b> Mokytojai domėjosi UTA naujovėmis, buvo ugdomos bendrosios ir bendradarbiavimo kompetencijos.</p> <p>Konsultacijos pagal poreikį teiktos įvairių gebėjimų moksleiviams.</p> <p>Gabieji mokiniai turi galimybę gilinti atskirų dalykų žinias ir įgūdžius, ugdytis bendrąsias, komunikavimo, bendradarbiavimo,</p>

	<p>projekto „Sveikas vaikas – mūsų ateitis“ veiklos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyko grupiniai ir individualūs terapiniai neuroedukacijos užsiėmimai sunkumų patiriantiems mokiniams.</li> <li>• 81 proc. mokytojų pamokų metu taikė įvairius ugdymo metodus ir būdus, skatinančius mokymo savivaldumą ir socialumą.</li> <li>• Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokytojos rengė mokiniuis NMPP ir PUPP. Visi 10 klasės mokiniai sėkmingai atliko lietuvių kalbos PUPP užduotis, 8 klasių NMPP skaitymo testo rezultatų vidurkis aukštesnis už Vilkaviškio rajono vidurkį. 100 proc. mokytojų NMPP rezultatus aptarė metodikos grupėse.</li> <li>• Vykdytos aktyvios TUC veiklos su mokiniais (100 proc.). Visų klasių mokiniams ir rajono mokyklų mokiniams organizuotos Yad Vashem – Izraelio tarptautinės studijų apie Holokaustą mokyklos – parodos-pamokos „SHOA . Kaip žmogus galėjo tai padaryti?“. Visiems mokyklos mokiniams pristatyta paroda „Pasaulio tautų teisuoliai“. Mokyklos bendruomenei vyko atvira pamoka – literatūrinė kompozicija „Tik atmink savo vardą...“, minint Tarptautinę Holokausto aukų atminimo dieną, pamoka „Jei tai žmogus...“ Holokausto aukų memoriale ir mokykloje, minint tarptautinę Holokausto aukų atminimo dieną. Rajono bendruomenei pristatyta literatūrinė kompozicija „Kas išdygs iš kančios?“, skirta Lietuvos žydų genocido aukų atminimo dienai paminėti.</li> <li>• 2023–2024 m. m. mokytojai vedė integruotas (atviras) pamokas. Visų metodikų grupių atstovai vedė bent po vieną integruotą pamoką (vesta 22 pamokos) – 85 proc. Organizuota tradicinė metodikos dekada „Kolega – kolegai“ (vesta 9 pamokos – 22,5 proc.) Dekados tikslas – ugdymo metodų, pamokos uždavinio ir užduočių dermė pamokoje. Pamokose buvo siejami tarpdalykiniai ryšiai, taikomi aktyvieji ugdymo metodai, naudojamos IT, skleidžiama vertingoji patirtis, mokomasi bendradarbiavimo kultūros, ieškoma įvairesnių ugdymo(si) metodų, taikyta kriterinio vertinimo sistema. Aptardami pamokas mokytojai</li> </ul>	<p>mokėjimo mokytis kompetencijas.</p> <p>Mokiniai turėjo galimybę siekti asmeninės pažangos dalyvaudami praktinėse ir tiriamosiose veiklose.</p> <p>Mokiniai skatinti domėtis tautos istorija, ryšiais su kitomis tautomis, tobulinti komunikavimo gebėjimus.</p> <p>Pasidalinimas vertingąja patirtimi vykdant patyriminį ugdymą(si) praplėtė mokinių ir mokytojų dalykines ir pažintines kompetencijas ir ne vieną išgirstą idėją bus galima panaudoti savo veikloje.</p>
--	--	--

	<p>dalinosi savo sėkmėmis, didžiavosi mokinių pasiekimais, individualia atskirų mokinių pažanga, analizavo dekados trūkumus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. organizuotos ir vykdytos mokomųjų dalykų savaitės. Vasario–kovo mėn. vyko Lietuvių kalbos dienų renginiai.</li> <li>• Mokykloje organizuota rajoninė gamtos mokslų konferencija „Gamtos mokslų tiriamieji-projektiniai darbai – mokinių patirčiai“.</li> </ul>		<p>Ugdytos bendrosios kompetencijos, skatinta mokinių ūgtis.</p>
<p>1.3. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pritaikant ugdymo turinį kiekvienam besimokančiam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodinėje taryboje nuolat buvo atliekama refleksija, aptariama pažanga, sprendžiama, ką reikėtų tobulinti. 100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių buvo suteikta reikalinga specialistų pagalba.</li> <li>• Atlikta 10 tyrimų, susijusių su penktokų adaptacija, mokymosi poreikiais, stiliais ir klasių psichosocialine atmosfera.</li> <li>• 2024 gegužės mėn. atliktas tyrimas apie SUP mokinių savijautą mokykloje.</li> <li>• Vyko 42 refleksiniai pokalbiai ugdymo klausimais su SUP mokiniais ir jų tėvais.</li> <li>• 100 proc. mokytojų individualiai kaupė SUP mokinių užduočių bankus, konsultavosi su pagalbos mokiniui specialistais, domėjosi metodinėmis rekomendacijomis vebinaruose ir seminaruose, 72 proc. pamokų pavyko suteikti tikslingą pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams.</li> <li>• 5 SUP mokiniai 2024 kovo mėn. dalyvavo respublikiniame fotografijų konkurse „Vandens galybė fotografijoje“ (organizavo Lazdijų M. Gustaičio gimnazija).</li> <li>• 6 SUP mokiniai 2024 gegužės mėn. dalyvavo tarptautiniame virtualiame meninių gebėjimų projekte „Pavasario šypsnis“ (organizavo Tauragės ŠC).</li> </ul>		<p><b>Uždavinys įgyvendintas labai gerai.</b> Pasidalinta gerąja patirtimi siekiant individualizuoti ir diferencijuoti pamokos medžiagą tikslinei mokinių grupei.</p> <p>Ugdomosios veiklos padėjo ugdyti mokinių socialinius įgūdžius.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>87 proc. mokytojų diferencijavo užduotis ir namų darbus atsižvelgdami į skirtingus mokinių gebėjimus.</li> </ul>		
--	---	--	--

*Pirmam tikslui pasiekti pasirinktos priemonės įgyvendintos labai gerai. Mokytojai tobulino mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo sistemą, dalinosi gerąja patirtimi mokykloje, rajone ir regione. Veiklos buvo organizuotos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kad kiekvienas galėtų patirti sėkmę. Ugdydami bendrąsias kompetencijas, orientuotas į asmenybės ūgtį, įtraukė ugdytinius į visas kūrybines veiklas, efektyviai naudojo IT. Mokykloje organizuotų veiklų metu buvo ugdomos bendrosios kompetencijos, skatinama mokinių ūgtis ir stiprinamas mokymosi savivaldumas. Mokytojai buvo aktyvūs idėjų generatoriai ir veiklų organizatoriai. Trūko mokytojų aktyvumo vedant ir /ar stebint kolegų pamokas*

## **2 TIKSLAS. KOMPETENCIJOMS FORMUOTIS PALANKIOS MOKYMOŠI APLINKOS KŪRIMAS.**

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės, pasiektas lauktas rezultatas	Neįgyvendintos priemonės, priežastys	Uždavinio įgyvendinimas (puikiai, gerai, patenkinamai, nepatenkinamai), tęstinumas
2.1. Kurti modernias, motyvuojančias siekti asmeninės pažangos mokymosi ir kūrybines erdves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>2023–2024 m. m. 237 pamokos (60 proc.) vyko netradicinėse aplinkose: mokyklos „Žaliojoje klasėje“, IT kabinete, mokyklos stadione, Vilkaviškio miesto erdvėse, pėsčiųjų take, Vilkaviškio žydų holokausto aukų memoriale, Vilkaviškio kultūros centre, parduotuvėse, Vilkaviškio autobusų stotyje.</li> <li>Balandžio mėn. vykdyta interaktyvi akcija „Žalias takas“, kurios veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių.</li> <li>Gegužės mėn. miesto erdvėse vyko visuotinė skaitymo skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“ (dalyvavo 100 proc. mokinių).</li> <li>Visus mokslo metus vykdytos tarptautinių Erasmus+ projektų „Europos mokyklos už tvarų vystymąsi“, „Skaitmeninės ir rašytinės kalbos mokymosi paveldas“, „Naudoti daiktai atgimsta naujam gyvenimui“ veiklos.</li> <li>Mokykla dalyvauja projekto „Tūkstantamečio mokyklos II“ veiklose.</li> </ul>		<p><b>Uždavinys įgyvendintas puikiai.</b> Ir kitais mokslo metais bus vykdomos veiklos, telkiančios bendruomenę, stiprinančios mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą, formuojančios inovatyvios ir veiklios mokyklos įvaizdį.</p> <p>Vykdamas ugdymą netradicinėse aplinkose skatinama mokinių mokymosi motyvacija, ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai ir bendrosios kompetencijos.</p>

<p>2.2. Naudojant įvairius mokymo(si) išteklius sudaryti sąlygas mokinių kūrybiškumo ir pastoliavimo raiškai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo procese buvo naudojami micro:bit kompiuteriukai. IT mokytojos įvaldė Scratch ir code.org programas, perėjo prie šiuolaikinių ir įdomių mokiniams platformų. 89 proc. mokytojų naudojo įvairias mokymosi aplinkas ir platformas: EMA, EDUKA klasė, emokykla, Microsoft Office, Microsoft Teams, BBC micro: bit, Logo Motion, opiq.lt, eTest, Socratic, Quizziz, mentimeter, liveworksheets, ClassDojo, Wordwall.</li> <li>• Surengti 5 ir 7 klasių ilgalaikių asmeninių projektų viešieji pristatymai.</li> <li>• Mokiniai rengti įvairiems konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir kt. 37 mokyklos mokiniai tapo rajono, šalies, tarptautinių konkursų nugalėtojais arba prizininkais.</li> <li>• Bendradarbiaujant su Vilkaviškio viešąja biblioteka „Draugotekos“ žaidime dalyvavo 30 mokinių.</li> <li>• Susitikimuose su rašytojais Rebeka Una bei Juozu Gaižausku dalyvavo 3 klasės.</li> </ul>		<p><b>Uždavinys įgyvendintas labai gerai.</b> Tinkamai naudojant įvairias mokymosi aplinkas ir platformas lengviau diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį.</p>
<p>2.3. Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacijos sklaidai puikiai panaudoti socialiniai tinklai: viešintos virtualios parodos, mokyklos ir klasių renginiai.</li> <li>• Visus mokslo metus buvo bendradarbiaujama su mokinių tėvais: tėvai informuoti apie vaiko galimybes, el. dienyne galėjo matyti mokytojų parašytas pastabas, atsiskaitymus, informaciją, pažymių komentarus, efektyviau stebėti vaiko daromą pažangą.</li> <li>• Gruodžio ir kovo mėn. vyko atvirų durų dienos mokinių tėvams. Du kartus per mokslo metus organizuoti trišaliai</li> </ul>		<p><b>Uždavinys įgyvendintas puikiai.</b> Stiprėjo mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas, gerėjo mikroklimatas.</p>

	<p>pokalbiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El. dienyno sistemoje tėvams, mokiniams ir mokytojams buvo pateikiamos anketos, padedančios išsiaiškinti ugdymo(si) problemas, į(si)vertinti mokyklos darbą.</li> <li>• Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: kitomis miesto ir rajono mokyklomis, lopšeliais-darželiais, viešąja biblioteka, Vilkaviškio kultūros centru, turizmo ir verslo centru, ligonine, rajono laikraščio „Santaka“ žurnalistais ir kt.</li> <li>• Visuotinėje skaitymo akcijoje „Renkuosi skaityti“ vykdyta tinklaveika su miesto pradine mokykla ir vaikų darželiais. (100 proc.)</li> <li>• Organizuota viktorina Vilkaviškio pagrindinės mokyklos 4-ą klasių mokiniams.</li> <li>• Vykdytos projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklos pristatant kalbinius-literatūrinius projektus.</li> <li>• Visus mokslo metus aktyviai dirbo Lyderių klubo komanda. Mokinių iniciatyva organizuotos veiklos (akcijos, renginiai, projektai), buvo skatinama lyderystė ir savanorystė, ugdomos bendrosios kompetencijos.</li> </ul>		
<p>2.4. Organizuoti veiklas formuojančias pozityvias vertybines nuostatas ir stiprinančias mokytojų ir mokinių emocinį saugumą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 užsienio kalbų savaitės metu vykdytose veiklose dalyvavo 90 proc. mokyklos mokinių. Buvo organizuojami konkursai: penktokams „Spelling bee“, 6 klasių gramatikos žinių viktorina „Grammar wizard“, anglų-rusų-vokiečių kalbų viktorina „Moki žodį – žinai kelią“ septintokams, eilėraščių deklamavimo konkursas, 8 klasių anglų-rusų kalbos žinių viktorina „Sveiki atvykę į Europą“, varžytuvės 8 klasių mokiniams</li> </ul>		<p><b>Uždavinys įgyvendintas puikiai.</b> Kitais mokslo metais bus ieškoma būdų, kaip paskatinti kiek galima daugiau mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvauti organizuojamose veiklose ir formuoti pozityvias vertybines</p>



	<p>„Treasure hunt“, užsienio kalbos pamoka kitaip „Aš galiu būti mokytoju!“, geriausio plakato konkursas „Backpack about me“. Integruota anglų ir rusų kalbos pamoka „Kalba – tai raktas į...“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyko tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų dienos renginiai, kalėdiniai renginiai. Išradingai paminėtos valstybinės šventės (organizuotos viktorinos, konkursai), vykdytos akcijos „Renkuosi skaityti“, „Žalias takas“, sporto savaitė 5–8 klasių mokiniams, sveikatinimo diena. Visi renginiai labai sutelkė mokyklos bendruomenės narius.</li> <li>• Apie vykusius renginius skleista informacija mokyklos tinklalapyje, rajono ir respublikos spaudoje, socialiniuose tinkluose. Apie mokykloje vykdytas veiklas informacija pasiekė 95 proc. mokyklos bendruomenės narių per įvairias informacijos sklaidos priemones (mokyklos internetinis puslapis, spauda, mokyklos FACEBOOK paskyra).</li> <li>• 30 proc. bibliotekoje numatytų renginių vyko virtualioje aplinkoje.</li> </ul>		nuostatas.
--	--	--	------------

*Antram tikslui pasiekti pasirinktos priemonės įgyvendintos puikiai. Visos ugdymo proceso veiklos orientuotos į mokinio ugdymo(si) poreikius kuriant tinkamą ir dalykinę, ir emocinę aplinką. Mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis asmenines, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, pažinimo ir socialines kompetencijas. Išaugo bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra. Siekta kurti modernią ugdymo(si) aplinką mokiniams, vykdyti projektiniai darbai, akcijos, puoselėta lyderystės kultūra.*

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI	TOBULINTINA
Mokytojai gerai organizavo ugdymo procesą, buvo aktyvūs UTA dalyviai, dalinosi vertingą patirtimi, taikė ugdymo metodus ir būdus, skatinančius įvairiapusę mokinių ūgtį, vedė integruotas, atviras, netradicinėse aplinkose organizuotas pamokas, aktyviai dalyvavo metodikos grupių savaičių	Trūko mokytojų aktyvumo vedant ir / ar stebint kolegų pamokas	Reikėtų tobulinti dalijimosi vertingą patirtimi formas ir būdus. Daugiau mokytojų turėtų rasti galimybę vesti / stebėti kolegų pamokas.

veiklose. Pamokose sėkmingai diegti šiuolaikinės pamokos požymiai. Tinkamai ugdant bendrąsias kompetencijas, mokiniai laimėjo nemažai prizinių vietų konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. Buvo skatinamas savivaldumas, lyderystė ir savanorystė.		
---	--	--

### III. MOKYKLOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024–2025 m. m.

- 1. Efektyvus kompetencijomis grįsto ugdymo(si) tobulinimas užtikrinant įvairių gebėjimų mokinių pažangą ir mokytojų profesinę ūgtį.**
  - 1.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.
  - 1.2. Efektyvinti mokinių savivaldų mokymąsi teikiant savalaikę pagalbą.
  - 1.3. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pritaikant ugdymo turinį kiekvienam besimokančiam.
- 2. Kompetencijoms formuoti palankios mokymosi aplinkos kūrimas.**
  - 2.1. Kurti modernias, motyvuojančias siekti asmeninės pažangos mokymosi ir kūrybines erdves.
  - 2.2. Naudojant įvairius mokymo(si) išteklius sudaryti sąlygas mokinių kūrybiškumo ir pastoliavimo raiškai.
  - 2.3. Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą.
  - 2.4. Organizuoti veiklas formuojančias pozityvias vertybines nuostatas ir stiprinančias mokytojų ir mokinių emocinį saugumą.

#### METODINĖS TARYBOS VEIKLOS TURINYS

#### 1 TIKSLAS. EFEKTYVUS KOMPETENCIJOMIS GRĮSTO UGDYMO(SI) TOBULINIMAS UŽTIKRINANT ĮVAIRIŲ GEBĖJIMŲ MOKINIŲ PAŽANGĄ IR MOKYTOJŲ PROFESINĘ ŪGTĮ.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
	<b>1.1 Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.</b>			

1.	Ilgalaikių planų pagal atnaujintas BP kūrimas / tobulinimas, esminį dėmesį skiriant veiklų individualizavimui, diferencijavimui ir personalizavimui ugdymo procese, pamokos kokybės gerinimui, praktinėms ir tiriamosioms veikloms, planų ir mokyklos 2023–2025 m. strateginio veiklos plano dermei.	Birželio – rugpjūčio mėn.	Metodikos grupių pirmininkai	Ugdomoji veikla pritaikyta individualizuotam, diferencijuotam ir personalizuotam mokinių darbui pamokose. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokose numatys skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.
2.	Domėjimasis ugdymo proceso organizavimo aktualijomis, metodine medžiaga, susijusia su šiuolaikinės pamokos vadyba.	Visus mokslo metus	Visos mokytojos	100 proc. pedagogų tobulins savo kvalifikaciją, plės metodines žinias, įgytas kompetencijas pritaikys pamokose, gerės pamokos kokybė. Orientuodamiesi į kompetencijomis grįstą ugdymąsi dalykų mokytojai skiria mokiniams projektinius darbus (89 proc.).
3.	Mokymosi krūvio optimizavimas, tikslingas namų darbų užduočių reguliavimas.	Rugsėjo mėn.	Metodinė taryba	Produktyviai išnaudojamas pamokos laikas, tikslingai numatomi namų darbai, gerėja mokymosi motyvacija. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų sėkmingai geba reguliuoti mokymosi krūvį mokiniams.
4.	TŪM projekto veiklų įgyvendinimas	Visus mokslo metus	Administracija, metodinė taryba	Gerės pamokos kokybė, mokiniai labiau bus motyvuojami, sieks aukštesnių rezultatų. Gerės mokyklos kokybinis pažangumas.
5.	Penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpio aptarimas.	Spalio mėn.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Taikant mokyklos mokinių pažangos vertinimo sistemą bus atsižvelgiama į penktokų ir naujai atvykusių mokinių polinkius, poreikius ir skirtybes.
6.	STEAM projektinių veiklų įgyvendinimas. Integruotų STEAM veiklų įtraukimas į STEAM dalykų ilgalaikius planus.	Per mokslo metus	STEAM dalykų mokytojai	Mokiniai turės galimybę siekti asmeninės pažangos dalyvaudami praktinėse ir tiriamosiose veiklose.

				STEAM veiklose dalyvaus bent 35 proc. mokinių.
7.	Diskusijos metodinėje taryboje apie skirtingų mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimo galimybes.	Per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	Metodinėje taryboje atliekama refleksija, aptariama pažanga, sprendžiama, ką reikėtų tobulinti. 100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga specialistų pagalba. Ne mažiau nei 50 proc. skirtingų gebėjimų mokinių patirs pasirinktos pagalbos optimalią naudą.
8.	Atvirų durų dienos tėvams (globėjams)	Gruodžio / kovo mėn.	Metodinės tarybos pirmininkas	Bent vienas iš skirtingų klasių grupių tėvų bus įtraukiamas į įvairias mokykloje vykdomas veiklas. Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Aktyvus tėvų dalyvavimas, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. Mokytojai suteiks tėvams išsamią informaciją apie mokinių pažangą, ugdymo(si) problemas.
9.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo, pasiekimų vertinimo, gabių vaikų ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	Bent 75 proc. pedagogų tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokymo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Tinkamai taikomas ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir personalizavimas padės mokiniams ir mokytojams planuoti mokymąsi, pasimatuoti pažangą.

<b>1.2. Efektyvinti mokinių savivaldų mokymąsi teikiant savalaikę pagalbą.</b>				
1.	Konsultacijų (ilgalaikių ir trumpalaikių) įvairių gebėjimų mokiniams organizavimas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Mokytojai suderins konsultacijų grafikus, konsultacijos bus pagal poreikį teikiamos įvairių gebėjimų moksleiviams.
2.	Mokinių, jų tėvų, klasės vadovų, dalykų mokytojo, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, kuriant veiksmų planą mokymosi sunkumams įveikti.	Per mokslo metus	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Daugiau kaip 60 proc. mokytojų bendraus ir bendradarbiaus ir teiks savalaikę pagalbą specialiujų poreikių mokiniams, padės ruošti dokumentus SUP programoms gauti.
3.	Metodikos grupių savaitinių, projektinės ir tiriamosios veiklos vykdymas.	Per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	100 proc. organizuojamos ir vykdomos metodikos grupių savaitės. Renginių metu bus ugdomos mokinių kompetencijos, skatinama jų ūgtis.
4.	Skatinti mokinius dalyvauti dalykų respublikiniuose edukaciniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt.	Pagal savivaldybės šalies veiklos planą	Metodikos grupių pirmininkai	Dalyvaus įvairių gabumų mokiniai, jie pasitikrins dalykų žinias ir įgūdžius respublikiniu mastu.
5.	Rengti mokinius rajoniniams / šalies / tarptautiniams konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir kt.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Dalyvaus gabieji mokiniai, pasitikrins atskirų dalykų žinias ir įgūdžius, ugdysis kompetencijas.
6.	Integruotų pamokų vedimas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Mokiniai ir mokytojai ugdysis įvairias kompetencijas. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų bendradarbiauja ir kasmet numato dalykų integraciją (bent po vieną integruotą pamoką).
7.	Organizuoti pamokas kitose aplinkose ir jas aptarti su mokiniais.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Pamokų, organizuojamų kitose aplinkose, skaičius siejamas su dalyko savaitinių pamokų skaičiumi: 1 dalyko savaitinė pamoka – bent 1 kartą per pusmetį, 2–3 savaitinės pamokos – bent 2 kartus per pusmetį, 4–5 savaitinės pamokos – bent 3 kartus per

				pusmetį. Skatinama asmenybės ūgtis, lyderystė.
8.	Rengti mokinių darbų parodas mokyklos erdvėse, keistis parodomis su socialiniais partneriais.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Mokiniai skatinami įvairias kompetencijas. Vykdoma tinklaveika.
9.	Organizuoti metodikos dekadą „Kolega kolegai“.	Kovo mėn.	Metodikos grupių pirmininkai	Ugdomi mokytojai lyderiai, dalijamasi patirtimi, mokiniai patiria mokymosi džiaugsmą. Ne mažiau kaip 12 mokytojų ves atviras pamokas.
10.	Skaitymo skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“, skirta Spaudos, kalbos ir knygos dienių paminėti	Gegužės mėn.	Metodinės tarybos pirmininkas, lietuvių kalbos mokytojai, klasių vadovai, miesto ugdymo įstaigų bendruomenės	Skatinamas mokinių sąmoningumas ir bendruomeniškumas, ugdomos kompetencijos. Telkiama mokyklos bendruomenė. Vykdoma tinklaveika.
11.	Pamokose efektyviai naudoti IT, siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, informacinės technologijos. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokas organizuos išmaniojoje erdvėje (dirbama su EDUKA, EMA ir kitomis priemonėmis). Kryptingai ir efektyviai naudojant IT bus siekiama užtikrinti ugdymo(si) kokybę.
12.	Organizuoti mokytojams praktinius seminarus-efektyviausių ugdymo metodų pristatymus.	Per mokslo metus	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas	Ne mažiau kaip 1 metodikos grupės narys per mokslo metus vertingą darbo patirtimi dalyvis 1–2 veiklose, skatinančiose lyderystę, nuolatinį tobulėjimą mokykloje / rajone / respublikoje. Bus užtikrinta ugdymo(si) kokybė, skatinama įvairiapusė mokinių ūgtis.

### 1.3. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pritaikant ugdymo turinį kiekvienam besimokančiam.

1.	SUP mokinių ugdymo metodų taikymo tobulinimas.	Per mokslo metus	Visos mokytojos	Bus pasidalinta vertingą patirtimi siekiant individualizuoti ir diferencijuoti pamokos medžiagą tikslinei mokinių grupei. Suteikiant reikalingą specialistų pagalbą, ne mažiau nei 50 proc. skirtingų gebėjimų mokinių patirs pasirinktos pagalbos optimalią naudą.
2.	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, naudojant virtualias mokymo(si) aplinkas, aktyvius mokymo metodus, NŠA pateiktą mokomąją medžiagą. Įvairinti mokymo(si) virtualioje aplinkoje formas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų per mokslo metus taikomi mokymąsi skatinantys metodai, informacinės technologijos. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pamokas organizuos išmaniojoje erdvėje. Kryptingai ir efektyviai naudojant IT bus siekiama užtikrinti ugdymo(si) kokybę.
3.	Užduočių, skatinančių skirtingų lygių mokinių gebėjimų ugdymą, užduočių SUP mokiniams kūrimas, veiklų numatymas (patirties sklaida)	Lapkričio mėn.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Tinkamai parengtos užduotys ugdys skirtingų lygių mokinių gebėjimus, mokiniai pasieks geresnių NMPP, PUPP rezultatų. Bus sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP ir kt. atitiktis metinius vertinimus.
4.	Ilgalaikių namų darbų praktikos diegimas, sutelkiant dėmesį į diferencijavimą ir individualizavimą.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokiniai mokosi planuoti laiką ir veiklą, rinkti ir sisteminti informacija, diferencijuojant užduotis sudaromos optimalios sąlygos įvairių gebėjimų mokiniams pasiekti asmeninę pažangą. Ne mažiau 80 proc. mokytojų sėkmingai diegs ilgalaikių namų darbų praktiką.

5.	Gabių mokinių ugdymo metodų taikymo tobulinimas.	Per mokslo metus	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai	Mokiniai gebės įsivertinti ir planuoti savo mokymosi lūkesčius ir tikslus. Bent 82 proc. mokinių gebės įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus.
6.	SUP mokinių kūrybinės dirbtuvės.	Per mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai	Kūrybinėse dirbtuvėse mokiniai mokysis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių. Vyks komandiniai užsiėmimai, emocijų atpažinimo ir valdymo užsiėmimai. Ugdomas kūrybiškumas
7.	Dalyvavimas trumpalaikėse ir ilgalaikėse projektinėse veiklose	Per mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai	Dalyvavimas projektinėse veiklose leis ugdyti mokinių atsakomybę kūrybiškumą, iniciatyvumą, lyderystę.
8.	SUP mokinių pasiekimų ir individualios pažangos sistemos stebėjimas ir tobulinimas.	Per mokslo metus	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas, dalykų mokytojai	Bus pastebėti su ugdymu susiję sunkumai, inicijuota savalaikė pagalba
9.	Mokinių, atvykusių iš užsienio, lietuvių kalbos mokėjimo A1–B1 lygių įskaitos organizavimas.	Birželio mėn.	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas, lietuvių kalbos mokytojos, pagalbos mokiniui specialistai	Ugdomi mokinių, atvykusių iš užsienio, kalbėjimo įgūdžiai, didėja pasitikėjimas savimi, gerėja įsitraukimas į bendruomenės aplinką, tobulėja komunikavimas, ne mažiau kaip 87 proc. mokinių pasiekia A1 / B1 kalbos mokėjimo lygį.
10.	Respublikinė fotografijų paroda „Mano Lietuva“ (įtraukti SUP mokinius)	Vasario – Kovo mėn.	Metodinė taryba, pagalbos mokiniui specialistai	Skatinamas ir ugdomas tautiškumas, kūrybiškumas, savirealizacija IT panaudojimo galimybės.

## 2 TIKSLAS. KOMPETENCIJOMS FORMUOTIS PALANKIOS MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
----------	-----------------------	------	------------	---------------------



**2.1. Kurti modernias, motyvuojančias siekti asmeninės pažangos mokymosi ir kūrybines erdves.**

1.	Skaitmeninių aplinkų EMA, Mentimeter, Quizziz, Kahoot, Wordwall ir kt.) naudojimas pamokose.	Visus mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ugdomos skaitmeninės kompetencijos, mokiniams pateikiama mokymo būdų ir metodų įvairovė, ugdymo turinys tampa patrauklesnis, diferencijuojamos užduotys. 100 proc. mokytojų sėkmingai taikys skaitmenines aplinkas pamokose.
2.	Pamokų vedimas kitose aplinkose.	Visus mokslo metus	Dalykų mokytojai	Bus ugdomos įvairios kompetencijos. Bent 75 proc. mokinių dalyvaus pamokose kitose aplinkose.
3.	Mainų bibliotekėlės priežiūra.	Per mokslo metus	Lietuvių kalbos mokytojos, bibliotekos vedėja	Ugdoma visuomenės skaitymo kultūra, skatinamas bendruomeniškumas.
4.	Rengti mokinių darbų parodas mokyklos erdvėse, keistis parodomis su socialiniais partneriais.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Mokiniai skatinami ugdytis kūrybiškumo, komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas. Vykdoma tinklaveika.
5.	Lyderių klubo narių akcijų, projektų inicijavimas ir organizavimas mokykloje.	Per mokslo metus	Lyderių klubo prezidentas, LK veiklą kuriojanti direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. Mokinių iniciatyva organizuotos veiklos, skatinama lyderystė ir savanorystė, komunikavimo kompetencijos ugdymas.

**2.2. Naudojant įvairius mokymo(si) išteklius sudaryti sąlygas mokinių kūrybiškumo ir pastoliavimo raiškai.**

1.	Mokinių trumpalaikių ir ilgalaikių, 5 ir 7 kl. mokinių asmeninių įvairių dalykų projektų kūrimas ir pristatymas pagal iš anksto susitartus kriterijus.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokiniai ugdysis kūrybiškumo, komunikavimo ir pažinimo kompetencijas, pritaikys savo žinias praktiškai, gebės nusimatyti būsimą rezultatą pagal kriterinį vertinimą ir
----	--	------------------	--	--

				galės pagal savo galimybes siekti aukštesnio įvertinimo.
2.	Savanorystės projektų vykdymas.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Atsiras bent 1 nauja savanorystės kryptis. Bent 1 kartą per metus lyderiai ir savanoriai pristatys savo veiklą mokyklos bendruomenei. Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. Skatinama mokinių lyderystė, iniciatyvumas, ugdoma savivertė, bendradarbiavimo kompetencijos, telkiama mokyklos bendruomenė.
3.	TUC veiklos plėtojimas.	Per mokslo metus	TUC koordinatorė V. Kriščiūnienė	Ugdomos dvasinės vertybės, SESG, pilietiškumo ir kultūrinė kompetencijos, atsakomybė ir tolerancija. Bus vykdomos ne mažiau kaip 5 bendruomenę telkiančios, kūrybiškumą ugdančios TUC veiklos / iniciatyvos.
4.	Dalyvavimas šalies ir tarptautinių projektuose.	Per mokslo metus	Administracija, metodikos grupių nariai	Dalyvaujama 1–2 tarptautiniuose ir (arba) šalies projektuose. Telkiama bendruomenė, skatinamas bendradarbiavimas, lyderystė.
5.	Projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklų vykdymas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Skatinama lyderystė, iniciatyvumas, asmeninės, komunikavimo, socialinės ir skaitmeninės kompetencijos, projekto veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. 7 – 8 klasių mokinių.

### **2.3. Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą.**

1.	Tinklaveikos plėtojimas. Atskirų metodikos grupių forumai-susitikimai su Vilkaviškio pradinės mokyklos ir „Aušros“ gimnazijos mokytojais.	Per mokslo metus	Administracija, metodinė taryba	Stiprės mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas, gerės mikroklimate. Bus priimtos tinkamos priemonės mokinių pasiekimams gerinti. Vykdoma tinklaveika.
2.	Tarpusavio pamokų stebėjimas ir aptarimas dekados „Kolega – kolegai“ metu.	Kovo mėn.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokytojai dalinsis vertingą patirtimi, aktyviais ir inovatyviais mokymo metodais, bus skatinama refleksija ir bendradarbiavimas. Mokytojai sustiprins profesines kompetencijas lankydami kolegų ir planuodami savo pamokas. Ne mažiau kaip 12 mokytojų ves atviras pamokas.
3.	Projekto „Buvę mokiniai grįžta į mokyklą“ vykdymas.	Per mokslo metus	V. Aleknavičienė, metodinė taryba	SESG, pilietiškumo ir pažinimo kompetencijų ugdymas.
4.	Sporto ir sveikatinimo projektų vykdymas („Sveika bendruomenė – sveikesnė visuomenė“, sportiškiausios klasės rinkimai, kalėdinis sporto renginys, sporto savaitė 5–8 klasių mokiniams).	Per mokslo metus	Kūno kultūros mokytojai, metodinė taryba	Telkiama mokyklos bendruomenė (veiklose dalyvaus bent 60 proc. mokyklos bendruomenės narių). Bendruomenės nariai dalyvaudami bendruose renginiuose geriau pažins vieni kitus, stiprins tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdysis pozityvias vertybines nuostatas.
5.	<i>Salomėjiškų</i> mokyklų susitikimas	Gegužės mėn.	Administracija, metodinė taryba, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	Plėtojami tarpmokykliniai ryšiai, ugdoma lyderystė, komunikavimo kompetencija. 70 proc. mokinių įsitrauks į įvairias veiklas, generuos idėjas, dalyvaus bendrose veiklose.

6.	Skaitymą skatinančios edukacinės veiklos Vilkaviškio pradinės mokyklos mokiniams.	Visus mokslo metus	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	Skatinama mokinių lyderystė, mezgami partneriški ryšiai su pradinių klasių mokiniais, vyresnieji organizuoja edukacines veiklas mažiesiems, ne mažiau kaip 30 proc. mokinių įsitraukia į veiklų organizavimą. Veiklos pravedamos ne mažiau kaip 50 proc, pradinės mokyklos mokinių.
<b>2.4. Organizuoti veiklas formuojančias pozityvias vertybines nuostatas ir stiprinančias mokytojų ir mokinių emocinį saugumą.</b>				
1.	Įtraukti mokinių tėvus ir bendruomenės narius į renginių organizavimą, kviesti juos vesti / dalyvauti pamokose, vesti pamokas darbovietėse. Įtraukti mokinių tėvus į darbo grupių veiklą, projektų, prevencinių programų vykdymą, akcijų organizavimą.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Bent vienas iš skirtingų klasių grupių tėvų bus įtraukiamas į įvairias mokykloje vykdomas veiklas. Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Organizuoti bendri renginiai, pamokos, kitos veiklos. Didės mokinių mokymosi motyvacija.
2.	Atvirų durų dienų tėvams (globėjams) organizavimas.	Gruodžio / kovo mėn.	Metodikos grupių pirmininkai	Aktyvus tėvų dalyvavimas, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. Mokytojai suteiks tėvams išsamią informaciją apie mokinių pažangą, ugdymo(si) problemas.
3.	Dalyvauti prevencinėse, sveikatos stiprinimo programose, socialiniuose projektuose ir akcijose.	Per mokslo metus	Administracija, metodikos grupių nariai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvaus veiklose, stiprinančiose fizinę ir psichinę mokinių sveikatą. Didės mokinių, gebančių ir norinčių padėti kitiems mokiniams, skaičius per metus (ne mažiau kaip 2 mokiniai).

4.	Respublikinė konferencija „Šeima ir mokykla: kaip ir kokius ateities kūrėjus ugdome“	Lapkričio mėn.	Administracija, metodinė taryba	Propaguojamos pozityvios vertybinės nuostatos į mokyklą, kaip į kompetencijas ugdančią instituciją, skatinama lyderystė, bendradarbiavimas, telkiama mokyklos bendruomenė, plėtojami ryšiai su partneriais, įgyjama įvairiapusės patirties ir žinių. 100 proc. mokytojų dalyvaus konferencijoje.
5.	Dalintis įžvalgomis apie mokyklos gyvenimą spaudoje, mokyklos tinklalapyje ir socialiniuose tinkluose.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 88 proc. mokyklos bendruomenės narių apie mokyklos veiklą visuomenę informuos per įvairias informacijos sklaidos priemones (mokyklos internetinis puslapis, spauda, mokyklos FACEBOOK paskyra).

#### IV. ĮGYVENDINTOS PROGRAMOS ĮVERTINIMAS

Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo analizę atliks plano rengimo ir vykdymo grupė:

Gitana Melnykaitė – metodinės tarybos pirmininkė,  
Rita Lozoraitienė – lietuvių kalbos, dorinio ugdymo mokytojų ir bibliotekos metodikos grupės pirmininkė,  
Dalia Lapaitienė – menų, technologijų ir žmogaus saugos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Lina Gručkiūnienė – gamtos ir socialinių mokslų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Erika Karčiauskienė – užsienio (anglų, vokiečių, rusų) kalbų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Daiva Panitauskienė – fizinio ugdymo mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Nijolė Bulotienė – matematikos ir informatikos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,  
Virginija Aleknavičienė – pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės pirmininkė.

Planas bus rengiamas išanalizavus tikslų ir uždavinių įgyvendinimą ir įsivertinus, ar pasiektas laukiamas rezultatas.  
Veikla 2025–2026 m. m. bus planuojama 2025 m. birželio mėnesį, remiantis įsivertinimo rezultatais.