

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2025–2026 M. M.

I. BENDROJI DALIS

Veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, veiklos kokybės vidaus įsivertinimo rezultatais ir 2024–2025 m. m. metodinės tarybos veiklos sėkmingumo analize, mokyklos metodinės tarybos nuostatais.

Planą rengė:

Gitana Melnykaitė – metodinės tarybos pirmininkė,

Rita Lozoraitienė – lietuvių kalbos, dorinio ugdymo mokytojų ir bibliotekos metodikos grupės pirmininkė,

Dalia Lapaitienė – menų, technologijų ir žmogaus saugos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Lina Gručkūnienė – gamtos ir socialinių mokslų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Erika Karčiauskienė – užsienio (anglų, vokiečių, rusų) kalbų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Daiva Panitauskienė – fizinio ugdymo mokytojų metodikos grupės pirmininkas,

Nijolė Bulotienė – matematikos ir informatikos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,

Virginija Aleknavičienė – pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės pirmininkė.

II. 2024–2025 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ANALIZĖ

1 TIKSLAS. EFEKTYVUS KOMPETENCIJOMIS GRĮSTO UGDYMO(SI) TOBULINIMAS UŽTIKRINANT ĮVAIRIŲ GEBĖJIMŲ MOKINIŲ PAŽANGĄ IR MOKYTOJŲ PROFESINĘ ŪGTĮ.

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės, pasiektas lauktas rezultatas	Neįgyvendintos priemonės, priežastys	Uždavinio įgyvendinimas, tęstinumas
1.1 Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	<ul style="list-style-type: none">100 proc. mokytojų parengė ilgalaikius planus. 5–10 klasėms planai parengti ir koreguoti pagal atnaujintas ugdymo programas. Rengiant planus atsižvelgta į įvairių programų integravimą, veiklų diferencijavimą ir individualizavimą. Planuodami mokomąją veiklą pamokose mokytojai 100 proc. numatė pasirenkamąjį ugdymo turinį, ilgalaikius asmeninius projektus 5 ir 7 klasėse.Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai rengė individualius ugdymo planus SUP mokiniams. Specialiosios pedagogės parengė I ir II pusmečio SUP mokinių tvarkaraščius.Visus mokslo metus daug dėmesio skirta pamokos kokybei		Uždavinys įgyvendintas labai gerai. Ugdomoji veikla pritaikyta individualizuotam, diferencijuotam ir personalizuotam mokinių darbui pamokose. 80 proc. mokytojų pamokose numatė skirtingas užduotis ir

	<p>tobulinti – tikslų ir uždavinių kėlimui, įsivertinimui ir refleksijai. Mokiniai buvo mokomi išsikelti ugdymo(si) tikslus, nusimatyti uždavinius ir veiklos (pamokos, projekto, kūrybinės užduoties ir kt.) pabaigoje įsivertinti savo pažangą. Pasiektas lauktas rezultatas – pagerėjo pamokų kokybė, mokytojui padedant apie 73 proc. mokinių geba išsikelti pamokos tikslus ir uždavinius, įsivertinti ir reflektuoti veiklą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koreguotas „Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. • Metodikos grupėse buvo aptarti NMPP 8 klasių mokiniams bei PUPP rezultatai, kuriais naudojantis buvo planuotas ir koreguotas tolesnis mokymas(is), patobulinti vertinimo kriterijai, bei numatytos priemonės pasiekimams gerinti. • Visose metodikos grupėse (100 proc.) sistemingai aptarti vertinimo, namų darbų krūvio bei diferencijavimo aspektai. • 2024 m. lapkričio mėn. ir 2025 m. balandžio mėn. organizuotos atvirų durų dienos tėvams (globėjams). Vyko individualūs pokalbiai, kurių metu mokytojai suteikė tėvams išsamią informaciją apie mokinių pažangą, ugdymo(si) problemas. • Pagalbos mokiniui specialistė (1) dalijosi vertingą patirtimi su rajono kolegomis (pranešimas rajono socialiniams pedagogams „Iššūkiai įtraukiojo ugdymo kontekste“), užsienio (anglų k.) kalbos mokytoja (1) skaitė pranešimą tarptautinės pedagoginių kompetencijų tobulinimo stažuotės „The Ecocentric Approach: Introducing Sustainability in Education“ dalyviams. • Pasirinkti mokymosi strategijas, vertinti pažangą, numatyti tolesnius žingsnius, komunikuoti ir daug kitų kompetencijų mokiniai galėjo tobulinti per projektines, tiriamąsias, STEAM, TŪM projekto veiklas. Veiklose dalyvavo 70 proc. mokinių. STEAM veiklos sėkmingai integruotos į gamtos mokslų, matematikos ir informatikos, technologijų ir menų ugdymo turinį. • Vykdam įtraukias TŪM projekto veiklas, mokiniams buvo sudarytos sąlygos įgyti kompiuterinės grafikos dizaino, loginio 		<p>veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.</p> <p>Tinkamai taikyta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padėjo mokiniams ir mokytojams planuoti mokymąsi, įsivertinti atliktą veiklą.</p> <p>Dalijimasis patirtimi ir stebima mokinių pažanga leis sėkmingai ugdyti visų mokinių dalykinius</p>
--	---	--	--

	<p>mąstymo ir kūrybiškumo įgūdžių. Nuo 2024 m. lapkričio mėn. iki 2025 m. balandžio mėn. pab. įvykdytos 7 integruotos veiklos. Jų metu naudotos modernios už TŪM lėšas įsigytos priemonės: interaktyvūs ekranai, mezgimo mašina, akumuliatoriniai medienos apdirbimo įrankiai, 3D spausdintuvas, polistirolų pjovimo stalas, skersinio pjovimo staklės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktyvioje studijoje 2025 m. vasario – birželio mėn. vyko 46 užsienio kalbos, istorijos, matematikos, informatikos, technologijų, gyvenimo įgūdžių pamokos, klasės valandėlės. Pamokose naudoti interaktyvūs ekranai, VR akiniai. • 98 proc. mokytojų tobulino dalyko turinio individualizavimo ir diferencijavimo įgūdžius, atnaujino pedagogines psichologines žinias dalykinių ir bendrų seminarų metu. Mokytojai, įgiję žinių seminarų metu apie mokinių individualios pažangos vertinimo sistemos galimybes, dirbtinio intelekto panaudojimą krūvio mažinimui skatino mokinių mokymosi motyvaciją, sudarė sąlygas aktyviam ir savivaldžiam mokymuisi. 		<p>ir socialinius gebėjimus.</p>
<p>1.2. Efektyvinti mokinių savivaldų mokymąsi teikiant savalaikę pagalbą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuotos ilgalaikės (matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros 6-ose ir 8-ose klasėse) ir trumpalaikės konsultacijos įvairių gebėjimų mokiniams. • Visi mokytojai, dirbantys 5, 7 klasėse, konsultavo mokinius, rengusius ilgalaikius asmeninius projektus. • Birželio mėn. vykdyta 1 mokinės, atvykusios iš užsienio, lietuvių kalbos mokėjimo A1 lygio įskaita. • 88 proc. mokytojų sistemingai pateikė aktualią informaciją dienyne. Mokinių tėvai turėjo galimybę gauti išsamią informaciją apie mokinių pažangą ir ugdymo(si) klausimus. • Sėkmingai skatinta savanorystės bei lyderystės iniciatyva. Mokiniai (9) rengė ir skaitė pranešimus gamtos mokslų 		<p>Uždavinys įgyvendintas labai gerai. Mokytojai domėjosi ugdymo naujovėmis, buvo ugdomos bendrosios ir bendradarbiavimo kompetencijos.</p> <p>Konsultacijos pagal poreikį teiktos įvairių gebėjimų moksleiviams.</p> <p>Gabieji mokiniai turi</p>

konferencijoje „Gamtos mokslų tiriamieji-projektiniai darbai – mokinių patirčiai“, 10 mokinių dalyvavo VSB prevenciniame projekte „Aš renkuosi ne tai“, skirtame Pasaulinei dienai be tabako paminėti.

- Vyko 47 refleksiniai pokalbiai ugdymo klausimais su SUP mokiniais ir jų tėvais (globėjais), 58 pokalbiai SUP mokinių ugdymo klausimais.
- Vyko 42 projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklos. Vykdytos 24 projekto „Sveikas vaikas – mūsų ateitis“ veiklos.
- Vyko grupiniai ir individualūs terapiniai neuroedukacijos užsiėmimai sunkumų patiriantiems mokiniams.
- 81 proc. mokytojų pamokų metu taikė įvairius ugdymo metodus ir būdus, skatinančius mokymo savivaldumą ir socialumą.
- Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokytojos rengė mokiniams NMPP ir PUPP. Visi 10 klasės mokiniai sėkmingai atliko lietuvių kalbos PUPP užduotis, 8 klasių NMPP skaitymo testo rezultatų vidurkis aukštesnis už Vilkaviškio rajono vidurkį. 100 proc. mokytojų NMPP rezultatus aptarė metodikos grupėse.
- Atnaujintas bibliotekos fondas atsižvelgiant į mokinių poreikius. Saviraiškos studijos erdvės įveiklintos skatinant mokinių savivaldų mokymąsi.
- Vykdytos aktyvios TUC veiklos su mokiniais (100 proc.). 5 klasių mokiniams organizuotos Yad Vashem – Izraelio tarptautinės studijų apie Holokaustą mokyklos – parodos-pamokos „SHOA . Kaip žmogus galėjo tai padaryti?“, 5–10 klasių mokiniams organizuotos Jad Vašem – tarptautinės studijų mokyklos Izraelyje – parodos „Pasaulio tautų teisuoliai“ pristatymas „Jie nešė šviesą“. Mokyklos bendruomenei pristatyta literatūrinė kompozicija „Kodėl tu pardavei mane už trisdešimt sidabrinių?“, minint Lietuvos žydų genocido aukų atminimo dieną. Vykdyta pasaulinė žydų kongreso iniciatyva „We remember“/ „Mes

galimybę gilinti atskirų dalykų žinias ir įgūdžius, ugdytis bendrąsias, komunikavimo, bendradarbiavimo, mokėjimo mokyti kompetencijas.

Mokiniai turėjo galimybę siekti asmeninės pažangos dalyvaudami praktinėse ir tiriamosiose veiklose.

Mokiniai skatinti domėtis tautos istorija, ryšiais su kitomis tautomis, tobulinti komunikavimo gebėjimus.

	<p>prisimename“ Holokausto aukų memoriale ir mokykloje, minint Tarptautinę Holokausto aukų atminimo dieną. Vyko netradicinė pamoka-filmo peržiūra 8 kl. mokiniams „Kiek būsim paženklinți lietuvybės randais?“, integruota istorijos-literatūros pamoka „Jie nešė šviesą“. Yad Vashem – tarptautinės studijų mokyklos Izraelyje parodos „Pasaulio tautų teisuoliai“ pristatymas minint Kovo 15-ąją – Lietuvos žydų gelbėtojų dieną (5–10 kl. mokiniams). Prisijungta prie pilietinės iniciatyvos „Palikti namai“, skirtos Gedulo ir vilties dienai paminėti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024–2025 m. m. mokytojai vedė integruotas (atviras) pamokas. Visų metodikų grupių atstovai vedė bent po vieną integruotą pamoką (vesta 36 pamokos) – 85 proc. Kovo mėn. 17–28 dienomis organizuota tradicinė metodikos dekada „Kolega – kolegai“ (vesta 11 pamokų – 28,8 proc.) Dekados tikslas – efektyvus formuojamojo vertinimo naudojimas skatinant mokinių asmeninę pažangą. Pamokose buvo siejami tarpdalykiniai ryšiai, taikomi aktyvieji ugdymo metodai, naudojamos IT, skleidžiama vertingoji patirtis, mokomasi bendradarbiavimo kultūros, ieškoma įvairesnių ugdymo(si) metodų, taikyta formuojamojo vertinimo sistema. Aptardami pamokas mokytojai dalinasi savo sėkmėmis, didžiavosi mokinių pasiekimais, individualia atskirų mokinių pažanga, analizavo dekadės trūkumus. • 100 proc. organizuotos ir vykdytos mokomųjų dalykų savaitės. Vasario–kovo mėn. vyko Lietuvių kalbos dienų renginiai. • Mokykloje organizuota rajoninė gamtos mokslų konferencija „Gamtos mokslų tiriamieji-projektiniai darbai – mokinių patirčiai“. 		<p>Pasidalinimas vertingąja patirtimi vykdant patyriminį ugdymą(si) praplėtė mokinių ir mokytojų dalykines ir pažintines kompetencijas ir ne vieną išgirstą idėją bus galima panaudoti savo veikloje.</p> <p>Ugdytos bendrosios kompetencijos, skatinta mokinių ūgtis.</p>
<p>1.3. Taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas pritaikant ugdymo turinį kiekvienam besimokančiam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodinėje taryboje nuolat buvo atliekama refleksija, aptariama pažanga, sprendžiama, ką reikėtų tobulinti. 100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių buvo suteikta reikalinga specialistų pagalba. • Atlikta 10 tyrimų, susijusių su penktokų adaptacija, mokymosi 		<p>Uždavinys įgyvendintas labai gerai. Pasidalinta gerąja patirtimi siekiant individualizuoti ir diferencijuoti pamokos medžiagą tikslinei</p>

	<p>poreikiais, stiliais ir klasių psichosocialine atmosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyko 47 refleksiniai pokalbiai ugdymo klausimais su SUP mokiniais ir jų tėvais (globėjais). 58 pokalbiai – SUP mokinių ugdymo klausimais. • 100 proc. mokytojų individualiai kaupė SUP mokinių užduočių bankus, konsultavosi su pagalbos mokiniui specialistais, domėjosi metodinėmis rekomendacijomis vebinaruose ir seminaruose, 76 proc. pamokų pavyko suteikti tikslingą pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams. • 10 mokinių dalyvavo rajoniniame VSB prevenciniame projekte „Aš renkuosi ne tai“, skirtame Pasaulinei dienai be tabako paminėti. 9- 10 klasių mokiniai (27) dalyvavo protmūšyje „Ką žinai apie AIDS?“. • 6 mokiniai dalyvavo respublikiniame virtualiame SUP mokinių fotografijų konkurse-parodoje „Mano gimtinė pati gražiausia“ . • Vyko grupiniai emocijų atpažinimo ir valdymo užsiėmimai mokiniams sensoriniame kambaryje ir kitose mokyklos erdvėse. • 89 proc. mokytojų diferencijavo užduotis ir namų darbus atsižvelgdami į skirtingus mokinių gebėjimus. 		<p>mokinių grupei.</p> <p>Ugdomosios veiklos padėjo ugdyti mokinių socialinius įgūdžius.</p>
--	--	--	--

Pirmam tikslui pasiekti pasirinktos priemonės įgyvendintos labai gerai. Mokytojai tobulino mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo sistemą, dalinosi vertingą patirtimi mokykloje, rajone, regione, šalyje, tarptautinėse stažuotėse. Veiklos buvo organizuotos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kad kiekvienas ugdytinis galėtų patirti sėkmę. Ugdydami bendrąsias kompetencijas, orientuotas į asmenybės ūgtį, įtraukė ugdytinius į visas kūrybines veiklas, efektyviai naudojo IT. Mokykloje organizuotų veiklų metu buvo ugdomos bendrosios kompetencijos, skatinama mokinių ūgtis ir stiprinamas mokymosi savivaldumas. Mokytojai buvo aktyvūs idėjų generatoriai ir veiklų organizatoriai. Tinkamai ugdant bendrąsias kompetencijas, mokiniai laimėjo nemažai prizinių vietų konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt.

2 TIKSLAS. KOMPETENCIJOMS FORMUOTIS PALANKIOS MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS.

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės, pasiektas lauktas rezultatas	Neįgyvendintos priemonės, priežastys	Uždavinio įgyvendinimas (puikiai, gerai, patenkinamai,
-----------	--	--------------------------------------	--

<p>2.1. Kurti modernias, motyvuojančias siekti asmeninės pažangos mokymosi ir kūrybines erdves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2024–2025 m. m. ... pamokos (... proc.) vyko netradicinėse aplinkose: mokyklos „Žaliojoje klasėje“, interaktyvioje studijoje, mokyklos stadione, Vilkaviškio miesto erdvėse, Vilkaviškio žydų holokausto aukų memoriale, Vilkaviškio kultūros centre, parduotuvėse, Vilkaviškio autobusų stotyje, viešojoje bibliotekoje, Paežerių dvare. • Birželio mėn. vykdyta interaktyvi akcija „Žalias takas“, kurios veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių. • Gegužės mėn. miesto erdvėse vyko visuotinė skaitymo skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“ (dalyvavo 95 proc. mokinių ir 30 proc. kitų bendruomenės narių). • Visus mokslo metus vykdytos tarptautinių Erasmus+ projektų „Skaitmeninės ir rašytinės kalbos mokymosi paveldas“, „Naudoti daiktai atgimsta naujam gyvenimui“ veiklos. • 100 proc. organizuotos pamokos „10 priežasčių, kodėl verta skaityti“ 5 klasių mokiniams. • Mokykla dalyvauja projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklose. • Įrengtos modernios Saviraiškos studijos erdvės – Vaizduotės, Išminties ir Virsmo erdvės. Šiose erdvėse vyko neformaliojo ugdymo veiklos (pvz., Lyderių klubo susirinkimai, tinklaveikos veiklos su pradinės mokyklos mokiniais), mokiniai galėjo naudotis kompiuteriais, atlikti individualias įvairių mokomųjų dalykų užduotis. Sudarytos sąlygos padėjo personalizuoti ugdymą, didino mokymosi motyvaciją, skatino socialinį bendravimą. 		<p>nepatenkinamai), tęstinumas</p> <p>Uždavinys įgyvendintas puikiai. Ir kitais mokslo metais bus vykdomos veiklos, telkiančios bendruomenę, stiprinančios mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą, formuojančios inovatyvios ir veiklios mokyklos įvaizdį.</p> <p>Vykdamas ugdymą netradicinėse aplinkose skatinama mokinių mokymosi motyvacija, ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai ir bendrosios kompetencijos.</p>
<p>2.2. Naudojant įvairius mokymo(si) išteklius sudaryti sąlygas mokinių kūrybiškumo ir pastoliavimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procese 93 proc. mokytojų naudojo įvairias mokymosi aplinkas ir platformas: EMA, EDUKA klasė, Microsoft Teams, „Eduten“, „Elicėjus“, konstravimo 		<p>Uždavinys įgyvendintas labai gerai. Tinkamai naudojant įvairias mokymosi aplinkas ir</p>

raiškai.	<p>programas „Scratch“, „Code“, „Delightex“ opiq.lt, eTest, Socrative, Quizziz, CANVA, Mentimeter, liveworksheets, ClassDojo, Wordwall, „MozaBook“.</p> <p>Naudoti VR akiniai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surengti 5 ir 7 klasių ilgalaikių asmeninių projektų viešieji pristatymai. • Visuotinėje skaitymo akcijoje „Renkuosi skaityti“ vykdyta tinklaveika su miesto pradine mokykla ir vaikų darželiais.(100 proc.) • Mokiniai rengti įvairiems konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir kt. 52 mokyklos mokiniai tapo rajono, šalies, tarptautinių konkursų nugalėtojais arba prizininiais. 33 mokiniai / komandos iškovojo prizines vietas sportinėse varžybose. • Susitikimuose su rašytojais E. Marks, atlikėju V. Bareikiu dalyvavo 3 klasės. • Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvavo kūrybinėse veiklose „Šeimos Betliejaus prakartėlės“ (paroda Vilkaviškio Švč. Mergelės Marijos Apsilankymo katedroje). 		platformas lengviau diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį.
2.3. Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą.	<ul style="list-style-type: none"> • Informacijos sklaidai puikiai panaudoti socialiniai tinklai: viešintos virtualios parodos, mokyklos ir klasių renginiai. • Visus mokslo metus buvo bendradarbiaujama su mokinių tėvais: tėvai informuoti apie vaiko galimybes, el. dienyne galėjo matyti mokytojų parašytas pastabas, atsiskaitymus, informaciją, pažymių komentarus, efektyviau stebėti vaiko daromą pažangą. • Lapkričio ir balandžio mėn. vyko atvirų durų dienos 		Uždavinys įgyvendintas puikiai. Stiprėjo mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas, gerėjo mikroklimatas.

	<p>mokinių tėvams. Du kartus per mokslo metus organizuoti trišaliai pokalbiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El. dienyno sistemoje tėvams, mokiniams ir mokytojams buvo pateikiamos anketos, padedančios išsiaiškinti ugdymo(si) problemas, į(si)vertinti mokyklos darbą. • Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: kitomis miesto ir rajono mokyklomis, lopšeliais-darželiais, viešąja biblioteka, Vilkaviškio kultūros centru, turizmo ir verslo centru, ligonine, rajono laikraščio „Santaka“ žurnalistais ir kt. • Vyko tinklaveikos susitikimai su Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos pedagogais. • Visuotinėje skaitymo akcijoje „Renkuosi skaityti“ vykdyta tinklaveika su miesto pradine mokykla ir vaikų darželiais. (100 proc.) • Organizuoti tinklaveikos renginiai (6) Vilkaviškio pradinės mokyklos 2 ir 4 klasių mokiniams. • Organizuotas anglų kalbos rajoninis konkursas 7–8 klasių mokiniams „Bridging Borders: the Power Of English In The Connected World“. • Vykdytos projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklos pristatant kalbinius-literatūrinius projektus. • Visus mokslo metus aktyviai dirbo Lyderių klubo komanda. Mokinių iniciatyva organizuotos veiklos (akcijos, renginiai, projektai), buvo skatinama lyderystė ir savanorystė, ugdomos bendrosios kompetencijos. 		
--	--	--	--

<p>2.4. Organizuoti veiklas formuojančias pozityvias vertybines nuostatas ir stiprinančias mokytojų ir mokinių emocinį saugumą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6 užsienio kalbų savaitės metu vykdytose veiklose dalyvavo 90 proc. mokyklos mokinių. Buvo organizuojami konkursai: penktokams „Spelling bee“, 6 klasių gramatikos žinių viktorina „Grammar wizard“, anglų-rusų-vokiečių kalbų viktorina „Moki žodį – žinai kelią“ septintokams, 8 klasių anglų-rusų kalbos žinių viktorina „Sveiki atvykę į Europą“, užsienio kalbos pamoka kitaip „Aš galiu būti mokytoju!“, koliažų kūrimas „Wander and Wonder“. • Vyko tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų dienos renginiai, kalėdiniai renginiai. Išradingai paminėtos valstybinės šventės (organizuotos viktorinos, konkursai), vykdytos akcijos „Renkuosi skaityti“, „Žalias takas“, socialinė paramos akcija „Gerumo krepšelis“, sporto savaitė 5–8 klasių mokiniams, sveikatinimo diena. Visi renginiai labai sutelkė mokyklos bendruomenės narius. • Dauno sindromo dienos minėjimas (veiklos su Vilkaviškio neįgalaus jaunimo padalinio ugdytiniais). • Dalyvavimas sąmoningumo mėnesio veiklose: „Mokiniai- mokiniams“ užsiėmimai (16 veiklų). • Apie vykusių renginius skleista informacija mokyklos tinklalapyje, rajono ir respublikos spaudoje, socialiniuose tinkluose. Apie mokykloje vykdytas veiklas informacija pasiekė 97 proc. mokyklos bendruomenės narių per įvairias informacijos sklaidos priemones (mokyklos internetinis puslapis, spauda, mokyklos FACEBOOK paskyra). 		<p>Uždavinys įgyvendintas puikiai. Kitais mokslo metais bus ieškoma būdų, kaip paskatinti kiek galima daugiau mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvauti organizuojamose veiklose ir formuoti pozityvias vertybines nuostatas.</p>
---	--	--	---

Antram tikslui pasiekti pasirinktos priemonės įgyvendintos puikiai. Visos ugdymo proceso veiklos orientuotos į mokinio ugdymo(si) poreikius kuriant

tinkamą ir dalykinę, ir emocinę aplinką. Mokiniam sudarytos sąlygos ugdytis asmenines, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, pažinimo ir socialines kompetencijas. Išaugo bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra. Siekta kurti modernią ugdymo(si) aplinką mokiniams, vykdyti projektiniai darbai, akcijos, puoselėta lyderystės kultūra.

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI	TOBULINTINA
Mokytojai gerai organizavo ugdymo procesą dalinasi vertingą patirtimi, taikė ugdymo metodus ir būdus, skatinančius įvairiapusę mokinių ūgtį, vedė integruotas, atviras, netradicinėse aplinkose organizuotas pamokas, aktyviai dalyvavo metodikos grupių savaičių veiklose. Pamokose sėkmingai diegti šiuolaikinės pamokos požymiai. Tinkamai ugdant bendrąsias kompetencijas, mokiniai laimėjo nemažai prizinių vietų konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. Buvo skatinamas savivaldumas, lyderystė ir savanorystė.	Trūko aktyvesnio tėvų dalyvavimo bendruomenės veiklose.	Reikia tobulinti tėvų įveiklinimo būdus, ieškoti patrauklesnių veiklų formų.

III. MOKYKLOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025–2026 m. m.

1. Mokinių mokymosi poreikių tenkinimas kuriant visapusiškas mokymosi patirtis.

- 1.1. Skatinti mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, taikant savivaldaus mokymosi, asmeninių tikslų kėlimo, įsivertinimo metodus ir būdus.
- 1.2. Taikyti patirtinio ir integruoto mokymosi strategijas, plėtojant mokytojų kolegialų mokymąsi ir puoselėjant įtraukiąją lyderystę.

2. Įtraukios, emociškai saugios ir vertybinėmis nuostatomis grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

- 2.1. Organizuoti veiklas, skatinančias mokinių saviraišką ir stiprinančias socialinius įgūdžius.
- 2.2. Puoselėti pagarbos, empatijos ir kultūrinio sąmoningumo vertybes.

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS TURINYS

1 TIKSLAS. MOKINIŲ MOKYMOŠI POREIKIŲ TENKINIMAS KURIANT VISAPUSIŠKAS MOKYMOŠI PATIRTIS.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
	1.1. Skatinti mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, taikant savivaldaus mokymosi, asmeninių tikslų kėlimo, įsivertinimo metodus ir būdus.			

1.	Ilgalaikių planų 5–10 klasėms kūrimas, esminį dėmesį skiriant veiklų individualizavimui ir diferencijavimui mokymo procese, įtraukiant TŪM projekte numatytas veiklas.	Iki 2025 m. birželio 27 d.	Metodikos grupių pirmininkai, grupių nariai	100 proc. mokytojų rengs planus, ugdymo procese įtrauks ir vykdys TŪM projekto veiklas.
2.	Atvirų ir integruotų pamokų planavimas, esminį dėmesį skiriant veiklų individualizavimui ir diferencijavimui ugdymo procese, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, ilgalaikių teminių planų ir mokyklos 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. strateginio veiklos plano dermei.	Iki 2025 m. rugpjūčio mėn.	Metodikos grupės	Ugdomoji veikla pritaikyta individualizuotam ir diferencijuotam mokinių darbui pamokose ir atliekant apie 40 proc. diferencijuotų namų darbų užduočių skaitmeninėse aplinkose. Pamokose mokytojai numatys skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms didesnę dėmesį skiriant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui. Didesnę dėmesį skirti vertinimui ir įsivertinimui.
3.	„Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo“ koregavimas.	2025 m. birželio mėn.	Metodinė taryba	Didės motyvacija, gerės mokymosi rezultatai. Produktyviai ir tinkamai taikoma mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padės mokiniams ir mokytojams planuoti mokymąsi, įsivertinti. Bent 81 proc. mokytojų gebės objektyviai įvertinti mokinių pasiekimus, taikys kriterinį vertinimą.
4.	Mokymosi krūvio optimizavimas (diferencijavimas, individualizavimas), tikslingas namų darbų užduočių reguliavimas.	Rugsėjo mėn.	Metodinė taryba	Produktyviai išnaudojamas pamokos laikas, tikslingai numatomi namų darbai, gerėja mokymosi motyvacija. Ne mažiau kaip 82 proc. mokytojų sėkmingai geba reguliuoti mokymosi krūvį mokiniams.

5.	TŪM projekto veiklų įgyvendinimas	Visus mokslo metus	Administracija, metodinė taryba	Gerės pamokos kokybė, mokiniai labiau bus motyvuojami, sieks aukštesnių rezultatų. Gerės mokyklos kokybinis pažangumas.
6.	Penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpio aptarimas.	Spalio mėn.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Taikant mokyklos mokinių pažangos vertinimo sistemą bus atsižvelgiama į penktokų ir naujai atvykusių mokinių polinkius, poreikius ir skirtybes.
7.	STEAM projektinių veiklų įgyvendinimas. Integruotų STEAM veiklų įtraukimas į STEAM dalykų ilgalaikius planus (TŪM pažangos plano 118 veikla)	Per mokslo metus	STEAM dalykų mokytojai	Mokiniai turės galimybę siekti asmeninės pažangos dalyvaudami praktinėse ir tiriamosiose veiklose. STEAM veiklose dalyvaus bent 38 proc. mokinių.
8.	Meninio ugdymo saviraiškos projekto įgyvendinimas ((TŪM pažangos plano 108 veikla)	Per mokslo metus	Projekto mokomųjų dalykų mokytojai	Projekto veiklos įtrauktos į ilgalaikius teminius planus. Skatinama mokinių saviraiška, ugdomos pilietiškumo kompetencijos.
9.	Diskusijos metodinėje taryboje apie skirtingų mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimo galimybes.	Per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	Metodinėje taryboje atliekama refleksija, aptariama pažanga, sprendžiama, ką reikėtų tobulinti. 100 proc. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama reikalinga specialistų pagalba. Ne mažiau nei 50 proc. skirtingų gebėjimų mokinių patirs pasirinktos pagalbos optimalią naudą.
10.	Diferencijuotų, individualizuotų ir personalizuotų užduočių kūrimas įvairių gebėjimų, lygių ir motyvacijos mokiniams.	Visus mokslo metus	Mokomųjų dalykų mokytojai	Taikant įtraukiojo ugdymo strategijas 100 proc. ugdymo turinys pritaikomas kiekvienam mokiniui. Visi mokiniai turės galimybę padaryti asmeninę pažangą ir patirti mokymosi sėkmę bei didinti mokymosi motyvaciją.

11.	Atvirų durų dienos tėvams (globėjams)	Vieną kartą per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	Bent vienas iš skirtingų klasių grupių tėvų bus įtraukiamas į įvairias mokykloje vykdomas veiklas. Ne mažiau kaip 31 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Aktyvus tėvų dalyvavimas, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. Mokytojai suteiks tėvams išsamią informaciją apie mokinių pažangą, ugdymo(si) problemas.
12.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo, pasiekimų vertinimo, gabių vaikų ugdymo klausimais.	Per mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas	Bent 76 proc. pedagogų tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose. Ne mažiau kaip 81 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Tinkamai taikomas ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir personalizavimas padės mokiniams ir mokytojams planuoti mokymąsi, pasimatuoti pažangą.
1.2. Taikyti patirtinio ir integruoto mokymosi strategijas, plėtojant mokytojų kolegialų mokymąsi ir puoselėjant įtraukiąją lyderystę.				
1.	Konsultacijų (ilgalaikių ir trumpalaikių) įvairių gebėjimų mokiniams organizavimas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Mokytojai suderins konsultacijų grafikus, konsultacijos bus pagal poreikį teikiamos įvairių gebėjimų moksleiviams.
2.	Mokinių, jų tėvų, klasės vadovų, dalykų mokytojo, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, kuriant veiksmų planą mokymosi sunkumams įveikti. Pagalbos mokiniui specialistų susitikimai su metodikos grupių nariais pagalbos mokiniui teikimo klausimais	Per mokslo metus	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Daugiau kaip 62 proc. mokytojų bendraus ir bendradarbiaus ir teiks savalaikę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, padės ruošti dokumentus SUP programoms gauti.
3.	Metodikos grupių savaičių, projektinės ir tiriamosios	Per mokslo	Metodinės tarybos	100 proc. organizuojamos ir vykdomos

	veiklos vykdymas.	metus	pirmininkas	metodikos grupių savaitės. Renginių metu bus ugdomos mokinių kompetencijos, skatinama jų ūgtis.
4.	Skatinti įvairių gebėjimų mokinius dalyvauti dalykų respublikiniuose edukaciniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt.	Pagal savivaldybės / šalies veiklos planą	Metodikos grupių pirmininkai	Dalyvaus įvairių gabumų mokiniai, jie pasitiks dalykų žinias ir įgūdžius respublikiniu mastu.
5.	Rengti mokinius rajoniniams / šalies / tarptautiniams konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir kt.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Dalyvaus gabieji mokiniai, pasitiks atskirų dalykų žinias ir įgūdžius, ugdysis kompetencijas.
6.	Integruotų pamokų vedimas, stebėjimas, aptarimas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Mokiniai ir mokytojai ugdysis įvairias kompetencijas. Ne mažiau kaip 77 proc. mokytojų bendradarbiauja ir kasmet numato dalykų integraciją (bent po vieną integruotą pamoką).
7.	Organizuoti pamokas kitose aplinkose ir jas aptarti su mokiniais.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Pamokų, organizuojamų kitose aplinkose, skaičius siejamas su dalyko savaitinių pamokų skaičiumi: 1 dalyko savaitinė pamoka – bent 1 kartą per pusmetį, 2–3 savaitinės pamokos – bent 2 kartus per pusmetį, 4–5 savaitinės pamokos – bent 3 kartus per pusmetį. Skatinama asmenybės ūgtis, lyderystė.
8.	Rengti mokinių darbų parodas mokyklos erdvėse, keistis parodomis su socialiniais partneriais.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Mokiniai skatinami įvairias kompetencijas. Vykdoma tinklaveika.
9.	Organizuoti metodikos dekadą „Kolega – kolegai“.	Kovo mėn.	Metodikos grupių pirmininkai	Ugdomi mokytojai lyderiai, dalijamasi patirtimi, mokiniai patiria mokymosi džiaugsmą. Ne mažiau kaip 12 mokytojų ves atviras pamokas.
10.	Skaitymo skatinimo akcija „Renkuosi skaityti“, skirta Spaudos, kalbos ir knygos dienai paminėti.	Gegužės mėn.	Metodinės tarybos pirmininkas, lietuvių kalbos mokytojai, klasių vadovai, miesto	Skatinamas mokinių sąmoningumas ir bendruomeniškumas, ugdomos kompetencijos. Telkiama mokyklos bendruomenė. Vykdoma tinklaveika.

			ugdymo įstaigų bendruomenės	
11.	Pamokose efektyviai naudoti skaitmenines technologijas, siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, informacinės technologijos. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokas organizuos išmaniojoje erdvėje (dirbama su EDUKA, EMA ir kitomis priemonėmis). Kryptingai ir efektyviai naudojant IT bus siekiama užtikrinti ugdymo(si) kokybę.
12.	Organizuoti mokytojams praktinius seminarus-efektyviausių ugdymo metodų pristatymus.	Per mokslo metus	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas	Ne mažiau kaip 1 metodikos grupės narys per mokslo metus vertingą darbo patirtimi dalysis 1–2 veiklose, skatinančiose lyderystę, nuolatinį tobulėjimą mokykloje / rajone / respublikoje. Bus užtikrinta ugdymo(si) kokybė, skatinama įvairiapusė mokinių ūgtis.
13.	Integruotos TŪM projekto veiklos (integruotos pamokos, kūrybinės dirbtuvės)	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Veiklų metu mokiniai suvoks tarpdalykinius ryšius, pedagogai bendradarbiaudami ras optimalias integracijos priemones. Patrauklios veiklos mokiniams.

2 TIKSLAS. ĮTRAUKIOS, EMOCIŠKAI SAUGIOS IR VERTYBINĖMIS NUOSTATOMIS GRĮSTOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
2.1. Organizuoti veiklas, skatinančias mokinių saviraišką ir stiprinančias socialinius įgūdžius.				

1.	Skaitmeninių aplinkų (Mentimeter, Quizziz, Kahoot, Wordwall, ChatGPT ir kt.) naudojimas pamokose.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ugdomos skaitmeninės kompetencijos, mokiniams pateikiama mokymo būdų ir metodų įvairovė, ugdymo turinys tampa patrauklesnis, diferencijuojamos užduotys. 100 proc. mokytojų sėkmingai taikys skaitmenines aplinkas pamokose.
2.	Pamokų vedimas kitose aplinkose.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Bus ugdomos įvairios kompetencijos. Bent 75 proc. mokinių dalyvaus pamokose kitose aplinkose.
3.	Tinklaveikos renginiai su Vilkaviškio pradinės mokyklos mokiniais (viktorinos Vaikų knygos diena ir Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena paminėti)	2026 m. balandžio-gegužės mėn.	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas, R. Lozoraitienė	Bus skatinama mokinių lyderystė, mezgami partneriški ryšiai su pradinėjų klasių mokiniais, vyresnieji organizuos edukacines veiklas mažiesiems, ne mažiau kaip 30 proc. mokinių įsitrauks į veiklų organizavimą. Veiklos bus vedamos ne mažiau kaip 50 proc. pradinės mokyklos mokinių.
4.	Rengti mokinių darbų parodas mokyklos erdvėse, keistis parodomis su socialiniais partneriais.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Mokiniai skatinami ugdytis kūrybiškumo, komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas. Vykdoma tinklaveika.
5.	Lyderių klubo narių akcijų, projektų inicijavimas ir organizavimas mokykloje.	Per mokslo metus	Lyderių klubo prezidentas, LK veiklą kuriojanti direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. Mokinių iniciatyva organizuotos veiklos, skatinama lyderystė ir savanorystė, komunikavimo kompetencijos ugdymas.
6.	Mokinių trumpalaikių ir ilgalaikių, 5 ir 7 kl. mokinių asmeninių įvairių dalykų projektų kūrimas ir pristatymas	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, dalykų	Mokiniai ugdsysis kūrybiškumo, komunikavimo ir pažinimo

	pagal iš anksto susitartus kriterijus.		mokytojai	kompetencijas, pritaikys savo žinias praktiškai, gebės nusimatyti būsimą rezultatą pagal kriterinį vertinimą ir galės pagal savo galimybes siekti aukštesnio įvertinimo.
2.2. Puoselėti pagarbos, empatijos ir kultūrinio sąmoningumo vertybes.				
1.	Savanorystės projektų vykdymas.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Atsiras bent 1 nauja savanorystės kryptis. Bent 1 kartą per metus lyderiai ir savanoriai pristatys savo veiklą mokyklos bendruomenei. Organizuojamos 3–4 socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. Skatinama mokinių lyderystė, iniciatyvumas, ugdoma savivertė, bendradarbiavimo kompetencijos, telkiama mokyklos bendruomenė.
2.	TUC veiklos plėtojimas.	Per mokslo metus	TUC koordinatorė V. Kriščiūnienė	Ugdomos dvasinės vertybės, SESG, pilietiškumo ir kultūrinė kompetencijos, atsakomybė ir tolerancija. Bus vykdomos ne mažiau kaip 5 bendruomenę telkiančios, kūrybiškumą ugdančios TUC veiklos / iniciatyvos.
3.	Tinklaveikos susitikimai su Vilkaviškio pradinės mokyklos pedagogais ir administracija.	I pusmetis	Administracija, metodinė taryba	Savitarpio supratimu ir kolegialiu dalijimusi grįstas bendradarbiavimas tarp kolegų, informacijos ir pasiteisinusių metodinių praktikų sklaida. Mokytojai ne mažiau 90 proc. įsitrauks į bendradarbiavimo veiklas.

4.	Tinklaveikos susitikimai su Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos pedagogais ir administracija.	II pusmetis	Administracija, metodinė taryba	Savitarpio supratimu ir kolegialiu dalijimusi grįstas bendradarbiavimas tarp kolegų, informacijos ir pasiteisinusių metodinių praktikų sklaida. Mokytojai ne mažiau 90 proc. įsitrauks į bendradarbiavimo veiklas.
5.	Projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklų vykdymas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Skatinama lyderystė, iniciatyvumas, asmeninės, komunikavimo, socialinės ir skaitmeninės kompetencijos, projekto veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. 7 – 8 klasių mokinių.
6.	Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.	Per mokslo metus	Administracija, metodikos grupių nariai	Dalyvaujama 1–2 tarptautiniuose ir (arba) šalies projektuose. Telkiama bendruomenė, skatinamas bendradarbiavimas, lyderystė.
7.	Grupiniai ir terapiniai emocijų atpažinimo ir valdymo užsiėmimai mokiniams (psichologės kabinete sensoriniame kambaryje ir kitose mokyklos erdvėse).	Per mokslo metus..	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokiniai mokysis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių. Vyks užsiėmimai, emocijų atpažinimo ir valdymo užsiėmimai. Ugdomas kūrybiškumas.
8.	Įtraukti mokinių tėvus ir bendruomenės narius į renginių organizavimą, kviesti juos vesti / dalyvauti pamokose, vesti pamokas darbovietėse. Įtraukti mokinių tėvus į darbo grupių veiklą, projektų, prevencinių programų vykdymą, akcijų organizavimą.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Bent vienas iš skirtingų klasių grupių tėvų bus įtraukiamas į įvairias mokykloje vykdomas veiklas. Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Organizuoti bendri renginiai, pamokos, kitos veiklos. Didės mokinių mokymosi motyvacija.

9.	Dalintis įžvalgomis apie mokyklos gyvenimą spaudoje, mokyklos tinklalapyje ir socialiniuose tinkluose.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 88 proc. mokyklos bendruomenės narių apie mokyklos veiklą visuomenę informuos per įvairias informacijos sklaidos priemones (mokyklos internetinis puslapis, spauda, mokyklos FACEBOOK paskyra).
----	--	------------------	------------------	--

IV. ĮGYVENDINTOS PROGRAMOS ĮVERTINIMAS

Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo analizę atliks plano rengimo ir vykdymo grupė:

Gitana Melnykaitė – metodinės tarybos pirmininkė,
Rita Lozoraitienė – lietuvių kalbos, dorinio ugdymo mokytojų ir bibliotekos metodikos grupės pirmininkė,
Dalia Lapaitienė – menų, technologijų ir žmogaus saugos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,
Lina Gručkiūnienė – gamtos ir socialinių mokslų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,
Erika Karčiauskienė – užsienio (anglų, vokiečių, rusų) kalbų mokytojų metodikos grupės pirmininkė,
Daiva Panitauskienė – fizinio ugdymo mokytojų metodikos grupės pirmininkė,
Nijolė Bulotienė – matematikos ir informatikos mokytojų metodikos grupės pirmininkė,
Virginija Aleknavičienė – pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės pirmininkė.

Planas bus rengiamas išanalizavus tikslų ir uždavinių įgyvendinimą ir įsivertinus, ar pasiektas laukiamas rezultatas.
Veikla 2026–2027 m. m. bus planuojama 2026 m. birželio mėnesį, remiantis įsivertinimo rezultatais.